

T.C.
ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ



TÜRKÇE TIP EĞİTİM PROGRAMI
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

EKİM-2023
SAMSUN

İçindekiler Tablosu

İçindekiler	2
Tablolar dizini	3
Şekiller dizini	5
Bölüm I. Fakültenin Genel Tanıtımı	6
Bölüm II. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu	9
Bölüm III. Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Süreci	11
Bölüm IV. Öz Değerlendirme Özeti	13
Bölüm V. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarının karşılanma durumuna ilişkin açıklamalar	17
1. Amaç ve hedefler	17
2. Eğitim programının yapısı ve içeriği	39
3. Öğrencilerin değerlendirilmesi	102
4. Öğrenciler	125
5. Program değerlendirme	148
6. Akademik kadro	165
7. Alt yapı ve olanaklar	179
8. Örgütlenme, yönetim ve yürütme	194
9. Sürekli yenilenme ve gelişim	217
Bölüm VI. Ekler listesi	225

TABLOLAR DİZİNİ

I. AMAÇ VE HEDEFLER	
Tablo 1.1.1.1.	Ondokuz Mayıs Üniversitesi (OMÜ) 2019-2023 Stratejik Planda Belirtilen Üniversite Amaç ve Hedefleri
Tablo 1.1.2.1.	OMÜ Tıp Fakültesi Kurumsal Amaç ve Hedefleri
Tablo 1.2.1.1.	Eğitim Programı Mezuniyet Hedefleri (Yetkinlikler) Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Sağlık Alanı ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile Karşılama Durumu
Tablo 1.2.2.1.	Türkçe Tıp Eğitimi Programı Sınıf Bazında Alan Hedefleri
Tablo 1.2.2.2.	Mezuniyet Hedeflerinin Sınıf Bazında Alan Hedefleriyle Eşleştirilmesi
II. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	
Tablo 2.1.1.1.	OMÜ Tıp Fakültesi Türkçe Tıp Eğitimi Programı'nda Yıllara Göre Hedefler
Tablo 2.1.1.2.	Eğitim Programında Kullanılan Eğitim Yöntem ve Teknikler
Tablo 2.1.4.1	1. Sınıf Seçmeli Blokları
Tablo 2.1.4.2.	2. Sınıf Seçmeli Blokları
Tablo 2.1.4.3	3. Sınıf Seçmeli Blokları
Tablo 2.1.4.4	4. Sınıf Seçmeli Blokları
Tablo 2.1.4.5	5.Sınıf Seçmeli Blokları
Tablo 2.1.4.6	6. Sınıf Seçmeli Stajları
Tablo 2.2.1.1	OMÜ Tıp Fakültesi Türkçe Tıp Eğitimi Programı Sınıf 1-5 Blokları ve Kredi Bilgileri
Tablo 2.2.1.2	Türkçe Tıp Eğitimi Programı Evreleri Ve Evrelere Göre Program İçeriği
Tablo 2.2.3.1	1-3. Sınıf Davranış, Sosyal Bilimler Ve Tıpta İnsan Bilimleriyle İlgili Uygulama Örnekleri
III. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	
Tablo 3.1.1.1	1-5. Sınıflarda Uygulanan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri
Tablo 3.1.1.2	1-3. Sınıflarda Yıl Sonu Başarı Puanı Hesaplaması
Tablo 3.1.1.3	4 ve 5.Sınıflarda Başarı Puanı Hesaplaması
Tablo 3.1.1.4.	6. Sınıfta Staj Sonu Değerlendirmesi
Tablo 3.1.1.5	Öğrenci Başarı Performansının Değerlendirilmesinde Öğrenme Alanı Yöntem Eşleşmesi

IV. ÖĞRENCİLER	
Tablo 4.1.1.1.	OMÜ Tıp Fakültesi Türkçe Tıp Eğitimi Programı Öğrenci Sayıları
Tablo 4.1.1.2.	Tıp Fakülteleri Öğretim Üyesi sayısına Yönelik Öğrenci Sayıları 2018 Yılı Verileri
Tablo 4.1.1.3.	Tıp Fakülteleri Öğretim Üyesi sayısına Yönelik Öğrenci Sayıları 2020 Yılı Verileri
Tablo 4.1.1.4.	Tıp Fakülteleri Öğretim Üyesi sayısına Yönelik Öğrenci Sayıları 2022 Yılı Verileri
Tablo 4.6.1.1.	Yıllara Göre ERASMUS ve Staj Hareketliliğiyle Giden ve Gelen Öğrenci Sayıları
V. PROGRAM DEĞERLENDİRME	
Tablo 5.1.1.1.	Geri bildirim Formları ve Özellikleri
Tablo GS.5.1.1.1.	CIPP Model Tasarım Soruları Bağlamında Program Değerlendirme
VI. AKADEMİK KADRO	
Tablo 6.1.1.1	Tıp Fakültesi Bölümleri Anabilim Dalları
Tablo 6.1.1.2.	Tıp Fakültesi Öğretim Üyeleri Yaş Dağılımı
VII. ALTYAPI VE OLANAKLAR	
Tablo 7.7.7.1.	Tıp Fakültesi dersliklerine ait bilgiler
Tablo 7.1.3.1.	Merkez kütüphane kaynakları
Tablo 7.1.3.2.	Merkez kütüphane yıllara göre yayın sayıları
Tablo 7.1.3.3	Merkez kütüphane yıllara göre tez sayıları
Tablo 7.1.4.1.	OMU Tıp Fakültesi Hasta Sayıları
VIII. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	
Tablo.8.1.1.1.	Fakülte Kurulu Üyeleri ve Görevleri
Tablo.8.1.1.2.	Fakülte Yönetim Kurulu Üyeleri ve Görevleri
IX. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	
Tablo 9.1.1.1.	OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programı Özellikleri

ŞEKİLLER DİZİNİ

I. AMAÇ VE HEDEFLER	
II. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	
Şekil 2.1.1.1	OMÜ Tıp Fakültesi Türkçe Tıp Eğitimi Programı Yetkinlik Alanları, Evre ve Sınıflar
Şekil 2.1.3.1	OMÜ Tıp Fakültesi Türkçe Tıp Eğitimi Programı–Sarmal Eğitim Modeline Örnekler
III. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	
IV. ÖĞRENCİLER	
V. PROGRAM DEĞERLENDİRME	
VI. AKADEMİK KADRO	
VII. ALT YAPI VE OLANAKLAR	
VIII. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	
Şekil 8.1.1.1.	OMU Organizasyon Şeması
Şekil 8.1.1.2	İdari Örgütlenme Şeması
Şekil 8.1.1.3.	Fakülte Sekreterine Bağlı İdari Birimler
Şekil 8.1.1.4.	OMÜ Tıp Fakültesi Komisyon, Koordinasyon ve Kurulları
IX. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	

BÖLÜM I. FAKÜLTENİN TANITIMI

Üniversitenin adı	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Rektörün adı soyadı	Prof. Dr. Yavuz Ünal
Fakültenin adı, adresi, iletişim bilgileri	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Ondokuz Mayıs Üniversitesi Kurupelit Kampüsü, 55139 Atakum / SAMSUN Telefon : (362) 312 19 19 Santral Faks : (362) 457 6041
Dekanın adı soyadı, iletişim bilgileri	Prof. Dr. Cengiz Çokluk Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Ondokuz Mayıs Üniversitesi Kurupelit Kampüsü, 55139 Atakum / SAMSUN Telefon : (362) 312 19 19 Santral Faks : (362) 457 6041
Öz Değerlendirme Koordinatörü adı soyadı, iletişim bilgileri	Doç. Dr. İsmail Alper Tarım Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Ondokuz Mayıs Üniversitesi Kurupelit Kampüsü, 55139 Atakum / SAMSUN Telefon : (362) 312 19 19 Santral Faks : (362) 457 6041 Telefon (mobil): 0 5306335390 E-posta adresi: ismailalper.tarim@omu.edu.tr

Tarihçe

Tıp Fakültesi olarak Hacettepe Üniversitesi bünyesinde 1973 yılında eğitim ve akademik yapılanmasına başlayan fakültemiz, 1975 yılında Ondokuz Mayıs Üniversitesi'nin kurulmasıyla kendi üniversitesine bağlandı. Hacettepe'de öğrenim gören öğrencileri 5. ve 6. sınıfa geldiklerinde 1978 yılından itibaren Samsun Göğüs Hastalıkları Hastanesinin bir

bölümünde hizmet sunmaya başlayan Tıp Fakültesinde eğitim görmeye başladılar. Tüm sınıfları 1982 yılından sonra Samsun' da eğitim görmeye başladı ve 1986 yılında da Kurupelit yerleşkesindeki yeni binalarına taşındıktan sonra gelişimini hızlandırarak ülkemizin saygın Tıp Fakülteleri arasındaki yerini aldı. Tıp Fakültesi, Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri bölümlerine bağlı toplam 43 Anabilim Dalında 143'ü Profesör, 70'i Doçent, 65'i Dr. Öğr. Üyesi, 23'ü Öğretim Görevlisi ve olmak üzere 301 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Türkçe Tıp Eğitimi Programı mezuniyet öncesi tıp eğitimi sonunda mezun hekimlerden toplumun sağlık gereksinimine yanıt verebilen, ülkenin sağlık örgütlenmesini bilen ve sorunlarını anlayan, çağdaş iletişim ve bilgi kaynaklarını etkin kullanabilen, karşılaşacağı problemlerin çözümünde bilimsel bir yöntem benimseyebilen, öğrenme gereksinimini kendisi saptayarak giderebilen, yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş hekimler olmaları hedeflenmektedir. Türkçe Tıp Eğitimi Programı'nda öğrenci merkezli, probleme dayalı öğrenmenin de eğitimin bir parçası olduğu farklı eğitim stratejileri ve çoklu eğitim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Altı yıl olan programın ilk üç yılı klinik öncesi, sonraki iki yıl klinik dönem, son sınıf ise intörnlük ya da Aile Hekimliği Dönemi olarak adlandırılmaktadır. İlk üç yılda eğitim öğretim, amfi sunumları, probleme dayalı öğrenim oturumları, laboratuvar dersleri ile mesleksen ve klinik beceri uygulamaları ile gerçekleştirilmektedir. Probleme dayalı öğrenim oturumları, hedefleri daha önceden belirlenmiş bir senaryo üzerinde, on öğrencinin, yönlendirici bir öğretim üyesi eşliğinde bilgiye ulaşp tartışmalarından oluşmaktadır. Böylece öğrencilerin bir konuyu derinlemesine araştırmaları, bilgilerini grupla paylaşmaları ve tartışarak öğrenmeleri sağlanmaktadır. Multidisipliner uygulamalar laboratuvarlarında, öğrenciler gerçek hastayla karşılaşmadan önce maketler ve simüle hastalar üzerinde üç senede toplamda 70 temel hekimlik uygulamaları eğitimini almaktadırlar. Öğrencilerin pasif dinleyici olmaktan, derse aktif katılan, hastayı ve hastalığı tartışan bir konuma aktarılması, dördüncü ve beşinci sınıfta da devam etmektedir. Tematik yaklaşımla oluşturulmuş multidisipliner "bloklar" ve "tasklar" içerisinde öğrencilerin daha kalıcı bilgi sahibi olmaları sağlanmakta ve çekirdek eğitim programında belirtilen yeterlilik düzeylerine ulaşmaları mümkün olabilmektedir. Altıncı yılları ise 12 ay süren işe dayalı öğrenme stratejisinin uygulandığı intörnlük dönemiyle tamamlamaktadırlar. Tıp Fakültesinin eğitim sisteminde öğrencilerin olumlu ve keyifli bir ortamda eğitimlerini sürdürmeleri, sorgulayan, sorun çözen, hasta ve hasta yakını ile iletişimi iyi olan, sağlığı savunan, öğrenen ve eğitici olan hekimler olarak yetişmeleri

amaçlanmaktadır. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi, eşsiz doğal güzellikteki toplam 7000 dönümlük Kurupelit yerleşkesi içerisinde bulunmaktadır. Karadeniz Bölgemizin en gelişmiş şehri olan Samsun, üniversite öğrencilerine büyük imkânlar sunmaktadır. Büyük şehirlerin sahip olduğu tüm imkanlara sahip olan Samsun ili, büyük şehirlerin insanı yoran trafik sorunu, gürültü kirliliği gibi dezavantajlardan uzaktır. Yaklaşık 30 kilometre uzunluğa sahip hafif raylı sistemle öğrenciler Tekkeköy ilçesinden tek araçla hastane, amfiler bloğu, yaşam merkezi ve kampüs içerisindeki yurtlara doğrudan ulaşabilmektedir.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Kurupelit yerleşkesinde bulunan Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi, Karadeniz Bölgesi'nin en büyük ve en donanımlı hastanesi olup halen 1037 (tescilli ve tescilsiz) yatak kapasitesi ile hizmet vermektedir. Hastanenin 45 servisi bulunmaktadır. Toplam 21 ameliyat odasında yılda 25000 ameliyatın yapıldığı hastanenin Acil Servisi ve Yoğun Bakımları son yıllarda modernize edilmiş, ameliyathaneler de son teknoloji cerrahi cihaz ve mikroskoplarla donatılmıştır. İleri teknoloji ürünü tanı ve tedavi cihazlarının hemen tamamı (Positron emisyon tomografisi (PET), Multislice BT, yüksek teslali MR, Dijital Anjio sistemleri, Lineer Akseleratör, ESWL cihazı, Holmium ve Greenlight Lazer sistemleri vb.) hastanede hizmet vermektedir. Tüp bebek merkezi ve çocuk kök hücre nakil merkezi hastalarımıza hizmet veren diğer birimler arasında yer almaktadır. Ülkemizin en modern hastanelerinden biri olan Onkoloji Hastanesi tamamlanmış ve hizmet vermeye başlamıştır. Şehir merkezindeki şubede Aralık 2005'den itibaren kemoterapi, diyaliz, kardiyoloji ve göz hastalıkları poliklinikleri ile konuşma terapisi hizmeti verilmektedir. Sağlık hizmetlerinin uluslararası akreditasyon ve standardizasyon çalışmalarının yoğun bir şekilde devam ettiği Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesinde finansal ve tıbbi tam otomasyona geçişi tamamlanmıştır. Öğrenme kaynakları merkezi, kütüphane, derslikler altyapısı sürekli güncellenmektedir. Fakülte öğrenci işleri, tıp eğitimi birimi gibi destek sekreteryası ve kurullardan oluşan yapısı ile programın sürekliliği sağlanmaktadır.

Çalışanların ve öğrencilerin mensubu olmaktan mutlu olduğu, hasta ve yakınlarının hizmetinden memnuniyet duyduğu bir kurum olarak en iyiye ulaşmayı hedefleyen OMÜ Tıp Fakültesi eğitim süreçlerinin nitelikli olması için sürekli yenilenmeyi hedef olarak belirlemiştir. Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kuruluna 2023 tarihinde yapılan başvuru ile akreditasyon süreci için çalışmalar başlatılmıştır.

BÖLÜM II. FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

Dekan	Prof. Dr. Cengiz ÇOKLUK
Koordinatör	Doç. Dr. İsmail Alper TARIM
1. Amaç ve Hedefler Grubu	
Prof. Dr. Tefvik SÜNTER	Halk Sağlığı Anabilim Dalı
Prof. Dr. Burcu ÜSTÜN	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı
Prof. Dr. Bilge GÜRSEL	Radyasyon Onkoloji Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Selçuk GÜRZ	Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Gökhan Şahin	Dermatoloji Anabilim Dalı
Bilal YILMAZ	VI. Sınıf İngilizce Tıp Öğrencisi
Yasin Furkan DOĞULU	III. Sınıf Türkçe Tıp Öğrencisi
Ayşe KAYA	Tıp Eğitimi Birimi
2. Eğitim Programı Yapısı ve İçeriği	
Prof. Dr. Canan AYGÜN	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı
Doç.Dr.Hülya Nalçacıoğlu	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı
Doç. Dr. Şengül TURAL	Tıbbi Biyoloji ve Genetik Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Rahman YAVUZ	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı
Yasemin ÖNER	III. Sınıf İngilizce Tıp Öğrencisi
Elif BATTAL	VI. Sınıf Türkçe Tıp Öğrencisi
Ayşegül Uysal ŞAHİN	Tıp Eğitimi Birimi
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	
Prof. Dr. Özgür Korhan TUNÇEL	Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı
Doç.Dr. Leman TOMAK	Biyoistatistik Anabilim Dalı
Doç.Dr.Sina Coşkun	Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı
İrem TOYSÖZ	III. Sınıf İngilizce Tıp Öğrencisi
Berkant GARİP	III. Sınıf Türkçe Tıp Öğrencisi
4. Öğrenciler	
Prof. Dr. Sezgin GÜNEŞ	Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı
Doç. Dr. Mennan Ece PİRZİRENİ	Anatomi Anabilim Dalı
Doç. Dr. Yeşim AKYOL	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı
Doç.Dr.Sercan Ergün	Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı
Maide Beyza SİNSİ	II. Sınıf İngilizce Tıp Öğrencisi
Umutcan SÜTÇÜ	II. Sınıf Türkçe Tıp Öğrencisi
5. Program Değerlendirme	
Prof.Dr. Mustafa Fevzi DİKİCİ	Aile Hekimliği Anabilim Dalı
Doç.Dr. Kürşat ŞAHİN	Aile Hekimliği Anabilim Dalı
Doç. Dr. Servet AKER	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Demet TEKCAN	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı
Doç.Dr.İlkay Çamlıdağ	Radyoloji Anabilim Dalı
Dilara DURAK	IV. Sınıf İngilizce Tıp Öğrencisi
Feyzanur KAPLAN	IV. Sınıf Türkçe Tıp Öğrencisi
6. Akademik Kadro	
Doç.Dr.Serhat Baydın	Beyin Cerrahisi Anabilim Dalı
Doç.Dr.Miraç Barış Usta	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

Doç. Dr. Hilal Eser ÖZTÜRK	Göz Hastalıkları Anabilim Dalı
Çağatay EŞ	I. Sınıf İngilizce Tıp Öğrencisi
Seher DİYARBAKIRLIOĞLU	I. Sınıf Türkçe Tıp Öğrencisi
7. Altyapı ve Olanaklar	
Prof. Dr. Mustafa AYYILDIZ	Fizyoloji Anabilim Dalı
Prof. Dr. Mehmet EMİRZEOĞLU	Anatomi Anabilim Dalı
Doç.Dr. Mehmet Emin Önger	Histoloji Anabilim Dalı
Doç.Dr. Kemal Bilgin	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı
Serdar AYKAÇ	II. Sınıf İngilizce Tıp Öğrencisi
Osman Furkan GEDİK	II. Sınıf Türkçe Tıp Öğrencisi
8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme	
Prof.Dr.Ayhan Dağdemir	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı
Prof. Dr. Ayfer Kamalı POLAT	Genel Cerrahi Anabilim Dalı
Doç.Dr. Mesut Önal	Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı
Bayram ÖKSÜZ	Fakülte Sekreteri
Melisa KARAKISA	I. Sınıf İngilizce Tıp Öğrencisi
Ömer Faruk TÜZEN	II. Sınıf Türkçe Tıp Öğrencisi
Büşra KARAMANGİL	Tıp Eğitimi Birimi
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim	
Doç. Dr. Yeliz ÇAYCI	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı
Dr. Öğr. Üyesi Ümmet ABUR	Tıbbi Genetik Anabilim Dalı
Öğr.Görevlisi Dr. Emrah Altunsoy	Anatomi Anabilim Dalı
Alperen KARAGÖZ	IV. Sınıf İngilizce Tıp Öğrencisi
Zülal ARABACI	I. Sınıf Türkçe Tıp Öğrencisi

ZİYARET EKİBİ ÜYELERİNİN ZİYARET ÖNCESİ İLETİŞİM KURACAĞI SORUMLU KİŞİ VE İLETİŞİM BİLGİLERİ

Doç. Dr. İsmail Alper Tarım

Telefon : (362) 312 19 19 Santral

Faks : (362) 457 6041

Telefon (mobil): 0 5306335390

E-posta adresi: ismailalper.tarim@omu.edu.tr

ismailalpert@gmail.com

Ön Hazırlık, Planlama ve Öz Değerlendirme Kurulu'nun Oluşturulması

OMÜ Tıp Fakültesi Türkçe Tıp Eğitimi Programı Öz Değerlendirme Raporu, UTEAK Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu ilkeleri ve yöntemleri doğrultusunda oluşturulmuştur. Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından Türkçe Tıp Eğitimi Programı akreditasyon başvurusu sonrasında var olan Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu üyeleri güncellenmiştir. Kurulun güncellenmesinde bir önceki akreditasyon sürecinde görev alan öğretim üyelerinin bir bölümünün yer alması, OMÜ Tıp Fakültesi mezunu olup öğretim üyesi olarak görev yapmakta olan hocaların yer alması, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'ndan öğretim üyelerinin yer alması gibi kriterlere dikkat edilmiştir. Kurulda temel, klinik ve cerrahi bilimleri temsil eden 34 öğretim üyesi, öğrenci temsilcileri, Fakülte Sekreteri ve Tıp Eğitimi Birimi'nde görev yapmakta olan personeller yer almıştır. Öz Değerlendirme Kurulu'nda UTEAK'ta aktif görevi bulunan öğretim üyeleri yer almamıştır.

Türkçe Tıp Eğitimi Programı Öz Değerlendirme Raporu hazırlanması amacıyla Haziran -Ekim 2023 döneminde kurul üyeleri ile toplantılar yapılmıştır. Bu toplantılarda kurul üyelerine Öz Değerlendirme Raporu hazırlanması, teslim süreci ve çalışma yöntemleri konusunda TEPDAD Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu eşliğinde bilgilendirme yapılmıştır. Bu bağlamda üyeler ile Öz Değerlendirme Raporu 2022 yılı Hazırlama Kılavuzu paylaşılmış, standartlar konusunda kurul üyeleriyle görüş alışverişinde bulunulmuştur. Bu süreçte raporda yer alan dokuz değerlendirme başlığı altında oluşturulan çalışma grupları hazırlıklarını yapmıştır.

Rapor Hazırlama Süreci

Öz Değerlendirme Raporu, Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu kaynak kullanılarak hazırlanmıştır. Rapor hazırlanması sürecinde gerek veri gerekse kaynakların sağlanmasında Öğrenci İşleri, Tıp Eğitimi Birimi ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı aktif rol oynamıştır. Kaynak olarak eğitim programıyla ilgili belgeler, yazışmalar ve internet üzerinden ulaşılan veriler kullanılmıştır. Çalışma gruplarının rapor hazırlama ve veri toplama süreci Ekim ayını kapsayacak şekilde sürmüştür. Bu sürecin uzun olmasının nedenleri arasında, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında program iyileştirme ve geliştirme çalışmaları kapsamında yapılan çalışmalar ve yeni akademik yıla ilgili alınan kararların uygulanmasıyla ilgili çalışmaların

devam etmesi, 2023-2024 eğitim yılı programlarının hazırlanması ve sürecin yaz tatili dönemine denk gelmesi sayılabilir.

Raporun Oluşturulması ve Kontrol Aşaması

Öz Değerlendirme Raporu oluşturulmasında çalışan alt grupların her bir değerlendirme başlığı için yaptıkları çalışmalar öncelikle rapor yazım kurallarına uygunluğu açısından Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından kontrol edilmiştir. Öz Değerlendirme Kurul üyelerinin de katılımlarının sağlanarak alt grup çalışmalarının okunması aşamasına geçilmiş, bu amaçla seri toplantılar yapılarak her bir grubun raporu oluşturulmuştur. Bu süreçte eklerin oluşturulmasında Tıp Eğitimi Birimi'nin de destekleri olmuştur. Dekanlık ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın birlikte gözden geçirmeleriyle Öz Değerlendirme Raporu'nun son hali oluşturulmuştur.

BÖLÜM IV. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Türkçe Tıp Eğitimi Programı Öz Değerlendirme Raporu oluşturulması sürecinde ortaya çıkan güçlü yönlerimiz ve gelişmeye açık alanlarımız aşağıda belirtilmiştir.

I. AMAÇ ve HEDEFLER

Güçlü Yönler

Mezuniyet hedeflerinin yetkinlikler olarak tanımlanması ve Türkiye Yüksek Öğrenim Yeterlikler Çerçevesi ve UÇEP'i karşılaması, eğitim programının geliştirilmesinde gereksinimlerin belirlenerek bu doğrultuda öğrenme hedeflerinin UÇEP ile uyum çalışmalarının tamamlanması. Kurumsal amaç ve hedeflerin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde hazırlanması.

Gelişmeye Açık Alanlar

İç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda düzenli ve sistematik olarak amaç ve hedeflerin güncellenmesi.

II. EĞİTİM PROGRAMI

Güçlü Yönler

Öğrenen merkezli eğitim yaklaşımını benimseyen eğitim programında klinik öncesi eğitim döneminde Probleme Dayalı Öğrenme, klinik eğitim döneminde ise Taska Dayalı Öğrenme'nin uygulanması, entegrasyonun ve spiral yapının sağlanması, çoklu eğitsel strateji, teknik ve yöntemlerin kullanılması, eğitim programının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi kapsamında Program Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Multidisipliner Uygulamalar Kurulu ve blok kurullarının işlevsel olması, etik, mesleki değerler ve profesyonellik ile ilgili başlıkların çekirdek programda blok programları şeklinde varlığı, UÇEP uyumunun sağlanması ve UÇEP hakkında farkındalığın sağlanması.

Gelişmeye Açık Alanlar

Seçmeli blok programlarında seçeneklerin artırılması, alan dışı seçmeli ders sayısının artırılması.

III. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Güçlü Yönler

Çoklu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılması, eğitim programı sınama sisteminin ayrıntılı olarak yönerge ile açıklanması, işlevsel Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, sınav kalite analizlerinin ayrıntılı olarak yapılması, çoktan seçmeli testlerin güvenilirliğinin belirlenmesi ve madde analizlerinin yapılması, gelişim sınavının uygulanması ve öğrenci gelişimlerinin izlenmesi amacıyla karne verilmesi, portfolyo değerlendirmenin kullanılması.

Gelişmeye Açık Alanlar

Belirtke tablolarının tüm sınıflar için yaygınlaştırılması, soru bankasının oluşturulması.

IV. ÖĞRENCİLER

Güçlü Yönler

Sınıflara ait öğrenci temsiliyetinin sağlanması, eğitim yönetiminde Tıp Eğitimi, Program, Ölçme ve Değerlendirme, Multidisipliner Uygulamalar kurullarında öğrenci temsilcilerinin olması.

Gelişmeye Açık Alanlar

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerde öğrenci-öğretim elemanı etkileşiminin artırılması, danışmanlık sisteminin aktif çalışması, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin yaygınlaştırılması, yüksek öğrenci sayılarının düşürülmesi yönünde çalışmalar planlanması.

V. PROGRAM DEĞERLENDİRME

Güçlü Yönler

Tanımlı ve işlevsel program değerlendirme sisteminin olması, eğitim-öğretim sürecinde birçok alanda geribildirimlerin alınması, analiz edilip paylaşılması, eğitim programı iyileştirme ve geliştirme çalışmalarının program değerlendirmenin bir parçası olarak yürütülmesi, program değerlendirme sonuçlarının yine program geliştirmenin bir unsuru olarak değerlendirilmesi.

Gelişmeye Açık Alanlar

Eğitim-öğretim sürecinin tamamında geribildirim verme düzeyinin artırılması, geribildirim sonuçlarının dikkate alınarak eğitim programında yapılan değişiklikleri öğrenci ve öğretim üyeleriyle paylaşma, böylelikle geribildirim alma ve verme kültürünün geliştirilmesi.

VI. ÖĞRETİM ELEMANLARI

Güçlü Yönler

Eğitim yönetimi sürecinde deneyimli öğretim üyelerinin varlığı, eğitim-öğretimle ilgili kurullarda uyumlu çalışıyor olmaları, Eğiticilerin Eğitimi Programı'nın olması, eğitimci eğitimi almış öğretim üyelerinin eğitsel aktivitelerde gösterdikleri performansların izlem ve değerlendirilmesi.

Gelişmeye Açık Alanlar

Eğitim yönetiminde motivasyonu yüksek yeni öğretim elemanlarının olması, öğretim elemanları için ihtiyaç doğrultusunda sürekli mesleksel gelişim programlarının düzenlenmesi ve programların etki ve etkinliğinin değerlendirilmesi.

VII. ALTYAPI VE OLANAKLAR

Güçlü Yönler

Multidisipliner uygulamalar, Probleme Dayalı Öğrenme, Taska Dayalı Öğrenme, sunumlar, uygulamalar, bağımsız çalışma saatleri için sağlanan eğitim ortamlarının varlığı, hasta çeşitliliğinin sağlanması, eğitim yönetiminde otomasyon sistemine geçilmesi.

Gelişmeye Açık Alanlar

Küçük grup çalışmaları için eğitim ortamlarının artırılması, otomasyon sistemine klinik eğitim döneminde sonuç girişlerinin erken yapılması.

VIII. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

Güçlü Yönler

Eğitim programının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için destek veren ve çaba gösteren bir idari yapılanmanın olması, eğitim-öğretim sürecinde Tıp Eğitimi Birimi ve Öğrenci İşleri Birimi'nin varlığı ve süreçte aktif rol oynamaları.

Gelişmeye Açık Alanlar

Eğitim yönetiminde görev alan kurullarda görevli ğretim üyelerinin aktif katılımlarının artırılarak, kurulların daha işlevsel çalışma olanaklarına sahip olması

IX. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİşİM

Güçlü Yönler

Eğitim-ğretim sürecinin yönetilmesinde Tıp Fakültesi’nde kurumsal kültürün oluşturulması, bu süreçte Program, lme ve Değerlendirme, Tıp Eğitimi, Multidisipliner Uygulamalar, Gelişim Kurulu gibi kurulların aktif olarak alışması, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı’nın varlığı.

Gelişmeye Açık Alanlar

Kurumsal iyileştirme ve geliştirme faaliyetlerinin daha geniş alana yayılması.

BÖLÜM V. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

1. AMAÇ ve HEDEFLER

1.1. Kurumsal Amaçlar

Temel Standartlar

Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka;

TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş,

TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş,

TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

TS.1.1.1. Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka; fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş olmalıdır.

Fakültemizin kurumsal amaçlarına ulaşılırken OMÜ Stratejik Planı gözetilmektedir. 2018 yılında OMÜ 2019 stratejik planı hazırlanması için Kalite Komisyonu kurulmuştur ([Ek.TS.1.1.1./1. OMÜ Kalite Komisyonu Listesi](#)). Tıp Fakültesi Dekanımız da bu komisyon toplantılarına katılım sağlamıştır. Ayrıca Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı, Fakülte Sekreteri ve Fakülte Kurulu üyelerinden bir öğretim üyesi kalite elçisi olarak belirlenmiş olup stratejik planın oluşturulmasında Tıp Fakültesini temsil etmişlerdir ([Ek.TS.1.1.1./2.OMÜ Kalite Koordinatörlüğü Kalite Elçileri ve Tıp Fakültesi Stratejik Plan Sunumu](#)). Farklı fakülte ve yüksekokullardan öğretim üyelerinin de katıldığı bu komisyonların yaptığı çalışmalar sonunda Üniversitemiz stratejik planı 2019-2023 yılları için hazırlanmış ve yayınlanmıştır ([Ek.TS.1.1.1./3.OMÜ Stratejik Plan 2019-2023](#)). Üniversite bünyesindeki tüm fakültelerin bu stratejik hedeflere uyması beklenmektedir. Bu planda OMÜ'nün daha önceden belirlenen

misyon ve vizyonu şu şekilde güncellenmiştir

(<http://www.omu.edu.tr/tr/hakkimizda/misyon-ve-vizyon>):

Ondokuz Mayıs Üniversitesi misyonu:

"Araştıran, sorgulayan, çözümleyen, girişimci, etik değerlere önem veren ve sosyal sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek; nitelikli ve yenilikçi bilimsel araştırmalar yapmak ve paydaşlara kaliteli hizmet sunarak toplum refahını artırmaktır"

Ondokuz Mayıs Üniversitesi vizyonu:

"Bilim ve teknolojiye yeniliğin, eğitim ve öğretimde niteliğin, hizmette güvenin ve paydaş memnuniyetinin sağlandığı girişimci ve uluslararası bir üniversite olmaktır"

OMÜ 2019-2023 stratejik planında beş temel alanda amaçlar belirlenmiş, bu amaçlara ulaşabilmek için 13 hedef oluşturulmuştur. Bu amaçlar eğitim-öğretim alanının güçlendirilmesi, araştırma geliştirme alanının güçlendirilip bilgi transferinin hızlandırılması, topluma hizmet niteliğinin artırılması, paydaş işbirliğini ve niteliğini geliştirmek ve uluslararasılaşmak olarak listelenmiştir (Tablo 1.1.1.1).

Tablo 1.1.1.1. OMÜ 2019-2023 Stratejik Planda Belirtilen Üniversite Amaç ve Hedefleri

Amaçlar (A)	Hedefler (H)
A1.Eğitim-Öğretim Alanını Güçlendirmek	H1.1. Eğitim-öğretim materyallerinin geliştirilmesi ve zenginleştirilmesi H1.2. Eğitim-öğretim hizmetlerinde niteliği artırmak
A2. Araştırma Geliştirme Alanını Güçlendirmek ve Bilgi Transferini Hızlandırmak	H2.1. Bilimsel araştırma projelerinin sayısını artırmak H2.2. OMÜ adresli makale, kitap, atıf, patent, faydalı model, ticari ürün sayısını artırmak H2.3. Bilimsel araştırma alt yapısını güçlendirmek H2.4. AR-GE faaliyetlerinden üretilen bilgiyi yaymak
A3. Topluma Hizmette Niteliği Artırmak	H3.1. Paydaşlara ulusal ve uluslararası standartlarda ürün ve hizmet sunmak H3.2. Üniversitemiz ürün ve hizmetlerinin kalitelerini belgelemek ve paydaşların memnuniyet düzeyini artırmak H3.3. Toplumsal sorunlara odaklanmak ve çözüme

	katkı sağlamak
A4. Paydaş İşbirliğini Geliştirmek ve Niteliğini Artırmak	H4.1. İç paydaşların etkileşimini artırmak H4.2. Dış paydaşlar ile etkileşimi artırmak
A5. Uluslararasılaşmayı Geliştirmek	H5.1. Eğitim-öğretimde uluslararasılaşmayı arttırmak H5.2. Araştırma faaliyetlerinde uluslararasılaşmayı arttırmak

OMÜ stratejik planında kurumumuzun sosyal sorumluluklarıyla ilgili olarak topluma hizmette niteliğin artırılması amaçlanmıştır. Bu temel amaç doğrultusunda üniversitemizin paydaşlara ulusal ve uluslararası ürün ve hizmet sunmak, üniversitemiz ürün ve hizmetlerinin kalitelerini belgelemek ve paydaşların memnuniyet düzeyini artırmak, toplumsal sorunlara odaklanmak ve çözümlerine katkı sağlamak hedefleri tanımlanmıştır. OMÜ Tıp Fakültesi'nde mezuniyet öncesi tıp eğitimi, Türkçe ve İngilizce olmak üzere iki ayrı eğitim programı üzerinden yürütülmektedir. Her iki programın amaç, hedef, strateji, yöntem ve içeriği ortaktır.

OMÜ'nün toplumsal sorumluluk kaygısı da gözetilerek oluşturulan misyon, vizyon ve amaçları ile örtüşecek biçimde ve aynı toplumsal sorumluluk duygusuyla Tıp Fakültemizin misyon ve vizyonu belirlenmiştir (<http://tip.omu.edu.tr/fakultemiz/misyon-vizyon>).

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Misyonu:

"İyi hekim ve iyi insan yetiştirmek sağlığın geliştirilmesi ve korunmasına yönelik araştırmalar yapmak amacıyla, gelişen sağlık ve eğitim teknolojilerini kullanarak, ülke ve toplumun gereksinimlerine göre yenilikçi, rekabetçi ve yüksek standartta eğitim ve sağlık hizmeti vermek"

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Vizyonu:

"Sağlığın geliştirilmesi için çalışan öncülerin yetiştiği, mensubu olmaktan gurur duyulan, yaptığı eğitim, araştırma ve hasta hizmetleri ile ulusal ve uluslararası alanda tanınan ve tercih edilen bir birim olmak"

OMÜ Tıp Fakóltesi misyon ve vizyonu, mezun hedefleri tartışılırken en büyük toplumsal sorumluluğun mezun öğrencinin iyi bir hekim olarak sorumluluklarını yerine getiriyor olması temel amacı esas alınmış, iyi hekimin istenilen özellikleri tarif edilirken de sosyal yükümlölükler gözetilerek fakóltemizin kurumsal amaçları şekillendirilmiştir. Tıp Fakóltesinin kurumsal amacı, toplumun gereksinimlerini gözeterek bireyin ve toplumun sağlığının korunması, sürdürölmesi ve geliştirilmesi için gerekli bilgi ve beceriye sahip, etik ve mesleki değerlere uyan, meslekler arası ekip çalışmasını benimsemiş, sürekli mesleki gelişim sağlayabilen, teknolojiyi kullanabilen hekimler yetiştirmek, birey ve toplum sağlığının korunma ve geliştirilmesine yönelik bilime ve insanlığa katkı sağlayan çalışmalar üretilmesini sağlamak ve güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak kalite standartlarında sağlık hizmeti sunmak olarak tanımlanmıştır ([Ek.TS.1.1.1./4. Birinci, 2. ve 3. Sınıf Öğrenci Rehberleri](https://okm.omu.edu.tr/?page=amac-hedef)). (<https://okm.omu.edu.tr/?page=amac-hedef>).

Türkçe Tıp Eğitimi Programı en büyük sosyal sorumluluğunun iyi hekimler ve iyi insanlar yetiştirmek olduğunu düşünür. Bünyesindeki eğiticilerin davranış, tutum, etik değerler, çevresiyle iletişim ve tıbbi bilgi yönünden iyi insan ve iyi hekim kavramları için rol model olmasını sağlamaya çalışır. Kurumsal amaç ve hedeflerimiz belirlenirken toplumun sağlık gereksinimlerine odaklanılmaya çalışılmıştır. Sağlığın hem korunması hem de geliştirilmesini sağlamak fakóltemizin sosyal yükümlölüklerinden birisi olarak tanımlanmıştır. Eğitimin farklı evrelerinde, mezunlarının gelecekte sağlık hizmeti verecekleri toplumu tanımaları, sağlığı etkileyen sosyal, ekonomik ve kültürel belirleyicileri öğrenerek koruyucu sağlık hizmetlerinin öneminin farkına varmaları amaçlanmaktadır. Programda sağlığın nasıl geliştirilebileceği ile ilgili eğitim etkinliklerine yer verilmiştir. Fakóltemiz, yetiştirdiği hekimlerinin toplumun ihtiyaçlarına hizmet edebilmesini önceler, birinci basamak sağlık hizmetini sunma konusunda nitelikli mezunlar verme, sağlığın geliştirilmesi için öncöl olan hekimler yetiştirme hedefi taşır. Türkçe Tıp Eğitimi Programı UÇEP ile uyumlu, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını göz önünde bulunduran ve bu sorunlara yönelik olarak çözümler üretebilen hekimler yetiştirmeyi amaçlayacak şekilde yapılandırılmıştır.

TS.1.1.2. Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka; eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır.

OMÜ Stratejik Planı'nda, Üniversite'nin stratejik amaç/hedefleri arasında eğitim/araştırma/hizmet öğelerine dair amaç/hedefler yer almaktadır. Tıp Fakültesi'nin misyon ve vizyonunda eğitim-araştırma-hizmet öğelerini de içeren ifadeler kullanılmakla birlikte, eğitim-araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin ayrı ayrı amaç ve hedefler belirlenmiştir (Tablo 1.1.1.1). OMÜ kurumsal amaçlarını 4 yıllık stratejik planı içerisinde eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlemiştir. Tıp Fakültesi Dekanlığı bu kurumsal amaçları performans göstergeleri, riskler ve stratejileri de gözeterek eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde kendi yapısına göre düzenlemekte ve düzenli olarak rektörlüğe yıllık birim faaliyet raporları göndermektedir ([Ek.TS.1.1.2./1.Tıp Fakültesi Birim Faaliyet Raporu-2023](#)).

Eğitim-öğretim alanında öğretim üyesi ve elemanı sayısı, öğrenci sayısı, yabancı uyruklu öğrenci sayısı temel performans göstergeleri, dijital ortamda dokümanı bulunan ders sayısı, OMÜ adresli temel ders kitabı sayısı, OMÜ adresli yabancı dilde materyal sayısı, üye olunan çevrimiçi veri tabanı sayısı, eğitimcilerin eğitiminden yararlanmış öğretim elemanı sayısı ve Uluslararası değişim programları kapsamında öğrenci hareketliliği sayısı ise performans göstergeleri olarak belirlenmiştir. Bu alandaki riskler ise eğitim sistemindeki bireysel alışkanlıkların kurumsal hedefler karşısında direnç göstermesi, kütüphane kaynaklarındaki maliyet artışları, öğretim elemanlarındaki isteksizlik, öğretim elemanlarının akreditasyon çalışmalarına yeterli desteği vermemesi, öğretim elemanlarının eğitime katılmada isteksiz olması olarak sıralanmıştır ([Ek.TS.1.1.1./3. OMÜ 2019-2023 Stratejik Plan, Sayfa 14-15](#)).

Araştırma-Geliştirme alanında ulusal dış kaynaklarca desteklenen projelerin toplam bütçesi, uluslararası dış kaynaklarca desteklenen projelerin toplam bütçesi, toplam AR-GE bütçesi, her bir anabilim dalındaki öğretim üyesi başına düşen o anabilim dalında tamamlanan lisansüstü tez sayısı, öğretim üyesi başına düşen SCI-Expanded ve SSCI indekslerinde taranan dergilerdeki OMÜ Tıp Fakültesi adresli makale sayısı, öğretim üyesi başına düşen SCI-Expanded ve SSCI indekslerinde taranan dergilerde yer alan OMÜ adresli atıf sayısı, patent ve üretilen ticari ürün sayısı, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO)'nde yapılan toplam kontratlı Ar-Ge

sayısı temel performans göstergeleri, öğretim üyesi başına düşen ulusal proje sayısı, çok disiplinli proje sayısı, ulusal dış kaynaklarca desteklenen proje bütçesi, proje (TÜBİTAK, BAP, SANTEZ vb.) ile desteklenen lisansüstü tez sayısı, uluslararası bilimsel etkinliklere katılan akademik personel sayısı, fakültemiz tarafından düzenlenen uluslararası kongre, sempozyum, konferans, seminer, panel sayısı, TTO’da yapılan toplam kontratlı Ar-Ge sayısı ile performans göstergeleri olarak takip edilmektedir. Araştırma-geliştirme alanındaki kurumsal amaçlara ulaşma karşısında oluşabilecek riskler ise öğretim elemanlarının iş yoğunluğu, politik risklerin uluslararası dış kaynak bulmayı güçleştirmesi, istenen kalitede proje üretilmemesi, eğitime ilginin azalması, patent/faydalı model vb. maliyetlerinin yüksekliği olarak tahmin edilmiştir ([Ek.TS.1.1.1./3. OMÜ 2019-2023 Stratejik Plan, Sayfa 16-17](#)). Hizmet alanında ise Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastanesi’nin Sağlık Bakanlığı Sağlıkta Kalite Standartları değerlendirme puanı, Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastanesi’nde hekim başına düşen hasta sayısı, öğrenci memnuniyet düzeyi, Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastanesi’nde hasta memnuniyet düzeyi performans göstergeleri olarak belirlenmiştir. Hizmet kategorisindeki beklenen riskler de gerekli sağlık personeli alımına imkân verilmemesi, sağlık personelinin çalıştığı gün sayısının düşmesi, kurumsal aidiyet duygusu ile ürün ve hizmet sunma bilincinin sağlanamaması olarak tahmin edilmiştir ([Ek.TS.1.1.1./3. OMÜ 2019-2023 Stratejik Plan, Sayfa 18-19](#)).

Diğer taraftan OMÜ Stratejik Plan ve Tıp Fakültesi Misyon ve Vizyonu ile uyumluluk gözetilerek, Tıp Fakültesi’ne ait kurumsal amaç ve hedefler de eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında ayrı ayrı Tablo 1.1.2.1’ de belirlenmiştir (<http://tip.omu.edu.tr/fakultemiz/kurumsal-amac-ve-hedefler>)

Tablo 1.1.2.1.Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Kurumsal Amaç ve Hedefleri.

Eğitim	Amaç
	Toplumun gereksinimlerini gözeterek, bireyin ve toplumun sağlığının korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesi için bilgi ve beceriye sahip, etik ve mesleki değerlere uyan, meslekler arası ekip çalışmasını benimsemiş, sürekli mesleki gelişim sağlayabilen, teknolojiyi kullanabilen hekimler yetiştirmek.
	Hedefler
	• İnsan vücudunun normal ve anormal yapı ve işleyişiyle birlikte hastalık mekanizmalarının öğretilmesini sağlamak. • Toplum için önemli ve yaygın görülen hastalıkların iyi kanıta dayalı uygulamalarla yönetilmesini sağlamak. • Etkili öykü alma, fizik bakı ve iletişim becerilerinin kazandırılmasını sağlamak. • Tıbbi uygulamaların gerektirdiği güncel teknolojileri kullanırmak. • Tıbbi uygulamalarda biyopsikososyal yaklaşım gösterebilmeyi sağlamak. • Hasta merkezli bakım yaklaşımını önelemek. • Mesleksel uygulamalarda yasalar ve etik ilkelere uygun davranabilmeyi sağlamak. • Dezavantajlı bireylerin ve farklı kültürlerin gereksinimlerinin anlaşılmasını sağlamak. • Toplum ve bireyin sağlığıyla ilgili çevresel ve sosyo-kültürel faktörlerin değerlendirilmesini sağlamak. • Sağlık hizmeti sunumunda, ekip üyelerinin sorumlulukları üstlenmesini ve birbirlerine saygı göstererek uyum içinde çalışılmasını, gerektiğinde liderlik yapılmasını sağlamak. • Topluma yönelik/dayalı eğitim olanakları oluşturmak. • Tıp Fakültesi sosyal yükümlülüğüyle ilgili farkındalığı artırmak, sosyal sorumluluk projeleri üretilmesini sağlayacak ortamlar oluşturmak. • Yaşam boyu öğrenme sorumluluğu kazandırarak, sürekli mesleki gelişimi sağlamak. • Saha eğitimi yapabilme becerisi kazandırmak. • Ulusal sağlık sisteminin yapı ve işleyişinin anlaşılmasını sağlayacak eğitim ortamları oluşturmak. • Eğitim altyapısını güçlendirmek.
Araştırma	Amaç
	Birey ve toplum sağlığının korunma ve geliştirilmesine yönelik bilime ve insanlığa katkı sağlayan çalışmalar üretilmesini sağlamak.

	Hedefler • Etik ilkeler doğrultusunda bilimsel araştırma planlanması ve yürütülmesiyle ilgili eğitsel etkinlikler gerçekleştirmek. • Bilimsel araştırma altyapısını güçlendirmek. • Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin bilimsel etkinliklere katılımlarını desteklemek. • Elde edilen bilimsel ürünlerin sergilenmesini ve yayınlanmasını sağlayacak olanaklar oluşturmak. • Öğrencilerin danışmanları eşliğinde bilimsel araştırma planlama ve yürütmeleri için uygun şartları sağlamak.
Hizmet	Amaç Birey ve toplum sağlığının korunma ve geliştirilmesi için güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak kalite standartlarında sağlık hizmeti sunmak. Hedefler • İleri düzeyde sağlık hizmeti sunmak. • Sağlık bakım ürün ve hizmetlerinin kalitesini belgelendirerek paydaşların memnuniyet düzeyini artırmak. • Ulusal ve bölgesel toplumsal sorunlara odaklanarak, sağlık çalışanlarının bu yönde farkındalıklarını artırmak. • Hasta ve çalışan güvenliğiyle ilgili kalite standartlarını sağlamak. • Hasta ve hasta yakınlarının hak ve sorumluluklarını kalite standartlarına göre gözetken ve koruyan sağlık politikası üretmek.

OMÜ Tıp Fakültesi Türkçe Tıp Eğitimi Programı'nın eğitim ile ilgili amacı öncelikle bireyin ve toplumun sağlığının korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesi üzerine yoğunlaştırılmıştır. Eğitim sürecini Türkçe Tıp Eğitimi Programı'nda tamamlayan tüm öğrencilerimizin mezun olduktan sonra bireyin ve toplumun sağlığının korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesini önceleyerek sağlık hizmeti vermesi, bunu yaparken de etik ve mesleki değerlere uyması, iyi teknoloji kullanabilir, birlikte çalışacağı kişilerle ekip oluşturabilir durumda olması, kendi mesleki gelişimini sürdürebilmesi, toplumun ihtiyaçlarını gözeterek sağlık hizmeti vermesi istenmektedir. Bu amaçla Tıp Fakültemiz müfredatında normal yapı ve işleyişin öğretilmesi, normal bozulup hastalık durumunun ortaya çıkış mekanizmalarının anlatılması hedeflenmiştir. Toplum için önemli ve sık görülen hastalıklar öne çıkarılarak bunların yönetimi sırasında mezunların etkin öykü alabilmeleri, fizik bakı yapabilmeleri, kanıta dayalı tıp uygulamalarını başarıyla kullanabilmeleri sağlanmaya çalışılmaktadır. OMÜ Tıp Fakültesi öğrencilerinin biyopsikososyal yaklaşımı uygulayabilmelerini, iletişim kabiliyetlerinin yüksek olmasını, hasta merkezli bakış açısını benimsemiş olmalarını ister. Bireysel ve kültürel

farklılıkları anlayabilen hekimler yetiştirmeyi amaçlar. Sağlıkla ilgili çevresel ve sosyokültürel farklılıkları eğitim süreci sırasında vurgular. Topluma dayalı öğrenme ortamları sağlamayı ve öğrencilerine ulusal sağlık sistemini tanıtabilmeyi hedefler. Mezunlarının gerektiğinde sağlık yöneticiliği yapabilmesi ve ekip çalışmasına uyumlu bireyler olmasına çalışır. OMÜ Tıp Fakültesi Türkçe Tıp Eğitimi Programı'nın bilimsel araştırmalara yönelik amaçları ise yine bireyin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeye yöneliktir. Bünyesinde bilime ve insanlığa katkı sağlayacak bilimsel üretimin gerçekleşebilmesi için etik kuralları en başa alarak nasıl bilimsel araştırma yapılacağına dair eğitimler vermeyi, araştırma ve geliştirme alt yapısını güçlendirmeyi hedefler. Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin bilimsel etkinliklere katılımını, elde edilen bilimsel ürünlerin yayınlanıp sergilenmesini sağlamayı hedefler. OMU Tıp Fakültesi aynı zamanda bölgesinde etkin ve ileri sağlık hizmeti vermeyi amaç edinmiştir. Bunu topluma odaklanarak, ileri teknoloji geliştirerek ve kalite standartlarına ulaşarak sağlamayı hedefler. Hasta ve çalışanlarının güvenliğini sağlamayı, hasta ve hasta yakınlarının hak ve sorumluluklarını gözetmeyi önemser.

TS.1.1.3. Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka; geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

OMÜ Tıp Fakültesi misyon ve vizyonu 2018 yılında, mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı iyileştirme ve geliştirme çalışmalarının yürütüldüğü yaklaşık iki ay süren program kurulu toplantıları sonucunda yeniden gözden geçirilmiştir ([Ek.TS.1.1.3./1.Tıp Fakültesi Misyon-Vizyon, Amaç-Hedef Belirlenmesi Amacıyla Yapılan Program Kurulu Toplantı Tutanağı](#)). Program Kurulu kararları Tıp Eğitimi Kurulu'na onaylanmıştır. Program Kurulu ve Tıp Eğitimi Kurulu, tıp eğitimi konusunu önceleyen ve alanda deneyimli 40 öğretim üyesinden oluşan kurullar olup alınan kararlar geniş katılımı ile elde edilmiştir. Bu toplantıların ardından Tıp Fakültesi misyon ve vizyonu belirlenerek tüm öğretim üyelerinin görüşlerine sunulmuş ve geniş katılım sağlanarak son hali verilmiştir. Tıp Fakültesi misyon, vizyon ve mezuniyet hedefleri öğrenciler, öğretim üyeleri ve diğer paydaşlarla hem Tıp Fakültesi web sayfasında hem de öğrenme kaynakları merkezi üzerinden paylaşılmaktadır (<http://tip.omu.edu.tr/fakultemiz/misyon-vizyon>), (<https://okm.omu.edu.tr/>).

OMÜ Tıp Fakóltesi kurumsal amaç ve hedefleri eğitim-araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin olarak Dekanlık ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ortak çalışmasıyla taslak halde oluşturulmuş ve tüm öğretim üyelerinin görüş ve önerilerine sunulmuştur ([Ek.TS.1.1.3./2. Öğretim Üyesi Görüş ve Öneriler E-posta Görüntüsü, Ebys Yazı İçeriği](#)). Öğretim üyelerinden alınan görüş ve öneriler, program kurulunda ele alınmış ([Ek.TS.1.1.3./3. Program Kurulu Toplantı E-Posta Görüntüsü](#)), kurul üyeleri içerisinde oluşturulan bir alt komisyon tarafından detaylandırılmıştır ([Ek.TS.1.1.3./4. TEAD Toplantı Salonu'nda Yapılan Küçük Grup Çalışma İmza Sirküleri ve Program Kurulu Karar Defter Tutanağı](#)). Bařhekimlikten özellikle hizmet alanıyla ilgili görüş sorulmuş, öğrenci temsilcilerine de iletilerek öğrencilerin görüşlerine de başvurulmuştur ([Ek.TS.1.1.3./5. Öğrenci Duyuru E-posta Görüntüsü](#)). Yapılan çalışma sonrası oluşturulan kurumsal amaç ve hedefler, eğitim yönetiminde en üst komisyon olan Tıp Eğitimi Kurulu'nda görüşölerek ([Ek.TS.1.1.3./6. Tıp Eğitimi Kurulu Toplantı Tutanağı](#)) son haline getirilmiştir ([Ek.TS.1.1.3./7. Program Kurulu Toplantı Tutanağı](#)). Bu süreçte Tıp Fakóltesi kurumsal amaç ve hedeflerinin gerek iç paydaş gerekse dış paydaşların görüş ve önerileri doğrultusunda geniş bir katılım ile belirlenmesi amaçlanmıştır. Tıp Fakóltesi kurumsal amaç ve hedefler eğitim-araştırma ve hizmet öğelerini içerecek şekilde fakólte ve toplumla paylaşılmıştır ([Ek.TS.1.1.3./8. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakóltesi Kurumsal Amaç ve Hedefleri Web Görüntüsü](#)).

1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri

Temel

Standartlar

Eğitim programının amaç ve hedefleri **mutlaka**;

TS.1.2.1. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu biçimde, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlilikleri/kazanımlar şeklinde tanımlanmış,

TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlilikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş,

TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış,

TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş,

TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.

TS.1.2.1. Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumlu biçimde, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlilikleri/kazanımlar şeklinde tanımlanmış olmalıdır.

Türkçe Tıp Eğitimi Programı mezuniyet hedefleri Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve UÇEP ile uyumlu biçimde, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikler şeklinde tanımlanmıştır ([Ek. TS.1.1.1/4. 1.,2. Ve 3. Sınıf Öğrenci Rehberleri](#)). Mezuniyet anında sahip olunması gereken yetkinlikler, TYYÇ ve UÇEP uyumlu olacak şekilde yedi başlık altında toplanmıştır.

OMÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programı Mezuniyet Hedefleri:

1. Etkili ve Kaliteli Tıp Hizmeti Sunar

1a. Sosyal yapıyı da içerecek şekilde kapsamlı ve yeterli tıbbi öykü alır ve bulguları

değerlendirir.

1b. Mental durum dahil olmak üzere eksiksiz ve nitelikli fizik inceleme yapar.

1c. Temel tanı yöntemleri ve laboratuvar testlerini uygular, sonuçları değerlendirir ve uygun tedavi yöntemlerini belirler.

1d. Hastaları, kendi sosyal, kültürel, fiziksel ve psikolojik çevreleri ile birlikte değerlendirir, kişisel tedavi gereksinimlerini belirleyecek biçimde acil, akut ve kronik olarak sınıflar.

1e. Sık görülen tıbbi acil durumları yönetir, konsültasyon istenecek alanları ve yöntemlerini saptar.

1f. Sağlık problemlerini etkili, hızlı ve etik şekilde yönetir.

1g. Tüm yaklaşımlarında akılcı ve kanıta dayalı yaklaşımı kullanır.

1h. Koruyucu hekimliği ve sağlığı geliştirmeyi benimser.

2.Yetkin ve Yeterli İletişim Becerilerine Sahiptir.

2a. Hastaların kendisi, aileleri ve çevresi ile iletişimde içten, duyarlı ve empatik bir yaklaşım sergiler.

2b. Değişik kültürlere sahip kişiler, farklı yaş ve sosyal gruplardan insanları anlamakta iletişim becerilerini kullanır.

2c. Yazılı ve sözel iletişim becerilerine sahiptir, bilgiyi açık ve anlaşılabilir biçimde sunar.

2d. İnsanlara bilgi aktarımı yapabilecek temel becerilere ve pozitif yaklaşıma sahiptir.

2e. Meslektaşları, diğer meslek grupları ve üstleriyle yapıcı ve sağlıklı iletişim kanalları kurar.

3. Yetkin ve Yeterli Düzeyde Ekip Çalışması ve Meslekler arası Etkileşim Becerilerine Sahiptir.

3a. Ekip çalışmasında ekibin başarısını ön planda tutarak ekip arkadaşlarının sınırlarına ve görevlerine saygı gösterir

3b. Ekip içi görevlerini tam ve zamanında yaparak ekibin üretken ve verimli çalışması için çaba gösterir.

3c. Ekibe uygun ve etkili katılım sağlayarak ekip içi çatışmalarda çözüm odaklı davranır.

4. Teknoloji ve Bilgiyi Yönetme Becerilerinde Yetkindir.

4a. Teknolojinin uygulama ve sınırlarını anlamıştır.

4b. Mesleksel uygulamaların gerektirdiği teknolojileri kullanır, gerektikçe yeniler.

4c. Hasta tıbbi bilgilerini toplamada elektronik veri sistemlerini etkin bir biçimde kullanır.

4d. İletişim, veri toplama, bilgiye ulaşma ile tanı ve tedavi girişimlerinde teknolojiyi izler ve uygular.

5.Mesleksel Davranış, Tutum, Profesyonel ve Etik Değerlerde Yetkindir.

5a. Tıp mesleğinin icrasında etik ilkelere saygılı, empatik ve duyarlıdır. Hesap verebilirlik, dürüstlük, yüksek ahlak ve bilimsel yönetime bağlılık gibi temel bileşenlerini benimser.

5b. Hasta bakımı ile araştırma ve toplum sağlığı çalışmalarında profesyonelliğe, etik ve yasal standartlara titizlikle uyar.

5c. Üstleri, meslektaşları ve diğer çalışanlarla saygı temelinde sağlıklı iletişim ve ilişkiler kurar. Pozitif bir çalışma ortamı geliştirilmesine katkı sunar.

5d. Hastanın ve toplumun iyiliğinin hekimin önde gelen sorumluluğu olduğunu kavrar.

6.Sürekli Mesleksel Gelişim ve Bilimsel Tıbbi Gelişmeleri Takip Becerilerinde Yetkindir.

6a. Bireysel yeterliklerini ve performansını değerlendirir.

6b. İnsan vücudunun normal ve anormal fiziksel ve mental gelişimini tanımlar ve bu alandaki bilimsel gelişmeleri takip eder.

6c. İnsan vücudunun normal hücresel, biyokimyasal, moleküler ve fizyolojik özelliklerini değerlendirir.

6d. Akut ve kronik hastalıkların etiyolojilerini, risk faktörlerini ve doğal gidişlerini değerlendirir.

6e. Hastalıkların tedavisinde biyokimyasal, farmakolojik, cerrahi ve diğer girişimlerin kullanım ilkelerini bilir ve gelişmeleri takip eder.

6f. Bilgi gereksinimini bilimsel kaynaklardan karşılar, edindiği bilgilerin kanıt düzeyini değerlendirir ve pratiğine yansıtır.

7. Sağlık Yöneticiliği Becerilerinde Yetkindir.

7a. Sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve değerlendirir. Ulusal sağlık sistemleri hakkında görevinin gerektirdiği düzeyde bilgisi vardır.

7b. Görev aldığı birimin gerektirdiği mevzuat, kadro, alt yapı ve yönetsel araçları tanır ve etkin kullanır.

7c. Sağlık yönetimini mevzuata uygun olarak yürütür, gerektiğinde sorumluluk ve liderlik

üstlenir.

7d. Profesyonellik ilkelerine uygun davranarak kaynakları etkin ve verimli şekilde kullanır.

7e. Epidemiyoloji, sağlık ekonomisi, sağlık sistemleri yönetiminin temel ilkelerini kavrar.

Eğitim programı mezuniyet hedefleri (yetkinlikler) ile TYYÇ Sağlık Alanı ve UÇEP ile karşılama durumu Tablo 1.2.1.1.'de gösterilmektedir ([Ek. TS.1.2.1./1. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2020](#))

Tablo 1.2.1.1. Eğitim Programı Mezuniyet Hedefleri (Yetkinlikler) TYYÇ Sağlık Alanı ve UÇEP ile Karşılama Durumu

Yetkinlik alanları	UÇEP Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Yeterlikleri Karşılama Durumu	TYYÇ Sağlık Temel Alanı Yeterliklerini Karşılama Durumu
1. Sağlık Hizmet Sunumunda Yetkinlik	Yetkinlik. 1.1. Yetkinlik. 2.2.	Bilgi 1, Beceri 1-2, BÇSA 1-2
2. İletişimde Yetkinlik	Yetkinlik. 2.5.	
3. Ekip Çalışması ve Meslekler Arası Etkileşimde Yetkinlik	Yetkinlik. 2.4.	BÇSA 1-2-3, İSY 1-2, AÖY 7
4. Teknoloji ve Bilgiyi Yönetmede Yetkinlik	Yetkinlik. 3.1. Yetkinlik. 3.2.	Bilgi 3, Beceri 4-5, İSY 4
5. Mesleksel Davranış, Tutum, Profesyonel ve Etik Değerlerde Yetkinlik	Yetkinlik. 2.1.	AÖY 1-2
6. Sürekli Mesleksel Gelişimde Yetkinlik	Yetkinlik. 3.1.	Bilgi 4, Beceri 3-6, BÇSA 4, ÖY 2-3-4, İSY 3, AÖY 3
7. Yöneticilikte Yetkinlik	Yetkinlik. 2.3.	AÖY 5-6

TS.1.2.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş, olmalıdır.

OMÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programı amaç ve hedefleri yıllara (sınıflar)/program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri ile ilişkilendirilmiştir. Eğitim Programı dört evreden oluşmaktadır ([Ek. TS.1.2.2./1. Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)) Bu evreler şu şekilde tanımlanmıştır;

Evre I (Sınıf 1 ve 2): Yaşam ve yaşamın sürdürülmesi

Evre II (Sınıf 2-3): Hastalık oluşum mekanizmaları, tanı ve tedavinin temel prensipleri

Evre III (Sınıf 4-5): Semptom, hastalık, tanı ve tedavi yönetimi

Evre IV (Sınıf 6): Birinci basamak hekimlik uygulamaları

Eğitim Programı genel alan hedefleri yıllara göre tanımlanmış ve Tablo 1.2.2.1’de gösterilmiştir.

Tablo 1.2.2.1. Tıp Eğitimi Programı Sınıf Temelinde Alan Hedefleri

Sınıf	Hedefler
1	Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli temel yapı ve mekanizmalar
2	Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli temel yapı ve mekanizmalar ile birlikte büyüme gelişme süreci, hayatın sürdürülmesinde rolü olan hematopoietik sistem ve sinir sistemi, zedelenmeye karşı ortaya çıkan onarım mekanizmaları ile temel hastalık etkenleri ve ortaya çıkış mekanizmaları
3	Solunum, dolaşım, endokrin, sindirim sistemlerindeki temel patolojiler ve semiyoloji, nöropsikiyatrik bozukluklar, gebelik, yaşlanma, travma, kanser ve enfeksiyon süreçleri
4	Solunum, dolaşım, endokrin, ürogenital, gastrointestinal, hematopoietik sistem hastalıklarının erişkin ve çocuklardaki hastalık tanı ve tedavi yönetimi

5	Acil, ağrılı, döküntülü hastaya yaklaşım ile görme bozuklukları, kulak burun boğaz hastalıkları, sinir sistemini etkileyen patolojiler, ruh hastalıkları, gebelik ve doğum süreçleri ile birlikte kadın hastalıkları alanlarında tanı ve tedavi yönetimleri
6	Birinci basamak sağlık hizmet sunumu için kazanılmış yeterlilikleri geliştirme

Eğitim Programı alan hedeflerinin sınıflara göre mezuniyet hedefleri yetkinlik alanlarıyla eşleştirilmiş hali Tablo 1.2.2.2’de gösterilmiştir ([Ek. TS.1.1.1/4. 1.2. ve 3. Sınıf Öğrenci Rehberleri](#)).

Tablo 1.2.2.2.Mezuniyet hedeflerinin sınıf temelinde alan hedefleriyle eşleştirilmesi

Yetkinlik Alanları	Sınıf	Açıklama
1. Tıbbi Hizmet Sunumunda Yetkinlik	1-6	Tüm Blok ve Stajlar
2. İletişimde Yetkinlik	1-6	Multi Disipliner Uygulamalar, Tıpta Profesyonellik I Bloğu, Hasta Hazırlama Etkinlikleri
3. Ekip Çalışması ve Meslekler Arası Etkileşimde Yetkinlik	3, 4, 6	Tıpta Profesyonellik I Bloğu, Tıpta Profesyonellik II Bloğu ve Stajlar
4. Bilgi Okuryazarlığı ve Teknoloji Kullanımında Yetkinlik	4-6	Tıpta Profesyonellik II Bloğu, Task Sonu Tartışmaları, Stajlar
5. Etik ve Mesleksel Değerlerde Yetkinlik	1-4	Etik ve Tıbbi Araştırmalar, Tıpta Profesyonellik I Bloğu, Tıpta Profesyonellik II Bloğu
6. Sürekli Mesleksel Gelişimde Yetkinlik	2-5	Etik ve Tıbbi Araştırmalar Bloğu, Tıpta Profesyonellik II Bloğu, Tıpta Profesyonellik II Bloğu ve Stajlar
7. Yönetimde Yetkinlik	3, 4, 6	Tıpta Profesyonellik I Bloğu, Tıpta Profesyonellik II Bloğu, Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Stajları

Eğitimi Programımızı, öğrenci merkezli, spiral entegre, probleme ve taska dayalı içeriği olan, olgu temelli/olguya dayalı öğrenmeyi benimsemiş, topluma yönelik/dayalı, deneyime/uygulamaya dayalı, planlı, programlı, sistematik (faz ve aşamaları olan), seçmeli müfredat içeren, klinikte erken buluşmayı ve gerçek iş ortamında öğrenme - sağlık hizmet sunumunu hedefleyen bir program olarak tanımlamaktayız. Programın dinamik, uygulanabilir, motive edici, güncel, ölçülebilir, değerlendirilebilir, izlenebilir, şeffaf, tüm paydaşlar tarafından benimsenmiş olması gerektiğini düşünmekteyiz.

TS.1.2.3.Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; iç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış, olmalıdır.

Türkçe Tıp Eğitimi Programı amaç ve hedefleri iç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmıştır. Tıp Fakültesi Eğitim Programı'nın iyileştirilmesi ve geliştirilmesi sürecinde program amaç ve hedeflerinin yeniden gözden geçirilmesi planlanmıştır. Bu amaçla ilk önce öğretim üyelerinin katılımı ve farkındalığının arttırılması için iki çalıştay süreci yaşanmıştır. Bu çalıştaylara hazırlık kapsamında 29.03.2018 tarihinde yapılan program kurul toplantısında fakültenin misyon ve vizyonu ile yetkinlik tanımlarının gözden geçirilmesi, program evre ve bloklarının yerleşimi ve sürelerinin gözden geçirilmesi, öğrenim hedeflerinin UÇEP'e göre gözden geçirilmesi ve revizyonu, çekirdek hastalık, durum ve semptom dışında kalan "Tıbbi Hizmet Sunumu" dışındaki yetkinliklerle ilişkili yeni öğrenim hedeflerinin belirlenmesi, öğrenim hedeflerine uygun eğitim ve sınav yöntem önerilerinin geliştirilmesi kararları alınmıştır. 05, 09 ve 12 Nisan 2018 tarihli Program Kurul toplantısında fakültemizin misyon ve vizyonu çerçevesinde mezuniyet hedeflerimiz (yetkinlikler) gözden geçirilmiştir ([Ek.TS.1.2.3./1. Program İyileştirme ve Geliştirme Çalışmaları Toplantı Tutanakları](#)). Daha önce belirlenen 12 mevcut yetkinlik tanımlamalarından bazılarının daha gerçekçi, sade ve anlaşılması kolay hale getirilmesi gerektiğine karar verilmiştir. Program kurulu, üç toplantı yaparak yetkinlik listesini yedi başlık altında revize etmiştir (Tıbbi Hizmet Sunumunda Yetkinlik, İletişimde Yetkinlik, Ekip Çalışması ve Meslekler Arası Etkileşimde Yetkinlik, Bilgi Okuryazarlığı ve Teknoloji Kullanımında Yetkinlik, Etik ve Mesleki Değerlerde Yetkinlik, Sürekli Mesleki Gelişimde Yetkinlik, Yönetimde Yetkinlik). Fakültemizin misyon ve vizyonu hakkında görüş ve öneriler ile ilgili bölümlere yazılar yazılmış olup, bu yazılara dönütler

doğrultusunda gerekirse vizyon ve misyon revizyonu açısından toplantılar yapılması süreci devam etmektedir.[\(Ek. TS. 1.2.3.1/a Misyon ve Vizyon Revizyon Çalışmaları Görüş İsteği Yazısı\)](#). Tıp Fakültesi mezuniyet hedefleri her yıl gözden geçirilerek tüm öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır.[\(Ek.TS.1.1.1./4. Birinci, 2. ve 3. Sınıf Öğrenci Rehberleri\)](#).

İngilizce ve Türkçe Tıp Eğitimi Programları için ilk olarak 21 Haziran - 6 Temmuz 2018 tarihleri arasında ortak Program Geliştirme Çalıştayı yapılmıştır. Bu çalışmaya temel ve klinik bilimlerden 204 öğretim üyesi davet edilmiş, dikey entegrasyon planına uygun olarak ayrılan 5 farklı tıbbi alan koridorunda her grup için ikişer yarım günlük toplantılarla sınıf 1-5 arasındaki tüm blokların hedefleri gözden geçirilmiş ve UÇEP'te belirlenen hastalık/durum ve semptomlarla kodlanarak eşleştirilmiştir [\(Ek.TS.1.2.3./2. Program İyileştirme ve Geliştirme Çalışmaları Davet Yazıları ve Program Örneği\)](#). Tüm öğretim üyelerine OMÜ İngilizce ve Türkçe Tıp programlarının mezuniyet hedefleri, programımızın beklenen yapısı, müfredatın dikey ve yatay entegrasyonu, UÇEP hedefleri ve öğrenme düzeyleri ve hedef yazım kuralları ile ilgili eğitimi verilmiştir [\(Ek.TS.1.2.3./3. Program İyileştirme ve Geliştirme Çalışmaları Hazırlık Sunumu\)](#). 2018 Ağustos'tan itibaren ise program geliştirme çalışmalarının ikinci turu başlatılmış, ilk çalıştayda elde edilen hedefler ve UÇEP eşleştirmeleri blok kurullarının daha geniş katılımlı çalışmaları ile bir kez daha gözden geçirilmiş, ilk turda tespit edilen eksiklikler eklenmiştir [\(Ek.TS.1.2.3./4. Program İyileştirme ve Geliştirme Çalışmaları İkinci Tur Davet Yazısı\)](#). Ağustos 2018- Haziran 2019 tarihleri arasında toplam 137 toplantıda 234 saat mesai harcanarak ve öğretim üyelerinin büyük çoğunluğunun katılımı ile tüm blokların hedefleri standart bir formatta yazılı hale getirilmiştir. UÇEP 2020 ile birlikte, önceden hazırlanmış olan tüm blokların hedefleri, blok kurullarında görüşülerek yeniden değerlendirilmiş düzenlenmiş ve ilgili kurullara üst yazılarla ulaştırılmıştır.[\(Ek. TS. 1.2.3./5 Ekler UÇEP 2020 Dijitalleştirme Süreç Yazıları\)](#).

TS.1.2.4. Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; düzenli olarak güncellenmiş olmalıdır.

Eğitim programının amaç ve hedefleri düzenli olarak güncellenmiştir. Eğitim programı amaç ve hedefleri sürekli olarak izlem ve değerlendirme süreçlerinden geçmektedir. Program Kurulu, programın tüm amaç ve hedeflerinin yapılandırılmasından sorumlu komisyondur.

Amaç ve yetkinliklerin tanımlanması/yapılandırılmasında görev alan Tıp Eğitimi Kurulu eğitim yönetiminde tıp öğrenci temsilcisinin de kurul üyesi olarak katılımının sağlandığı en üst düzey kuruldur ([Ek.TS.1.2.2./1. Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)). Bu kurul, Program Kurulu dâhil tüm kurulların önerdiği düzenlemelerle ilgili son kararı almakta ve Fakülte Kurulu'na önermektedir. Örneğin yetkinlik tanımları, misyon ve vizyon, lisans eğitimi yönergesi, ilgili kurullar ve öğretim üyeleri tarafından hazırlandıktan sonra bu kurul tarafından onaylanıp, Fakülte Kurulunca karara bağlanmaktadır.

Eğitim programı mezuniyet hedefleri yetkinlikler olarak 2014 yılında tanımlanmıştır. Eğitim programının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi kapsamında 2015 yılında Program Kurulu tarafından eğitim programı amaç ve hedefleri, yöntemler, ölçme-değerlendirme ve öğretim tasarımı konularında proje bazlı çalışmalar yapılması kararlaştırılmıştır ([Ek.TS.1.2.4./1.OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programının İyileştirmesi ve Geliştirilmesi Projesi](#)). Bu proje farklı alanlarda 2 yıl boyunca yürütülmüş ve Mart 2019'da sonuçlanmıştır. Bu projenin çıkarımları doğrultusunda yukarıda da belirtildiği gibi program yetkinlikleri ve programın özellikleri 2018 yılında yeniden güncellenmiştir. Haziran 2018 - Haziran 2019 tarihleri arasında hem İngilizce hem de Türkçe Program için 1.sınıftan 5. sınıfa kadar olan tüm blokların hedefleri yeniden gözden geçirilmiş ve UÇEP hedefleri ve öğrenim düzeyleri gözeticilerle düzenlenmiştir. Temmuz 2021 de blok kurulları UÇEP 2020 hedefleri doğrultusunda hedeflerini gözden geçirmiş eşleştirmiş ve matriksler oluşturmuştur([Ek. TS. 1.2.4./2. OMÜ Tıp Doktorluğu Revizyon Süreci Davet Yazısı](#)). Blokların UÇEP 2020 ye göre yaptığı düzenlemeler program kurulu ve tıp eğitim kurulu tarafından denetlenmiştir.

TS.1.2.5. Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka; öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.

Eğitim programının amaç ve hedefleri öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiştir. Öğrenciler için hazırlanan sınıf rehberlerinde amaç ve hedefler paylaşılarak, öğretim sürecinde kullanılmaktadır. Yeni başlayan tıp öğrencilerine “Oryantasyon Haftası” blok programı kapsamında eğitim programı amaç ve hedeflerle ilgili bilgiler ‘Tıp Programının Genel Gözden Geçirilmesi’” dersinde aktarılmaktadır ([Ek.TS.1.2.5./1. Uyum Haftası Blok](#)

[Programı](#)).Dekanlık, Program Kurulu ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı önderliğinde yürütülen program geliştirme faaliyetleri neticesinde 1.sınıftaki 7, 2.sınıftaki 7, 3.sınıftaki 9, 4. sınıftaki 4, 5. sınıftaki 9 bloğun hedefleri yenilenmiştir. "Excel" tabloları şeklinde tüm blok hedefleri, her blok başkanına, blok kurullarındaki tüm öğretim üyelerine resmi yazı ve elektronik posta ile gönderilmiş ve 2020 öğretim yılından sonra kesinlikle bu hedeflere göre programın sürdürülmesi gerekliliği vurgulanmıştır. Her blok tamamlandıktan sonra hedeflerdeki yazım hataları, fazlalıklar, eksiklikler ya da UÇEP'teki hastalık veya semptomlara ait eşleşmelerdeki uyumsuzluklar sıcağı sıcağına tartışılacak ve blok başkanları ve dönem sorumluları tarafından program kuruluna somut önerilerle birlikte sunulacaktır [\(Ek.TS.1.2.5./2.Sınıf 1-5 Blok Başkanları ve Öğretim Üyelerine Program Geliştirme Çalıştayının 2. Tur Görevlendirme Yazıları ve Gelen Cevap Örnekleri\)](#). Tüm hedeflerin öğrencilerle de paylaşılması program kurulu ve Tıp Eğitimi Kurulu'nda uygun görülmemiş, blok başkanları tarafından sadece alan hedefleri olarak blok tanıtımlarında açıklanması ve ÖKM'ye yerleştirilmesi kararlaştırılmıştır.

Gelişim

Standartları

Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;

GS.1.2.1.Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış,

GS.1.2.2.Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.

GS.1.2.1. Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış olmalıdır.

Eğitim programı iyileştirme ve geliştirme faaliyetleri kapsamında 2016 yılında başlatılan “OMÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi Projesi” kapsamında fakülte amaç ve hedeflerinin belirlenirken Samsun Valiliği İl Sağlık Müdürlüğü, Türk Tabipleri Birliği Samsun Tabip Odası, Samsun Valiliği Halk Sağlığı Müdürlüğü ve Samsun İli Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliği'nin görüşleri alınmıştır [\(Ek.TS.1.2.4./1. OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programının İyileştirmesi ve Geliştirilmesi Projesi\)](#). İl Sağlık Müdürlüğü kanalıyla Samsun'daki Kamu Hastaneleri Başhekimliklerine, 112 Acil Başhekimliğine, İl Halk

Sağlığı Başkanlığına birer mektup gönderilerek kurumlarında, birimlerinde görev yapan OMÜ Tıp Fakültesi mezunları hakkındaki görüşleri sorulmuştur. Mezunlarımızın yetkin olduğu gözlenen alanlar, mezunlarımızın zorlandığı yetersiz olduğu konuların amirleri tarafından saptanıp bildirilmesi istenmiştir. İki yüz kırk beş mezunumuzun Tıpta Uzmanlık Sınavı ile yerleştiği Tıp Fakültesi ve Anabilim Dalı tespit edilmiş, bu anabilim dallarında görev yapan en kıdemsiz öğretim üyesi ile kürsü başkanına birer mektup yazılarak birimlerinde asistan olarak çalışan OMÜ Tıp Fakültesi mezunu hakkındaki olumlu ve olumsuz görüşleri sorulmuştur. Üniversitemiz otomasyon birimince hazırlanan bir elektronik anket ile web ortamında mezunlarımızın performans ve yeterlilikleri ile ilgili hazırlanan sorulara yanıt vermeleri istenmiştir. Adı geçen mezunlarımızdan da bu anketi web sitesi üzerinden doldurması bir mektupla istenmiştir.

İletişime geçilen tüm dış paydaşların yaklaşık %60'ından geri dönüş alınmış ve veriler OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programının İyileştirmesi ve Geliştirilmesi Projesi sonuç raporunda bildirilmiştir, tüm fakültemiz öğretim üyeleri ile akademik genel kurulda ve elektronik posta ile paylaşılmıştır. Gelen cevaplara göre müfredatta da değişiklikler yapılmıştır. Örneğin gelen dış paydaş geri bildirimlerinde öğrencilerimizin adli rapor tutma, ölü muayenesi gibi konularda eksiklikleri olduğu ortak bir söylem haline geldiği için İntörn programında Acil rotasyonu içerisine 4 yarım gün Tıp Hukuku ve Adli Tıp tarafından uygulamalı dersler koyulmuştur ([Ek.GS.1.2.1./1. Acil Tıp Rotasyonu Adli Tıp ve Tıp Hukuku Programı](#)).

GS.1.2.2. Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.

Tıp Fakültesi mezuniyet hedeflerinin 2014 ve 2018 yılında tanımlanması sürecinde UÇEP'in yanı sıra, TYYÇ ve Sağlık Temel Alan Yeterlikleri, Dünya Sağlık Örgütü, CanMEDS hedefleri gibi benzer çalışmalar gözden geçirilmiştir. Mezuniyet hedefleri belirlenirken UÇEP 2014'de önerildiği gibi biyo-medikal perspektif yerine özellikle sınıf 4 ve 5'te biyopsikososyal ve kültürel perspektif benimsenmiş bu konuyla ilgili Evre I ve II'de seçmeli programlar yerleştirilmiş ve 2019-2020 eğitim yılından itibaren de birer haftalık Tıpta Profesyonellik blokları 3 ve 4. sınıflara yerleştirilmiştir. Tıp fakültemiz 2003-2004 eğitim öğretim yılından beri Evre III'te probleme/teske dayalı yaklaşım uygulamaktadır. OMÜ Tıp Programı UÇEP'teki çekirdek hastalık/klinik durum ve semptomların tamamını karşılar hale gelmiştir. Sosyal ve

Etik alanlarda eksik bulunan başlıklar farklı koridorlar oluşturularak zaman içerisinde programa eklenecektir, eklenmeye başlamıştır. Mezunlarımızın UÇEP 2014'de önerildiği gibi mesleğini insani ve mesleki değerleri öne alarak kanıta dayalı uygulayan hekimler olabilmesi için Tıp Eğitimi Programında yürütülen *Akılcı İlaç*, *Kanıta Dayalı Tıp* ve *Etik* gibi etkinliklerimiz güçlendirilmiş, *Tıpta Profesyonellik* gibi yeni bloklarımız açılmıştır. UÇEP 2014'de vurgulanan bireysel ve toplumsal faydalılık, hekimliğin teknik ve prosedürel yönü, insani ve mesleki değerlere önem verme ve sürekli mesleksi gelişim gibi özellikler OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programı mezuniyet hedeflerinde vurgulanmış ve tüm paydaşlara iletilmiştir.

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1. Eğitim programının yapısı

Temel Standartlar

Eğitim programı mutlaka;

- TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,
- TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş,
- TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış,
- TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş,
- TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş,
- TS.2.1.6. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.

TS.2.1.1. Eğitim programı mutlaka; yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış olmalıdır.

OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programı yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmıştır. Türkçe Tıp Eğitimi Programı öğrenci merkezli, topluma yönelik, probleme dayalı öğrenme ve taska-dayalı öğrenme uygulamaları içeren, yatay ve dikey entegrasyonu sağlanmış, seçmeli eğitim etkinliklerinin yer aldığı sistematik bir eğitim modeli yapısındadır. Tüm bu yapılanma öğrenci ve öğretim üyeleriyle <https://okm.omu.edu.tr/> üzerinden (Öğrenme Kaynakları Merkezi giriş kullanıcı adı: uteak, parola:123456) paylaşılmaktadır ([Ek.TS.2.1.1./1. Sınıf 1-6 Tıp Doktorluğu Programı](#)). Normal vücut fonksiyonları ve sağlamlık hali ile başlayan, ardından basit ve

anlaşılması kolay tıbbi problemlerin tespiti ve sonrasında da daha zor ve karmaşık olanlarına geçişte eski öğrenilen kavramların kullanılması ve tekrar edilmesiyle analiz-değerlendirme becerisini kazandıran, öğrenme sürecinin kesintisiz olmasını hedefleyen ve öğrenciyi merkeze alan sarmal öğrenme yaklaşımı benimsenmektedir. UÇEP’te tanımlanmış olan asgari bilgi, beceri ve tutumları kazandırmak amacıyla eğitim programında öğrenim birbirini tamamlayan dört evre ve toplam altı sınıftan oluşmaktadır. Bu evreler aşağıdaki gibi tanımlanmıştır.

- Evre I (Sınıf 1-2): Yaşam ve yaşamın sürdürülmesi (Sınıf 2 eğitim programının bir bölümü)
- Evre II (Sınıf 2-3): Hastalık oluşum mekanizmaları, tanı ve tedavinin temel prensipleri (Sınıf 2 eğitim programının bir bölümü)
- Evre III (Sınıf 4-5): Semptom, hastalık, tanı ve tedavi yönetimi
- Evre IV (Sınıf 6): Birinci basamak hekimlik uygulamaları

Evre I, birinci sınıfın tamamını ve ikinci sınıfın ilk yarıyılını kapsamaktadır. Sağlıklı insan vücudunun ve yaşamının genetik, biyolojik, anatomik yapısı, hücre, doku ve organ fonksiyonları ve bu fonksiyonların sürdürülmesi için gerekli biyokimyasal özellikler Evre I’de öğretilmektedir. Birinci sınıf aşağıda belirtilen sekiz blok eğitim programından oluşmaktadır;

1. Hayatın Temeli
2. Yaşam
3. Seçmeli
4. Beslenme
5. Enerji
6. Mikroçevrede Denge
7. Üreme
8. Hareket ve Kontrol Mekanizmaları

Birinci sınıfta yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli temel yapı ve mekanizmalar konu edilmektedir. İkinci sınıf aşağıda belirtilen sekiz blok eğitim programından oluşmaktadır;

1. Büyüme, Gelişme ve Davranış
2. Beyin ve Duyular
3. Etik ve Tıbbi Araştırma Teknikleri
4. Kan

5. Zedelenme
6. Savunma
7. Seçmeli
8. Biyolojik Etkenler

Sağlığın kaybı, sistemlerin fonksiyonlarının bozulması, temel hastalık ortaya çıkış mekanizmaları, klinik semptomatoloji, fizyopatoloji ve organizmanın farklı bölümlerine yönelik temel farmakolojik yaklaşım Evre II'de öğretilmektedir. İkinci sınıfta yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli temel yapı ve mekanizmalar konu edilmekle birlikte büyüme gelişme süreci, hayatın sürdürülmesinde rolü olan hematopoetik sistem ve sinir sistemi, zedelenmeye karşı ortaya çıkan onarım mekanizmaları ile temel hastalık etkenleri ve ortaya çıkış mekanizmaları konu edilmektedir.

Üçüncü sınıf aşağıda belirtilen 11 blok eğitim programından oluşmaktadır;

1. Tıpta Profesyonellik-I
2. Gebelik ve Doğum
3. Tümörler
4. Solunum ve Dolaşım
5. Travma
6. Enfeksiyon
7. Endokrin
8. Sindirim Sistemi
9. Seçmeli
10. Nöropsikiyatriye Giriş
11. Yaşlanma

Üçüncü sınıfta solunum, dolaşım, endokrin, sindirim sistemlerindeki temel patolojiler ve semiyoloji, nöropsikiyatrik bozukluklar, gebelik, yaşlanma, travma, kanser ve enfeksiyon oluşum süreçleri işlenmektedir.

Dördüncü sınıf aşağıda belirtilen yedi blok eğitim programından oluşmaktadır;

1. Tıpta Profesyonellik-II
2. Akılcı İlaç
3. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

4. Gastrointestinal Sistem ve Hematopoetik Sistem Hastalıkları ve Kitleler
5. Endokrin ve Ürogenital Sistem Hastalıkları
6. Solunum ve Dolaşım Sistemi Hastalıkları
7. Seçmeli

Dördüncü sınıfta solunum, dolaşım, endokrin, ürogenital, gastrointestinal ve hematopoetik sistem hastalıklarının erişkin ve çocuklardaki hastalık tanı ve tedavi yönetimleri ele alınmaktadır. Dördüncü sınıf eğitim programları semptom temelli taska dayalı öğrenme yaklaşımı ile hazırlanmaktadır.

Beşinci sınıf aşağıda belirtilen dokuz blok eğitim programından oluşmaktadır;

1. Acil ve Kritik Hasta
2. Ağrı
3. Sinir Sistemi Hastalıkları
4. Döküntülü Hastalıklar
5. Kadın Hastalıkları ve Doğum
6. Görme Bozuklukları
7. Kulak Burun Boğaz Hastalıkları
8. Psikiyatrik Hastalıklar
9. Seçmeli

Beşinci sınıfta acil, ağrılı, döküntülü hastaya yaklaşım ile görme bozuklukları, kulak burun boğaz hastalıkları, sinir sistemini etkileyen patolojiler, ruh hastalıkları, gebelik ve doğum süreçleri ile birlikte kadın hastalıkları alanlarında tanı ve tedavi yönetimleri ele alınmaktadır. Beşinci sınıf eğitim programları semptom temelli taska dayalı öğrenme yaklaşımı ile hazırlanmaktadır.

Altıncı sınıf, birinci basamak sağlık hizmet sunumu için kazanılmış yeterlilikleri geliştirmeyi amaçlamakta ve 12 stajdan oluşmaktadır;

1. İç Hastalıkları (2 ay)
2. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (2 ay)
3. Kadın Hastalıkları ve Doğum (1 ay)
4. Genel Cerrahi (1 ay)
5. Aile Hekimliği (1 ay)

6. Halk Sağlığı (1 ay)
7. Acil (Adli Tıp-Bir hafta dönüşümlü rotasyon şeklinde) (2 ay)
8. Psikiyatri (2 hafta)
9. Seçmeli 1 (2 hafta)
10. Seçmeli 2 (1 ay) (Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları, Plastik Cerrahi, Üroloji, Çocuk Cerrahisi, Göğüs Cerrahisi, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları, Nöroloji, Beyin Cerrahisi)

İlk üç sınıfta tıbbi bilgi blok eğitim programları ile verilirken, klinik ve mesleksi beceri eğitimleri de gerçekleştirilmektedir. Dahili, Cerrahi ve Temel bilimlerdeki anabilim dallarınca verilen bu beceri eğitimlerinde öğrencilerin temel laboratuvar uygulamalarıyla karşılaşmaları, simüle hastalar veya kendi üzerlerinde ilk öykü alma ve fizik muayene deneyimlerini yaşamaları sağlanmaktadır. Mesleksi ve klinik beceri eğitimleri, multidisipliner uygulamalar başlığı altında bağımsız bir dikey koridor şeklinde eğitim programının ilk üç yılında yer almaktadır.

Evre III, öğrencilerin gerçek hastalar ve tıbbi durumlarla karşılaştıkları, UÇEP gözetilerek belirlenen temel hastalık ve semptomlar üzerinde ayırıcı tanı ve tedavi alternatiflerinin tartışıldığı ve büyük oranda ayaktan/yatan hasta kliniklerinde geçirilen bir dönemdir. Dördüncü sınıfın başında tüm öğrenciler bir haftalık akılcı ilaç eğitimi almaktadır. Klinik dönemde taska dayalı öğrenme prensibi ve gerçek hastalar ile disiplinler eğitimi vermektedir.

Evre IV, İntörn Hekimlik ve Aile Hekimliği dönemi olarak tasarlanmıştır. İntörn öğrencilerimiz 12 ay boyunca İç Hastalıkları, Acil Servis, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları kliniklerinde ikişer ay Psikiyatri, Genel Cerrahi, Halk Sağlığı, Aile Hekimliği ve Kadın Doğum kliniklerinde birer ay doğrudan hasta-takip edip sonuçlandırarak hekimlik provasını yapmakta, ülkemizdeki sağlık yapılanmasını, tetkik ve reçete sistemlerini ve birinci basamak sağlık hizmetlerini deneyimleyerek tanımaktadırlar.

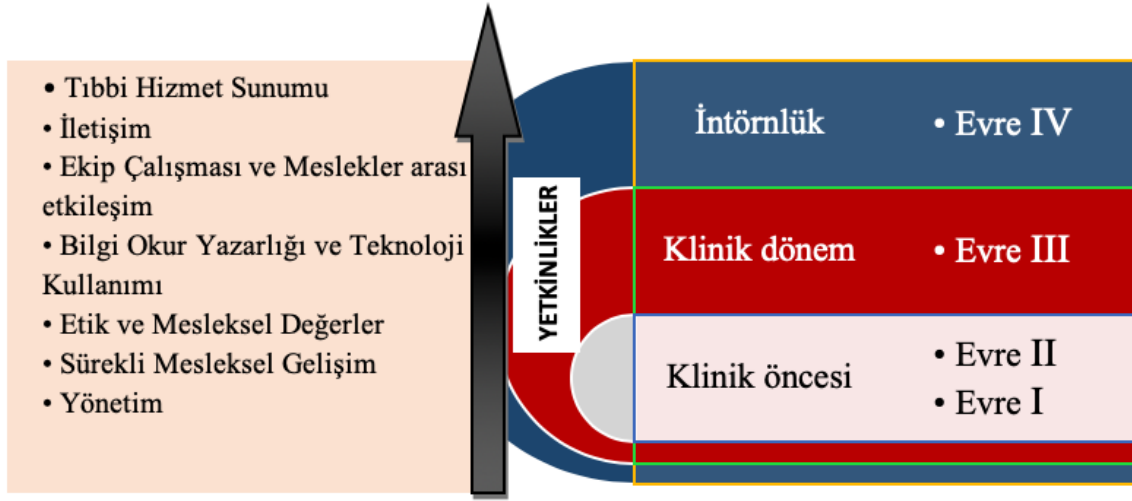
Yıllara göre her sınıf için belirlenmiş alan hedefleri Tablo 2.1.1.1’de verilmiştir.

Tablo 2.1.1.1. Tıp Fakültesi Türkçe Tıp Eğitimi Programı'nda Yıllara Göre Hedefler

Sınıf	Hedefler
1	Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli temel yapı ve mekanizmalar konu edilmektedir.
2	Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli temel yapı ve mekanizmalar konu edilmekle birlikte büyüme gelişme süreci, hayatın sürdürülmesinde rolü olan hematopoetik sistem ve sinir sistemi, zedelenmeye karşı ortaya çıkan onarım mekanizmaları ile temel hastalık etkenleri ve ortaya çıkış mekanizmaları konu edilmektedir.
3	Solunum, dolaşım, endokrin, sindirim sistemlerindeki temel patolojiler ve semiyoloji, nöropsikiyatrik bozukluklar, gebelik, yaşlanma, travma, kanser ve enfeksiyon süreçleri işlenmektedir.
4	Solunum, dolaşım, endokrin, ürogenital, gastrointestinal, hematopoetik sistem hastalıklarının erişkin ve çocuklardaki hastalık tanı ve tedavi yönetimi ele alınmaktadır.
5	Acil, ağrılı, döküntülü hastaya yaklaşım, göz ve görme ile ilgili sorunlar, kulak burun boğaz hastalıkları, sinir sistemini etkileyen patolojiler, normal ve patolojik gebelik ve doğum süreçleri ile birlikte kadın hastalıkları ve ruh sağlığı ve hastalıkları alanlarında tanı ve tedavi yönetimleri ele alınmaktadır.
6	Birinci basamak sağlık hizmet sunumu için kazanılmış yeterlilikleri geliştirmeyi amaçlar.

Tıp eğitimindeki güncel gelişmeler karşısında ortaya çıkan ihtiyaç ve Türkçe Tıp Eğitimi Programı'nın akreditasyonu sürecinde elde edilen deneyim ve çıkarımlar doğrultusunda, 2017 yılında Program Kurulu tarafından, UÇEP ve günlük pratikte üstlenilen hekim rolleri gözetilerek, OMÜ Tıp Fakültesi için mezuniyet hedefleri, yedi temel yetkinliğe ulaşmayı amaçlayacak şekilde yeniden tasarlanmıştır. Her evrede, her sınıfta bu yedi temel yetkinliğe ulaşmayı hedefleyen bloklar ve eğitim etkinlikleri müfredata yerleştirilmiştir. Şekil 2.1.1.1'de programa ait yetkinlik alanları, sınıf ve evreler ilişkisi şematize edilmiştir.

Şekil 2.1.1.1. Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programı Yetkinlik Alanları, Evre ve Sınıflar



Eğitim programının farklı evrelerinde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri Tablo 2.1.1.2’de gösterilmiştir. Bunlar, büyük grup oturumları (sunumlar, paneller), küçük grup oturumları, probleme dayalı öğrenme oturumları, takım çalışmasına dayalı öğrenme oturumları, olgu çözümleme çalışmaları, tartışma oturumları, temel hekimlik uygulamalarının yer aldığı multidisipliner beceri uygulamaları, taska dayalı öğrenme-hasta başı eğitim uygulamaları, laboratuvar ve alan gezileri, alan çalışmaları, bağımsız öğrenme süreçleri gibi çeşitli eğitim yöntem ve teknikleri yer almaktadır. Eğitim programı yapısı ve kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri, programın geneli ve evreleri Öğrenme Kaynakları Merkezi (<https://okm.omu.edu.tr/>) (Öğrenme Kaynakları Merkezi giriş kullanıcı adı: uteak, parola:123456) üzerinden tüm öğrenciler ve öğretim üyeleriyle paylaşılmaktadır ([Ek.TS.2.1.1./1. Sınıf 1-6 Tıp Doktorluğu Programı](#)).

Tablo 2.1.1.2. Eğitim Programında Kullanılan Eğitim Yöntem ve Teknikler

Sınıf	Eğitim yöntem ve teknikleri
I-III	• Sunumlar (Tüm bloklarda) • Probleme dayalı öğrenme oturumları (Bazı bloklarda) • Bağımsız öğrenme süreçleri (Tüm bloklarda) • Multidisipliner uygulamalar (Genel olarak tüm bloklarda) • Paneller (Bazı bloklarda) • Küçük grup çalışmaları (Bazı bloklarda) • Alan gezileri (Seçmeli blok programları) • Takım çalışmasına dayalı öğrenme/Ters yüz edilmiş sınıf oturumu (Tıpta İnsan Bilimleri seçmeli blok programında)
IV-V	• Hasta başı eğitim (Tüm bloklarda) • Poliklinik ortamında eğitim (Tüm bloklarda) • Ameliyathane ortamında eğitim (Bazı bloklarda) • Sunumlar (Tüm bloklarda) • Olgu temelli öğrenme (Tüm bloklarda) • Bağımsız öğrenme süreçleri (Tüm bloklarda) • Uygulamalar (Bazı bloklarda)

Türkçe Tıp Eğitimi Programı'nda, öğrenen merkezli eğitim anlayışıyla klinik öncesi dönemde Probleme Dayalı Öğrenme, klinik dönemde ise Taska Dayalı Öğrenme yöntemi uygulanmaktadır. Altıncı sınıfta Toplum ve Aile Hekimliği uygulamalarına yer verilmiştir. Programın her evresinde farklı öğrenme yöntemlerinin mümkün olduğunca birlikte kullanılmasına özen gösterilmektedir. Birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda müfredat, öğrenciyi merkeze alan, nedensel ilişkileri kurabilme yeteneğini oluşturacak şekilde, erken klinik buluşmaya yer vermeyi önceleyen, öğrencilerin öğrenme ihtiyacı duymasını ve öğrendiklerini mezuniyet öncesi ve sonrasında ne için kullanacağını algılatarak öğrenim yöntemlerini içerecek şekilde tasarlanmıştır. Bu yaklaşımın merkezinde Probleme Dayalı Öğrenme oturumları yer almaktadır. İlk üç yıl Probleme Dayalı Öğrenme oturumlarıyla birlikte sunumlara da yer verilmektedir. Sunumlar genelde, Probleme Dayalı Öğrenme ile verilmesi uygun olmayacak öğrenim alanları ve hedefler için tercih edilmektedir. Sunumlar, konuyu öğrencilerin anlamasına imkan sağlayacak şekilde internet sitesindeki Öğrenme Kaynakları

Merkezinine eklenmektedir. ([Ek.TS.2.1.1./2. Öğrenme Kaynakları Merkezinine Yüklene Sunum Örnek Görüntüleri](#)). Anatomi, Fizyoloji, Histoloji, Mikrobiyoloji, Farmakoloji, Patoloji ve Biyokimya laboratuvar uygulamaları bloklardaki öğrenim hedeflerinin oranına göre eğitim programında yer almaktadır. Birinci ve ikinci sınıf öğrencileri için öğrencilerin kendi kendilerine çalışması amacıyla bazı bloklarda anatomi laboratuvarı ve histoloji mikroskop odaları serbest çalışma saatleri açılmaktadır ([Ek.TS.2.1.1./3. Anatomi ve Histoloji Embriyoloji Uygulamaları İçin Telafi Saatleri](#)).

İlk üç yıl evre ve blok öğrenim hedefleri ile korele olmasına çaba gösterilecek şekilde mesleksi beceri eğitimleri Multidisipliner Uygulamalar Başlığı altında temel hekimlik uygulamaları olarak bağımsız dikey bir koridor şeklinde gerçekleştirilmektedir ([Ek.TS.2.1.1./4. Birinci, İkinci ve Üçüncü Sınıf Multidisipliner Uygulamalar Listesi](#)). Multidisipliner uygulamalar erken klinik buluşmaya katkı sağlamaktadır. Yeterliye dayalı eğitim, insancıl tıp eğitimi ilkelerine bağılı kalınarak, maket, manken, model ve simüle hastalarla, öğrenme rehberleri eşliğinde ve eğiticilerin koçluğunda temel hekimlik uygulamalarıyla ilgili beceri eğitimleri yapılmaktadır. Her uygulama için öğrenme rehberleri hazırlanmakta ve her blok eğitim programı sürecinde öğrencilerle paylaşılmaktadır. Tıp Eğitimi Programı multidisipliner uygulama beceri eğitimlerinde simüle hasta rolü yapacak yarı zamanlı öğrenciler maaş karşılığında görevlendirilmektedir ([Ek.TS.2.1.1./5. Yarı Zamanlı Çalışan Öğrenci Listesi](#)). Dördüncü ve beşinci sınıflarda ise öğrenen merkezli eğitim modelinin merkezine bu kez Taska Dayalı Öğrenme yerleştirilmiştir. Taska Dayalı Öğrenme ile toplumda sık görülen semptom/durum/hastalıklar temelinde planlanan Task'larda, hastaya ait problemlerin çözümünde farklı disiplinlerle birlikte üniversitemiz hastanesinin hasta çeşitliğinden de yararlanarak zengin öğrenme fırsatları öğrencilere sunulmaktadır. Öğrenen merkezli yaklaşıma geçildikten sonra OMÜ Tıp Fakültesi'nde klinik bilimlerdeki tüm anabilim dallarındaki öğretim üyelerinin görüşleri alınarak dördüncü ve beşinci sınıflarda programa yerleştirilecek "TASK"lar belirlenmiştir. Bu tasklar belirlenirken UÇEP'te yer alan ve anabilim dallarının verilmesini gerek bulduğu temel semptomlar öncelenmiştir. Türkçe Tıp Eğitim Programı için 2017-2018 öğretim yılında dördüncü ve beşinci sınıf blok ve task programlarının son hali gerçekleştirilen bir çalıştay sonrasında oluşturulmuştur. Taska Dayalı Öğrenme sistemi içinde stajlar yerine multidisipliner anlayışla oluşturulan bloklar vardır. Örneğin beşinci sınıftaki "Ağrı" bloğu eğitim programı Nöroloji, Beyin Cerrahisi, Ortopedi, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, Romatoloji ve Anesteziyoloji/Algoloji Anabilim dallarınca

gerçekleştirilmektedir. Her task bir hafta sürmektedir. Task içerisinde sunumlar, muayene demonstrasyon saatleri, hasta hazırlama saatleri, yatan ve ayaktan hasta tartışma oturumları yer almaktadır. Bu süreçte öğrenciler farklı öğretim üyelerinin gözetiminde olgu/olgular üzerinden bir semptom, klinik durum ve/veya hastalığı küçük gruplar halinde hasta başında tartışarak hasta yönetim becerisi kazanmaktadır ([Ek.TS.2.1.1./6. Dördüncü ve Beşinci Sınıf Blok Program Örnekleri](#)). İntörn Hekimlik dönemi ise tamamen klinik pratikte, gerçek iş ortamında öğrenmeyi sağlamaktadır. Hedef, birinci basamakta verilmesi gereken sağlık hizmetlerinin öğrencilerimiz tarafından eksiksiz uygulanabilir hale gelmesidir. Bunun için öğrenciler Aile/Toplum Sağlığı Merkezlerinde, yatan hasta servislerinde, polikliniklerde, ameliyathaneler ve acil servislerde doğrudan hasta izlem sorumluluğu alarak hekimlik mesleğine ülkemiz sağlık sistemini de tanıyarak son hazırlığı yapmaktadır ([Ek.TS.2.1.1./7. Altıncı Sınıf Aile Hekimliği Staj Programı](#)) ([Ek.TS.2.1.1./8. Altıncı Sınıf Halk Sağlığı Staj Programı](#)).

TS.2.1.2. Eğitim programı mutlaka; öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş olmalıdır.

Tıp öğrencilerinin bilgiye ulaşabilme, sorun tespit edebilme, ihtiyaç belirleme ve kendi kendilerine sorun çözebilme ve öğrenme becerilerini geliştirmek için Tıp Fakültesi Türkçe Tıp Eğitimi Programı'nda öğrenen merkezli eğitim modeli uygulanmaktadır. Eğitim programı, öğrenci merkezli, entegre, topluma yönelik, topluma dayalı, sistematik ve seçmeli bileşenleri de olan eğitim stratejileri kullanılarak yürütülmektedir. Eğitim programında ilk üç yıl Probleme Dayalı Öğrenme ve klinik dönemde Taska Dayalı Öğrenme, yöntem olarak gerçekleştirilen öğrenen merkezli uygulamalardır. Eğitim programın yürütülmesinde öğretim üyesi yön gösteren, sınırları belirleyen, eksikleri dolduran, hataları düzelten, tekrarları ve vurguları yapan bir eğitici ve mentör olarak görev alması beklenmektedir. Öğrenen ise kendi ihtiyaçlarını, eksiklerini belirleyen, kendi oluşturduğu kaynaklardan bilgisini tamamlayan öğrenci konumundadır. Probleme Dayalı Öğrenme, öğrencilerin kendi kendilerine, eksikliklerini fark edip ihtiyaç duyarak öğrenmelerine, öğrenme kaynaklarını bulma ve kullanmalarına, sorun giderme becerisi kazanmalarına odaklanmıştır. Probleme Dayalı Öğrenme oturumları ilk üç sınıfta her blokta en az bir senaryo olacak şekilde

yapılandırılmaktadır. Bu senaryo oturumları için öğrenciler 10-12 kişiden oluşan küçük gruplara ayrılmıştır. Bu oturumlar aralarında en az 3 mesai günü olacak şekilde; birinci sınıfta Çarşamba ve Salı günleri 08:30-12:15 saatlerinde, ikinci sınıfta Pazartesi ve Cuma günleri saat 08:30-12:15 saatlerinde ve üçüncü sınıfta Pazartesi ve Cuma günleri 13:30-17:15 saatlerinde yapılmaktadır. ([Ek.TS.2.1.2./1. Senaryo Örnekleri](#)). Gerek pandemi döneminde gerekse ülkemizde yaşanan deprem felaketi nedeniyle eğitim programlarında o dönemlerde Probleme Dayalı Öğrenme etkinliklerine yer verilememiştir. Her blokta kaç senaryonun kullanılacağı ve hangi öğrenim hedeflerinin PDÖ ile verileceği blok kurulları tarafından belirlenmektedir. Belirlenen öğrenim hedeflerini kapsayacak bir senaryo, blok eğitim programı başlamadan önce hazırlanmaktadır. Senaryoyu blok kurulundan bir öğretim üyesi hazırlayabileceği gibi, kurul dışından bir başka öğretim üyesinden de senaryonun yazılması talep edilebilmektedir. Hazırlanan senaryo ya blok kurulu toplanarak ya da elektronik ortamda tüm blok kurulu üyeleriyle paylaşılmakta ve senaryo ile ilgili öneri, ekleme ve düzeltmeler alınmaktadır. Ardından senaryo, senaryo kurulunca incelenmekte ve senaryoya son hali verilmektedir. Hazırlanan senaryo, birinci oturumdan önceki ilk iş gününde yapılan toplantıyla yönlendiricilere tanıtılmaktadır. Bloğun genel öğrenim hedefleri içerisinde senaryodan beklenenler, çıkarılması beklenen öğrenme hedefleri, akış şeması, soru önerileri ile birlikte tarif edilmektedir. Senaryonun sadece ismini önceden bilen öğrenciler, birinci oturuma tanışma ve takip eden oturumlarda ısınma ile başlamaktadır. Isınmanın ardından birinci oturumda yönlendirici öğretim üyesinin gözetiminde şu basamaklar yürütülmektedir: Kapak resmi ile ilgili tahminler, bilinmeyen terimlerin belirlenmesi, hastanın sorununun tespiti, bu soruna yol açabilecek hastalık listesinin oluşturulması, hastaya öykü ve sistem sorgusunda sorulması gerekenler, verilen muayene ve laboratuvar bulgularının özetlenip yorumlanması ve öğrenim hedeflerinin tespiti. PDÖ oturumlarını takip eden saatlerde yer alan “bağımsız öğrenme süreçleri”, öğrencilerin kanıta dayalı bilgiye doğrudan kendi faaliyetleriyle belirlenen öğrenme kaynaklarından ulaşması, çağdaş iletişim kaynaklarını kullanmayı öğrenmesi, ve akranlar arası öğrenme/öğretme amaçlarına hizmet etmektedir. Öğrenciler bağımsız öğrenme süreçlerinde kütüphane, bilgisayar salonu ve çalışma salonlarından faydalanabilmektedir. Öğrenciler birinci PDÖ oturumundan sonra ikinci oturuma kadar olan süreçte kendi çabalarıyla belirlenen öğrenme hedeflerini araştırıp senaryoyu çözmeye çalışmaktadır. İkinci oturumun başında öğrenciler hazır bulunuşluklarının ölçülmesi amacıyla çoktan seçmeli/doğru-yanlış tipi sorulardan oluşan PDÖ sınavına tabi tutulmaktadır ([Ek.TS.2.1.2./2. PDÖ Hazır Bulunuşluk Sınav](#)

[Soru Örneği](#)). Isınmanın ardından ikinci oturumda öğrenciler, belirledikleri öğrenme hedeflerini açıklayarak birlikte tartışmakta, geçmiş bilgilerinden çıkarımlar yaparak figür, resim, video gibi görseller de kullanmaktadır. Öğrenciler öğrendiklerini birbirleriyle yazarak, çizerek, yorumlayarak, anlatarak tartışmaktadır. Yönlendirici küçük gruptaki yanlış bilgileri ve bilginin kapsamını yönlendirmeler yaparak sınırlamaya çalışmaktadır. Oturum sonunda tüm öğrenim hedeflerinin tek tek belirlenen çerçevede anlaşıldığından emin olunmaktadır. Öğrenciler oturumun sonunda hazırladıkları akış şemasıyla, senaryonun içerdiği sorunu semptomdan nedene doğru çözüme kavuşturmaktadır. Bu süreçteki temel amaç öğrencileri merak ettirerek, neyi nasıl ve niye öğreneceğini algılatarak, hem öğrenmeyi öğrenme, hem de bilginin nerede ve nasıl kullanılacağını sağlamaktır. PDÖ oturumu ile öğrencilerin öğrenme sorumluluklarını üstlenme, öğrenmeyi öğrenme, öğrenme motivasyonunu artırma, elde ettikleri bilgileri mesleki yaşama transfer edebilme, işbirlikli öğrenme, ekip çalışması, problem çözme, iletişim becerisi kazanımlarına ulaşmaları hedeflenmektedir. Eğitim programında PDÖ oturumlarını takip eden zamanlarda yer alan bağımsız öğrenme süreçleri ile öğrencilerin öğrenme gereksinimlerine yönelik kanıta dayalı bilgiye ulaşarak öğrenme sürecini yönetmeleri beklenmektedir. Öğrenciler ihtiyaç duyduklarında blok kurulu ve bilgi danışmanı öğretim üyelerine ulaşabilmektedir. Ülkemizde 6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan deprem felaketi nedeniyle ilk üç sınıfta eğitim-öğretim faaliyetleri çevrimiçi olarak sürdürülmüştür. Bu bağlamda PDÖ oturumları gerçekleştirilememiş, ancak çevrimiçi ortamda öğrenci ve öğretim üyesi ilişkisini devam ettirmeyi amaçlayan, tek oturumlu bir senaryo üzerinde yapılandırılmış küçük grup çalışmaları planlanmıştır ([Ek.TS.2.1.2./3. Çevrimiçi Küçük Grup Çalışması Senaryo Örneği](#)). Küçük grup çalışmasında öğrenciler kendilerine verilen öğrenme hedeflerini bir senaryo üzerinden tartışmışlardır.

Klinik öncesi eğitim döneminde öğrenen merkezli uygulamalardan bir diğeri de multidisipliner uygulamalar başlığı altında verilen temel hekimlik beceri eğitimidir. Farklı evre ve sınıflara ait blok programları içerisinde, çoğunluğu blok programı ile entegre edilmiş olan dikey bir koridor olarak multidisipliner uygulamalar yürütülmektedir ([Ek.TS.2.1.1./4. Birinci, İkinci ve Üçüncü Sınıf Multidisipliner Uygulamalar Listesi](#)). Öğrencilere multidisipliner uygulamaların demonstrasyonu öğrenme rehberleri eşliğinde ve gerektiğinde simüle/standardize hastaların katıldığı, tıbbi maket ve modellerin kullanıldığı eğitim ortamlarında danışman öğretim üyesi tarafından yapılmaktadır. Her bir öğrenci için beceri eğitimleri uygulamayı bireysel yapabilme,

geribildirim alma/verme, akranlarıyla birlikte öğrenme fırsatları sağlanmaktadır. Multidisipliner uygulama eğitiminde eğiticiler koçluk rolü üstlenmektedir ([Ek.TS.2.1.2./4. Beceri Eğitimi Öğrenme Rehberi](#)). Benzer amaçla belirli sayıda multidisipliner uygulamalarla ilgili “e-öğrenme” olanakları öğrencilere tüm yıl boyunca “okm.omu.edu.tr” üzerinden sağlanmaktadır (Öğrenme Kaynakları Merkezi’ne giriş yapabilmek için kullanıcı adı:uteak, Şifre:123456).

Tıp Eğitimi Programı’nda ilk üç yılda Anatomi, Histoloji, Fizyoloji, Tıbbi Biyoloji, Mikrobiyoloji ve Patoloji anabilim dalları tarafından laboratuvar uygulamaları yürütülmektedir. Anatomi laboratuvarında kadavra, anatomik maket ve modeller kullanılarak eğitim rehberleri eşliğinde öğrenen merkezli öğrenme olanakları sağlanmaktadır ([Ek.TS.2.1.2./5. Anatomi Uygulama Rehberi](#)). Histoloji laboratuvarında öğrenme rehberleri eşliğinde, hazır preparatların mikroskop görüntülerini LCD paneller ve kamera bağlantılı özel bir sistemle canlı olarak izlemeyi mümkün kılan bir eğitim ortamı öğrencilere sunulmaktadır ([Ek.TS.2.1.2./6. Histoloji ve Embriyoloji Uygulama Rehberi](#)). Anatomi ve Histoloji laboratuvar uygulamalarının pekiştirilmesi amacıyla bazı blok programlarında telafi saatleri düzenlenmektedir. Genelde blok sınavları ve final sınavı öncesinde yerleştirilen telafi eğitiminde maket ve preparatlar açık olarak laboratuvarlarda görevli araştırma görevlisi nezaretinde sergilenmekte, öğrencilerin kendi kendilerine ve akran eğitimine imkan sağlanmaktadır ([Ek.TS.2.1.1./3. Anatomi ve Histoloji Embriyoloji Uygulamaları İçin Telafi Saatleri](#)). Tıbbi Biyoloji anabilim dalı tarafından birinci sınıf Üreme Bloğu programında hazır insan kromozom preparatların mikroskop görüntüleri LCD paneller ve kamera bağlantılı özel bir sistemle öğrencilere sunulmakta, ayrıca preparatlar öğrencilere dağıtılarak mikroskopta inceleme imkanı verilmektedir ([Ek.TS.2.1.2./7a. Birinci Sınıf Üreme Blok Programı](#)).

Tıp Eğitimi Programı’nın dördüncü ve beşinci sınıfında uygulanan diğer bir öğrenen merkezli eğitim uygulaması olan Taska Dayalı Öğrenme, tıp eğitiminin klinik alanında pratik yaklaşım sağlamayı hedeflemektedir. Taska Dayalı Öğrenme, disiplinlerarası bir öğretme ve öğrenme yaklaşımına sahip entegre bir sistemdir ve öğrencilere farklı disiplinlerde zengin öğrenme fırsatları sunmaktadır. Klinik dönem eğitiminin amacı mesleğe yönelik klinik deneyimler, beceriler ve yeterlilikleri geliştirmektir. Taska Dayalı Öğrenmede öğrencilerin hastaları gerçek bir klinik ortamda görmesi, görevler hakkında bilgi edinmesi ve bu görevlerin altında yatan kavram ve mekanizmaları anlaması, bu bilgi ve becerileri farklı bağlamlarda uygulayarak istenilen yeterlikleri kazanması amaçlanmaktadır. Klinik eğitim döneminde Taska Dayalı

Öğrenme yaklaşımı ile hazırlanan tematik yapıdaki blok eğitim programlarında hasta başı eğitim etkinlikleri, makale saatleri, olguya dayalı yaklaşımlar, temel hekimlik uygulamaları gibi öğrenen merkezli uygulamalara yer verilmektedir. Blok yapısına göre değişmekle birlikte tüm öğrenciler her task haftası ya da iki task haftasında en az bir hasta hazırlamaktadır. Öğrenciler hasta hazırlama saatlerinde hasta ve yakınlarıyla görüşerek öykü alıp hastalarının muayenelerini yapmaktadırlar. Hastanın ayırıcı tanı listesi hazırlaması, ayırıcı tanıyı yapmak için tetkiklerin planlanması öğrencilerden beklenmektedir. Ardından hastane otomasyon sisteminde o hastada yapılan tetkik sonuçlarını analiz eden öğrenciler tedavi alternatiflerini belirlemektedir. Tüm bu aşamaları yazılı birer dosya haline getirdikten sonra öğrenciler, Task Sonu Değerlendirme saatlerinde küçük gruplarda arkadaşlarına ve sorumlu öğretim üyesine dosyayı sunmaktadır ([Ek.TS.2.1.1./6. Dördüncü ve Beşinci Sınıf Blok Program Örnekleri](#)). ([Ek.TS.2.1.2./7b. Task Sonu Öğrenci Dosyası Rapor Örnekleri](#)).

Altıncı sınıfta öğrenciler klinik servislerde intörn doktor olarak çalışmaktadır. İntörn doktorlar, hasta başı uygulamalı pratik ve hasta yönetiminde aktif rol almaktadır. İntörnlük döneminde işbaşında öğrenme, hasta başı uygulamaları, alan ve saha çalışmaları (Aile Sağlığı Merkezi ve Toplum Sağlığı Merkezi uygulamaları), makale hazırlama ve okuma, olguya dayalı tartışma ve seminer sunma gibi öğrenme merkezli uygulamalar yer almaktadır ([Ek.TS.2.1.1./7. Altıncı Sınıf Aile Hekimliği Staj Programı](#)) ([Ek.TS.2.1.1./8. Altıncı Sınıf Halk Sağlığı Staj Programı](#)).

Türkçe Tıp Eğitimi Programında ikinci sınıf seçmeli bloğun son haftasında “Öğreniyorum-Öğretiyorum Festivali” gerçekleştirilmektedir ([Ek.TS.2.1.2./8. Öğreniyorum-Öğretiyorum Festivali](#) [Poster](#) [Örnekleri](#)) (<https://www.facebook.com/ogreniyorumogretiyorum?mibextid=ZbWKwL>). Bu festivalde öğrenciler seçmeli blok süresince yaptıkları öğrenim sürecini poster, kısa film, afiş, klip gibi son ürünlere çevirmekte ve bu üretim Üniversitemiz Atatürk Kongre Merkezinde sunmaktadır. Pandemi ve yaşanan deprem felaketinden ötürü seçmeli blok eğitim programlarının zorunlu olarak çevrimiçi gerçekleştirilmesi sebebiyle, Öğreniyorum-Öğretiyorum Festivali 2023- 2024 akademik döneminden itibaren yeniden eğitim programında yer alacaktır.

TS.2.1.3. Eğitim programı mutlaka; yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış olmalıdır.

Tıp Fakültesi Eğitim Programı'nda aynı sınıfta farklı disiplinlerin aynı tema üzerinde yoğunlaştığı bloklar birbirleriyle belirli bir sıra ve ilişki içerisinde düzenlenmiştir. Entegrasyon hem aynı uygulama dilimi içinde farklı disiplin ve kavramların entegrasyonu (yatay) hem de önceki ve sonraki eğitim evreleri arasında (dikey) sağlanmaktadır. Bir uygulama diliminde anatomi, histoloji, fizyoloji, biyokimya bilgilerinin birbirleri ile ilişkili olarak işlenmesi ile yatay; normal yapı ve fonksiyonun hastalık nedenleri, mekanizmaları ya da başvuru nedenleri ile ilişkilendirilmesiyle de dikey entegrasyon gerçekleştirilmektedir. Tıp eğitimi programında gerek klinik öncesi gerekse klinik dönemde eğitim programlarının oluşturulmasında ve işleyişinde temel, dahili ve/veya cerrahi tıp bilim dallarından öğretim üyelerinin katılımıyla oluşan blok kurulları görev almaktadır. Blok kurulları eğitim programının yürütülmesi ve işleyişinde Program Kurulu'nun görüş ve önerileri doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir.

Evre I'de (Birinci ve ikinci sınıflar) yatay entegrasyon: Birinci sınıf eğitim programı ilk bloğu olan Hayatın Temeli eğitim programında ağırlıklı olarak hücre ve genom tanıtılmaktadır. Tıbbi Biyoloji, Moleküler Genetik, Histoloji ve Embriyoloji ve Tıbbi Biyokimya disiplinlerine ait ders içerikleri programda yer alırken, Tıp Eğitimi ve Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalları da programa katkı sağlamaktadır ([Ek.TS.2.1.3./1. Hayatın Temeli Blok Programı](#)). Hayatın Temeli blok programının ardından Yaşam Bloğunda solunum ve dolaşım sisteminin temel, yapısal ve fonksiyonel özelliklerinin anlaşılması amaçlanmıştır ([Ek.TS.2.1.3./2. Yaşam Blok Programı](#)). Kalp, solunum ve dolaşım anatomi ve fizyolojisinin yer aldığı bu blokta ayrıca Halk Sağlığı, Radyoloji, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve İletişim Fakültesi içerik olarak katkı sağlamaktadır. Yaşam Bloğunu sindirim sisteminin temel anatomik, histolojik ve fizyolojik özelliklerinin anlatıldığı Beslenme Bloğu ([Ek.TS.2.1.3./3. Beslenme Blok Programı](#)) ve özellikle temel protein, karbonhidrat ve yağ metabolizmalarının ve bunların endokrin kontrolünün konu alındığı Enerji Bloğu ([Ek.TS.2.1.3./4. Enerji Blok Programı](#)) izlemektedir. Mikroçevrede Denge Bloğunda ise ([Ek.TS.2.1.3./5. Mikroçevrede Denge Blok Programı](#)) böbrek yapısı ve fizyolojisi ile birlikte, hücresel düzeyde su, elektrolit ve asit-baz dengesinin nasıl düzenlendiği tanımlanmakta, Biyofizik, Tıbbi Farmakoloji, Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalları da programa katkı sağlamaktadır. Bu bloğu üreme organlarının ve üreme fizyolojisinin tanıtıldığı Üreme Bloğu

([Ek.TS.2.1.2./7a. Birinci Sınıf Üreme Blok Programı](#)) takip etmektedir. Birinci sınıfın son bloğu olan Hareket ve Kontrol Mekanizmaları Bloğunda ([Ek.TS.2.1.3./6. Hareket ve Kontrol Mekanizmaları Blok Programı](#)) kemik, eklem, kas periferik sinir sistemi anatomi, histoloji ve fizyolojisi öğretilmektedir. İkinci sınıfın ilk bloğu olan Büyüme, Gelişme ve Davranış Bloğu programında ([Ek.TS.2.1.3./7. Büyüme, Gelişme ve Davranış Blok Programı](#)) Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Biyokimya, Halk Sağlığı, Tıbbi Farmakoloji, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları anabilim dalları katkı vererek yatay entegrasyon sağlanmaktadır.

Evre II'de (ikinci ve üçüncü sınıflar) yatay entegrasyon: Büyüme, Gelişme ve Davranış Bloğunun ardından beyin, beyin sapı ve duyu sistemlerinin organizasyonu ve nasıl çalıştığı Beyin ve Duyular Bloğu ([Ek.TS.2.1.3./8. Beyin ve Duyular Blok Programı](#)) ile öğretilmektedir. Programda Anatomi, Fizyoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Biyofizik, Nöroloji ve Kulak Burun Boğaz Hastalıkları anabilim dallarının katkılarıyla yatay entegrasyon sağlanmaktadır. Ayrıca bu blok programında Multidisipliner Nörolojik Bilimler isimli panel gerçekleştirilmektedir. Etik ve Tıbbi Araştırma Teknikleri Bloğunda ([Ek.TS.2.1.3./9. Etik ve Tıbbi Araştırma Teknikleri Blok Programı](#)) ise Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi, Halk Sağlığı, Tıp Eğitimi ve Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı'na ait ders içerikleri yer almaktadır. Kan Bloğu eğitim programında ([Ek.TS.2.1.3./10. Kan Blok Programı](#)) anemiler, pıhtılaşma bozuklukları, miyeloid ve lenfoid hastalıklar işlenmekte, ardından Zedelenme ([Ek.TS.2.1.3./11. Zedelenme Blok Programı](#)), Savunma ([Ek.TS.2.1.3./12. Savunma Blok Programı](#)) ve Biyolojik Etmenler Bloklarının eğitim programlarında ([Ek.TS.2.1.3./13. Biyolojik Etmenler Blok Programı](#)) temel hasarlanma mekanizmaları, enfeksiyöz ajanlar ve bunlara karşı oluşan konak yanıtları gerek temel gerekse dahili bilimlerden anabilim dallarının katılımıyla işlenmektedir. İkinci sınıf Savunma Bloğu eğitim programında yer alan farklı disiplinlerden öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilen "Transplantasyon ve İmmünoloji" konulu panel yatay entegrasyon uygulamasına örnek gösterilebilir. Ülkemizde yaşanan deprem felaketi nedeniyle 2022-2023 eğitim-öğretim yılında çevrimiçi olarak yürütülen eğitim programında bu konu çevrimiçi ders olarak işlenmiş, önümüzdeki akademik yıl içinde ise yeniden ilgili ders içeriği panel/münazara olarak programda yer alması planlanmıştır.

Üçüncü sınıfta artık bölüm bölüm hastalıklara ve semptomatolojiye giriş yapılmaktadır. Gebelik ve Doğum Bloğunda ([Ek.TS.2.1.3./14. Gebelik ve Doğum Blok Programı](#)) kadın

hastalıkları ve doğum ile ilgili konular Anatomi, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Halk Sağlığı ve Tıbbi Farmakoloji anabilim dalları ile ele alınmaktadır. Tümörler Bloğu eğitim programında ([Ek.TS.2.1.3./15. Tümörler Blok Programı](#)) Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları, Tıbbi Patoloji, Radyasyon Onkolojisi, Halk Sağlığı, Tıbbi Farmakoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Radyasyon Onkolojisi, Genel Cerrahi ve Tıbbi Genetik anabilim dallarının katkılarıyla yatay entegrasyon sağlanmaktadır. Solunum ve Dolaşım Bloğunda ([Ek.TS.2.1.3./16. Solunum ve Dolaşım Blok Programı](#)) kardiyopulmoner hastalıklar, Enfeksiyon Bloğunda ([Ek.TS.2.1.3./17. Enfeksiyon Blok Programı](#)) enfeksiyon hastalıkları, Endokrin Bloğunda ([Ek.TS.2.1.3./18. Endokrin Blok Programı](#)) endokrinolojik ve metabolizma bozuklukları, Sindirim Sistemi Bloğunda ([Ek.TS.2.1.3./19. Sindirim Sistemi Blok Programı](#)) sindirim sistemi hastalıkları, Nöro-Psikiyatriye Giriş Bloğunda ([Ek.TS.2.1.3./20. Nöropsikiyatri Blok Programı](#)) psikiyatrik ve nörolojik hastalıklar ile ilgili temel fizyopatoloji, semptomatoloji ve ilaçların temel özellikleri Dahili, Temel ve Cerrahi Bilimlerden farklı anabilim dallarının katkılarıyla ele alınmaktadır. Tümörler ([Ek.TS.2.1.3./21. Tümörler Blok Programı](#)) ve Travma ([Ek.TS.2.1.3./22. Travma Blok Programı](#)) Blokları eğitim programlarında ise travmaya multidisipliner genel yaklaşım ve kanserlerin oluşumuyla ilgili temel bilgilerin aktarıldığı ders içeriklerine yer verilmektedir. Yaşlanma Bloğunda ([Ek.TS.2.1.3./23. Yaşlanma Blok Programı](#)) ise yaşlanma ile ilgili konular multidisipliner şekilde işlenmektedir. Üçüncü sınıfta Endokrin Sistem Bloğu eğitim programında yer alan, konu hedefine uygun olacak şekilde ilgili dahili ve cerrahi bölümlerden öğretim üyelerinin katılımıyla düzenlenen “Diyabetik Ayak”, “Diyabetin Kronik Komplikasyonları”, “İyot ve Tiroid”, “Obezite” isimli paneller yatay ve dikey entegrasyona katkı sağlamaktadır ([Ek.TS.2.1.3./18. Endokrin Blok Programı](#)).

Evre III (Dördüncü ve beşinci sınıflar) hastalıklarla ilgili tanı ve tedavi yaklaşımının verildiği aşamadır. Dördüncü sınıfta Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Çocuk Cerrahisi bölümlerinin birlikte yürüttüğü Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Bloğu ([Ek.TS.2.1.3./24. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Blok Programı](#)), başlıca Genel Cerrahi ve İç Hastalıkları Anabilim Dallarının yürüttüğü GİS ve Hematopoetik Sistem Hastalıkları ve Kitleler Bloğu ([Ek.TS.2.1.3./25. GİS ve Hematopoetik Sistem Hastalıkları ve Kitleler Blok Programı](#)), ağırlıklı olarak İç Hastalıkları, Üroloji ve Genel Cerrahi bilim/anabilim dallarının katkı verdiği Endokrin-Ürogenital Sistem Bloğu ([Ek.TS.2.1.3./26. Endokrin-Ürogenital Sistem Blok Programı](#)), Kardiyoloji, Göğüs Hastalıkları, Göğüs Cerrahisi, Kalp Damar Cerrahisi ve Enfeksiyon Hastalıkları bölümlerinin

ortaklaşa hazırladığı Solunum Dolaşım Hastalıkları ve Ateş Bloğu ([Ek.TS.2.1.3./27. Solunum Dolaşım Hastalıkları ve Ateş Blok Programı](#)) ile eğitim programları entegre bir şekilde tamamlanmış olmaktadır. Örneğin dördüncü sınıf Endokrin ve Ürogenital Sistem Bloğu eğitim programında yatay entegrasyon Endokrin, Üroloji, Psikiyatri, Radyoloji, Tıbbi Patoloji, Çocuk Ürolojisi, Nükleer Tıp, Genel Cerrahi, Girişimsel Radyoloji, Nefroloji, Tıbbi Farmakoloji gibi kapsamı benzer bilim/anabilim dallarının katılımıyla sağlanmaktadır. Beşinci sınıfta ise Sinir Sistemi Hastalıkları Bloğu ([Ek.TS.2.1.3./28. Sinir Sistemi Hastalıkları Blok Programı](#)) Nöroloji, Nöroşirurji, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, Acil Tıp ve Ortopedi Anabilim Dallarınca tematik olarak yapılandırılmıştır. Ağrı Bloğunda ([Ek.TS.2.1.3./29. Ağrı Blok Programı](#)) ise Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon, Algoloji, Romatoloji, Ortopedi ve Nöroloji Anabilim Dallarını vücudun farklı bölümlerindeki ağrıya yol açan tıbbi durumları işlenmektedir. Acil ve Kritik Hasta Bloğunda ise ([Ek.TS.2.1.3./30. Acil ve Kritik Hasta Blok Programı](#)) acil ve yoğun bakım hastaları ile ilgili ders içerikleri dahili ve cerrahi bölümlerden farklı anabilim dallarınca ele alınmaktadır. Döküntülü Hastalıklar Bloğu Dermatoloji ve Plastik Cerrahi, Psikiyatri Bloğu Psikiyatri ve Çocuk Psikiyatrisi bölümlerince yürütülmektedir. Kadın Hastalıkları ve Doğum, Görme Bozuklukları ve Kulak Burun Boğaz Hastalıkları blok eğitim programları da ilgili bölümlerce yürütülmektedir.

Tıp Eğitimi Programı'nda dikey entegrasyon: Eğitim programının yaşam ve yaşamın sürdürülmesini içeren birinci evresinde (Evre I), hücre ve dokuların normal yapı ve fonksiyonlarının öğretilmesinde uygulanan PDÖ oturumlarında kullanılan senaryolar ([Ek.TS.2.1.2./1. Senaryo Örnekleri](#)) hastalık, klinik durum ve/veya semptomlar ile ilişkili olarak sunulmakta öğrencilerin bu bilgileri gelecekte hangi alanlarda kullanacağı gösterilmekte ve dikey entegrasyonla gelecek yıllara atıflarda bulunmaktadır. Tıp Eğitimi Programı'nın ilk 3 yılında temel hekimlik becerilerini kapsayacak şekilde multidisipliner uygulamalar erken klinik buluşmayı sağlayacak şekilde dikey bir koridor olarak yapılandırılmıştır. Birinci sınıfın farklı blok eğitim programlarında Kan Basıncı Ölçümü, Boyunluk Takma ve Hasta Taşınması, İntramusküler İnjektasyon uygulamaları sırasında ilgili becerinin klinik önemi öğrenme bağlamı içerisinde öğrencilere sunulmakta, böylelikle dikey entegrasyona katkı sağlanmaktadır. Benzer şekilde ikinci ve üçüncü sınıf farklı blok eğitim programlarında dikey entegrasyona katkı sağlayacak Kranial Sinir Muayenesi, Serebellum Reflex Muayenesi, Duyu Muayenesi, Görme Alanı Değerlendirmesi, Çocukta Temel Yaşam Desteği Kalp, Solunum ve Batın Öykü ve Muayene, Jinekolojik Öykü, Spekulum Kullanma ve Yayma Alma, Bimanuel Vajinal Muayene,

Erkek Genital-Meme Öykü ve Fizik Muayene, EKG Çekme, Atel Yapma, Velpau Bandaj, Üretral ve Nazogastrik Sonda Takma multidisipliner uygulamaları yer almaktadır ([Ek.TS.2.1.1./4. Birinci, İkinci ve Üçüncü Sınıf Multidisipliner Uygulamalar Listesi](#)).

Birinci sınıf Hayatın Temeli Blok programında ([Ek.TS.2.1.3./1. Hayatın Temeli Blok Programı](#)) Tıbbi Farmakoloji- Temel Farmakoloji, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı- Tıpta Profesyonellik- İletişimin Temel İlkeleri, Yaşam blok programında Halk Sağlığı- Halk Sağlığına Giriş, Sağlık ve Hastalık Kavramları, Tıbbi Farmakoloji- Farmasötik Şekiller, Radyoloji-Toraks Radyolojisi, Tıp Eğitimi- Mesleklerarası İletişim ve İşbirliği-Sağlık Hizmet Profesyonelleri, Beslenme Blok programında ([Ek.TS.2.1.3./3. Beslenme Blok Programı](#)) Aile Hekimliği- Hasta Merkezli Yaklaşım, Tıbbi Farmakoloji- İlaçların Emilimi-, Halk Sağlığı- Yeterli ve Dengeli Beslenme-, Tıbbi Mikrobiyoloji- Flora, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları- Stres Yönetimi, Tıp Eğitimi- Çatışma / Fikir ayrılığı / İkilem, Enerji Blok programında ([Ek.TS.2.1.3./4. Enerji Blok Programı](#)) Tıbbi Farmakoloji- Doz- Konsantrasyon Yanıt İlişkisi-İlaç Biyotransformasyonu ve Sonuçları, Halk Sağlığı- Obezite Epidemiyolojisi, Tıp Eğitimi- Zor insan/Zor Davranış/Zor Meslektaş, Mikroçevrede Denge blok programında ([Ek.TS.2.1.3./5. Mikroçevrede Denge Blok Programı](#)) Tıp Tarihi ve Etik- Hasta Hakları ve Aydınlatılmış Onam, Tıbbi Farmakoloji- İlaçların Dağılımı- İlaçların Atılımı- İlaçların Etki Mekanizması- İlaçların Etkisini Değiştiren Faktörler- İlaç Etkileşimleri- Diüretik İlaçlar, Üreme Blok programında ([Ek.TS.2.1.2./7a. Birinci Sınıf Üreme Blok Programı](#)) Ruh Sağlığı ve Hastalıkları- Sağlıklı Cinsel Yaşam, Tıbbi Farmakoloji- Bitkisel Ürünlerde Güvenlik, Hareket ve Kontrol Mekanizmaları Blok programında ([Ek.TS.2.1.3./6. Hareket ve Kontrol Mekanizmaları Blok Programı](#)) Ortopedi ve Travmatoloji- Eklemlerin Biyomekanik Özellikleri, Tıbbi Farmakoloji- Kas Sistemine Etkili İlaçlar isimli ders ve/veya uygulama içerikleriyle dikey entegrasyon sağlanmaktadır.

İkinci sınıf Büyüme Gelişme ve Davranış blok programında ([Ek.TS.2.1.3./7. Büyüme, Gelişme ve Davranış Blok Programı](#)) Halk Sağlığı- Anne Sütü- Okul Sağlığı- Çocuk ve Çevre Sağlığı- Çocukluk Dönemi Sağlık Ölçütleri- Çocukluk Çağı Aşıları, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları- Davranışın Psikodinamik Temelleri, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları- Bilişsel Duygusal ve Sosyal Gelişim- Adolesan Dönem Ruhsal Gelişim, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları- Yenidoğan Fizyolojisi- Çocuklarda Motor Gelişim ve Değerlendirilmesi- Yenidoğan Muayenesi- Normal Puberte- Normal Büyüme- çocukluk Çağında Beslenme- Çocukluk Dönemindeki Kazalar, Yaralanmalar ve Korunma Yöntemleri, Tıbbi Farmakoloji- Çocuklarda İlaç Kullanımı, Diş Hekimliği- Dişin

Gelişimi, Aile Hekimliği- Adolesanla Görüşmenin Prensipleri- Sağlam Çocuk İzlemi, Beyin ve Duyular blok programında ([Ek.TS.2.1.3./8. Beyin ve Duyular Blok Programı](#)) Tıbbi Farmakoloji- Beyine İlaç Geçiş Yolları- Otonom Sinir Sistemine Etkili İlaçlar- Genel Anestezikler- Lokal Anestezikler, Nöroloji- Duyu Kaybına Yaklaşım, Kulak Burun Boğaz- İşitme ve Vertigoya Yaklaşım, Kan blok programında ([Ek.TS.2.1.3./10. Kan Blok Programı](#)) Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları- Hemolitik anemiler- Kan Ürünleri- Kan Bankası- Nutrisyonel Anemiler- Hemoglobinopatiler- Faktör Eksiklikleri, İç Hastalıkları- Periferik Yayma Değerlendirme- Kemik İliği Yetmezliğine Bağlı Anemiler- Trombosit Sayı ve Fonksiyon Bozuklukları- Yaygın Damar İçi Pıhtılaşma, Tıbbi Patoloji- Tromboz, Tıbbi Farmakoloji- Nutrisyonel Anemilerde Kullanılan İlaçlar- Pıhtılaşmaya Etkili İlaçlar, Zedelenme blok programında ([Ek.TS.2.1.3./11. Zedelenme Blok Programı](#)) Halk Sağlığı- Çevre Sağlığı- İş Sağlığı, Tıbbi Farmakoloji- İlaçların Toksik Etkileri- Akut İntoksikasyon ve Tedavisi, Acil Tıp- Fiziksel Zedelenme, Plastik Cerrahi- Yanıklar- Donma, Nükleer Tıp- Radyasyondan Korunma, Radyasyon Onkolojisi- Radyobiyojoloji, Savunma blok programında ([Ek.TS.2.1.3./12. Savunma Blok Programı](#)) Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları- Konjenital ve Kazanılmış İmmün Yetmezlikler-, Plastik Cerrahi- Yara İyileşmesi, Tıbbi Farmakoloji- İmmün Sistemi Uyarıcı/Baskılayan Farmakolojik Ajanlar, Üroloji- Rejeksiyon ve Tedavisi, Sağlık Müdürlüğü- Ulusal Organ ve Doku Nakli Koordinasyonu Sistemi (Organ Dağıtım İlkeleri) ve Etik, Enfeksiyon Hastalıkları-Bağışıklama, Biyolojik Etmenler blok programında ([Ek.TS.2.1.3./13. Biyolojik Etmenler Blok Programı](#)) ise Tıbbi Mikrobiyoloji- Mikrobiyolojik Tanı Yöntemleri-Antibakteriyellere Karşı Direnç, Tıbbi Farmakoloji- Antibakteriyel İlaçların Etki Mekanizmaları isimli ders e /veya uygulama içerikleriyle dikey entegrasyona katkı sağlamaktadır.

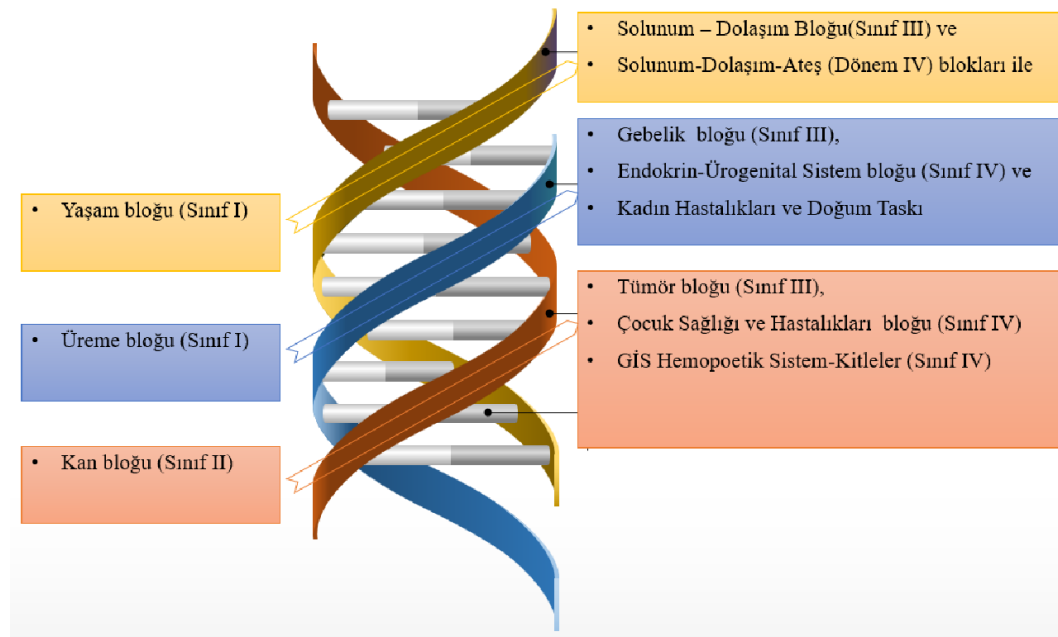
Üçüncü sınıf blok programları Gebelik ve Doğum ([Ek.TS.2.1.3./14. Gebelik ve Doğum Blok Programı](#)), Tümörler ([Ek.TS.2.1.3./15. Tümörler Blok Programı](#)), Solunum ve Dolaşım ([Ek.TS.2.1.3./16. Solunum ve Dolaşım Blok Programı](#)), Travma ([Ek.TS.2.1.3./22. Travma Blok Programı](#)), Enfeksiyon ([Ek.TS.2.1.3./17. Enfeksiyon Blok Programı](#)), Endokrin ([Ek.TS.2.1.3./18. Endokrin Blok Programı](#)), Sindirim Sistemi ([Ek.TS.2.1.3./19. Sindirim Sistemi Blok Programı](#)), Nöropsikiyatriye Giriş ([Ek.TS.2.1.3./20. Nöropsikiyatri Blok Programı](#)) ve Yaşlanma blok programlarında da ([Ek.TS.2.1.3./23. Yaşlanma Blok Programı](#)) dikey entegrasyona Dahili ve/veya Cerrahi Bilim Dallarından farklı disiplinler katkı sunmaktadır.

Klinik eğitim döneminde çekirdek hastalık, klinik durum ve semptom yönetiminde normal yapı

ve fonksiyonlarla ilgili kavramlara tekrar yer verilerek dikey entegrasyon sağlanmaktadır. Örneğin dördüncü sınıfta Endokrin-Ürogenital Sistem bloğu ([Ek.TS.2.1.3./26. Endokrin-Ürogenital Sistem Blok Programı](#)) eğitim programında (Erkek Üreme Sistemi Fizyolojisi, Ereksiyon Fizyolojisi, Sıvı elektrolit dengesi (Su, Sodyum ve Potasyum Dengesi ve Bozuklukları), Ödem ve Diüretikler, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları blok programında ([Ek.TS.2.1.3./24. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Blok Programı](#)) Sıvı-Elektrolit Dengesi, beşinci sınıfta Sinir Sistemi Hastalıkları bloğu eğitim programında ([Ek.TS.2.1.3./28. Sinir Sistemi Hastalıkları Blok Programı](#)) Fonksiyonel Nöroanatomi- Serebral Kortikal Nöroanatomi-Spinal Kord (Fonksiyonel Nöroanatomi), Davranışsal Nöroanatomi, Nöroanatomiye kesitsel/radyolojik temelli hatırlatan dersler (Nöroradyoloji), Kadın Hastalıkları ve Doğum bloğu eğitim programında ([Ek.TS.2.1.3./31. Kadın Hastalıkları ve Doğum Blok Programı](#)) Over Fizyolojisi yer almaktadır.

Tıp Eğitimi Programı, bütünüyle sarmal eğitim modeli gözetilerek tasarlanmıştır. Şekil 2.1.3.1’de sarmal eğitim modeline ait örneklerle yer verilmiştir.

Şekil 2.1.3.1. Tıp Eğitimi Programı Sınıflar–Sarmal Eğitim Modeline Örnekler



TS.2.1.4. Eğitim programı mutlaka; seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş olmalıdır.

Seçmeli Programlar

Tıp Eğitimi Programı'nda seçmeli programlara ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer verilmiştir. Tıp Fakültesi 2011-2012 eğitim-öğretim döneminden itibaren seçmeli dersler her bir sınıfta toplam 12 hafta sürecek şekilde Çarşamba günleri öğleden sonra gerçekleştirilmek üzere 17 seçmeli program olarak yürütülmüştür. Ancak öğrenci ve öğretim üyelerinin seçmeli derslerle ilgili geri bildirimleri sonucunda programın işleyişinde yaşanan aksaklıklar (öğrenci devamsızlığı, öğretim yöntemlerinde ve ölçme değerlendirme uygulamalarında standardizasyon olmaması) da göz önüne alınarak, farklı bir tasarıma geçilmesi planlanmış, 2013-2014 eğitim-öğretim yılından itibaren seçmeli dersler, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı koordinatörlüğünde aralıklı tasarım yöntemi ile yapılandırılmıştır. Böylelikle seçmeli programlar çekirdek eğitim programı konuları ile yarışma içinde olmadan, kendilerine tanımlanmış zaman dilimlerinde multidisipliner bakış açısı ile alan içi ve alan dışı konuları içeren blok programları şeklinde tasarlanmıştır. Seçmeli blok eğitim programları 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren yeniden gözden geçirilmiş ve yeni seçmeli blok programları (Sanat ve Tıp, Mesleklerarası İletişim ve İşbirliği, Sağlık Turizmi, Tıpta Girişimcilik ve Yenilikçilik, Fiziksel Aktivite ve Ergonomi, Fertilite/İnfertilite, Kök Hücre ve Gen Tedavisi, Gıda ve Sağlık, Ortadoğu ve Afrika Enfeksiyonları, İş Sağlığı ve Meslek Hastalıkları) açılmıştır ([Ek.TS.2.1.4./1. 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Program İçeriği AKTS Tablosu](#)). Benzer şekilde dördüncü ve beşinci sınıf seçmeli programlarında da çeşitlilik sağlanmaya çalışılmıştır. Klinik eğitim döneminde seçmeli dersler öğrencilerin mesleki kariyer gelişime uygun olacak şekilde, çeşitli bilim ve anabilim dallarının katılımıyla gerçekleştirilmektedir ([Ek.TS.2.1.4./2. 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı Program İçeriği AKTS Tablosu](#)). 2022-2023 eğitim-öğretim yılı tıp eğitimi programında gerçekleştirilen seçmeli dersler; Tablo 2.1.4.1-Tablo 2.1.4.2-Tablo 2.1.4.3 ([Ek.TS.2.1.4./3. Birinci, İkinci ve Üçüncü Sınıf Seçmeli Blok Programları](#)), Tablo 2.1.4.4- Tablo 2.1.4.5. ve Tablo 2.1.4.6'da gösterilmiştir. Ülkemizde gerek pandemi süreci gerekse Şubat ayında yaşanan deprem felaketi nedeniyle eğitim-öğretim süreci ile ilgili alınan kararlar doğrultusunda seçmeli programlar 2022-2023 eğitim-öğretim döneminde çevrimiçi olarak yürütülmüştür. Bu anlamda çevrimiçi olarak uygulanan seçmeli programlar içerisinde alan gezileri gibi yüz yüze bazı eğitim etkinlikleri gerçekleştirilememiştir. Yeni akademik yıl ile

birlikte yeniden yüz yüze eğitim etkinlikleriyle seçmeli programlar gerçekleştirilecektir. Üniversitemizde 2022-2023 eğitim-öğretim yılına ait sosyal seçmeli dersler, farklı fakültelerin katılımıyla farklı disiplinlerden öğretim üyeleri ile oluşturulmuştur ([Ek.TS.2.1.4./4. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal Seçmeli Dersler](#)). Tıp Fakültesi öğrencileri için sosyal seçmeli derslerin eğitim programında yer alması ile ilgili çalışmalar henüz başlatılmamıştır. Bu anlamda 2024-2025 akademik yılı için gerekli düzenlemelerin ilgili kurullarda başlatılması beklenmektedir. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda katılımcısı olduğu Seçmeli Blok Koordinasyon Kurulu'nun gerçekleştirdiği toplantılarda, alan içi ve alan dışı seçmeli programların yaygınlaştırılmasıyla ilgili kararlar alınmıştır ([Ek.TS.2.1.4./5. Seçmeli Blok Koordinasyon Kurulu Kararları](#)) ([Ek.TS.2.1.4./6. Program Kurulu Seçmeli Ders Önerisi Hakkında Aldığı Karar](#)).

Tablo 2.1.4.1. Birinci Sınıf Seçmeli Blokları

Seçmeli Blok	Amacı
Hasta Merkezli Yaklaşım	Hastanın inançlarını, kültürel özelliklerini, beklentilerini, umutlarını, hastalığının kaynağına dair düşüncelerini de sağlık hizmetine katan, hekim ile hastanın birlikte çalışarak, hastalığın idaresinde ortak söz sahibi olmalarını sağlayan yaklaşımın kavranılması amaçlanmaktadır.
Tıp Hukuku, Tıp Tarihi ve Tıbbi Etik	Öğrencilerin hekim, diğer sağlık çalışanları, hasta hak ve sorumlulukları, tıbbi etik ve farklı gelişim dönemlerinde tıbbın tarihsel gelişimi hakkında bilgi edinmeleri hedeflenmektedir.
Tıbbi İngilizce	Öğrencilerin İngilizce yazılmış tıbbi metinleri okuma, anlama ve özetleme becerilerini geliştirmeyi amaçlanmaktadır.
Sanat ve Tıp	Tıp ve sanatın teorik ve pratik ortak paydalarına dikkat çekmek, tıp ve sanatın etkileşimi hakkında farkındalık oluşturmak amaçlanmaktadır.
Tıbbi Türkçe	Bu program sonunda hedef öğrenci grubunun Tıbbi Türkçe ile ilgili kazanımlar elde etmesi amaçlanmıştır.

Tablo 2.1.4.2. İkinci Sınıf Seçmeli Blokları

Seçmeli Blok	Amacı
İşitme Engellilerle İletişim ve Türk İşaret Dili	Engelli kültürü hakkında anlayış kazanılması, işitme engelli bireylerle iletişim/görüşme becerilerinin geliştirilmesi ve Türk işaret Dilinin öğrenilmesi hedeflenmektedir.
Spor Hekimliği	Spor ile ilişkili yaralanma ve hastalıkların temel tanı, tedavi ve koruyucu hekimlik yaklaşımlarının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Gıda ve Sağlık	Sağlıklı beslenme ilkelerinin kavranması, insanlarda beslenme bozukluklarının yaratacağı tıbbi durumları açıklayabilmesi, temel klinik nütrisyon prensiplerinin anlaşılması amaçlanmaktadır
İş Sağlığı ve Meslek Hastalıkları	Öğrencilerin iş sağlığı ve meslek hastalıkları konusunda farkındalık kazanmaları hedeflenmektedir
Kök Hücre ve Gen Tedavisi	Kök hücre ve gen tedavisi hakkında öğrencileri bilgilendirmek ve gelecekte bu alandaki çalışmalara öğrencilerin eğilimini arttırmak amaçlanmaktadır
Tıbbi İngilizce	Öğrencilerin İngilizce yazılmış tıbbi metinleri okuma, anlama ve özetleme becerilerini geliştirmeyi amaçlanmaktadır.

Tablo 2.1.4.3. Üçüncü Sınıf Seçmeli Blokları

Seçmeli Blok	Amacı
Sağlık Turizmi	Öğrencilerin sağlık turizmi kavramını, bileşenlerini önemini, dünyadaki ve ülkemizdeki durumunu kavraması amaçlanmaktadır.
Sağlıklı Yaşam Tarzı	Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey, aile ve topluma önerilecek yaşam tarzı değişikliklerinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Tıpta İnsan Bilimleri	Tıpta insan bilimlerinin tıbbi etik ve deontoloji, tıbbi sosyoloji, tıp tarihi bileşenleri verilerek, öğrencilerin insani bilimlerin tıbbi bilimler ile birliktelikleri konusunda bilgi, beceri ve tutumlarının artırılması amaçlanmaktadır.
Orta Doğu ve Afrika Enfeksiyonları	Yurtdışından özellikle Ortadoğu ve Afrika'dan gelen öğrencilerin ülkelerine döndüklerinde o bölgelerde karşılaşılabilecekleri enfeksiyonlar hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmaktadır.
Fizik Aktivite ve Ergonomi	Öğrencilerin ergonomik olmayan çalışma koşullarında ortaya çıkabilecek sağlık problemleri açısından farkındalık kazanmaları ve bu problemleri önleme ve gidermelerinde ergonominin önemini kavramaları toplumsal doğru yeterli ve düzenli fiziksel aktivitenin teşviki için neler yapılması gerektiği konusunda bilgi

	kazanması amaçlanmaktadır.
Tıpta Girişimcilik ve Yenilikçilik	Tıp alanında yaşanan gelişmeler ve girişimcilik konularında öğrencilere bilgi ve tutum kazandırmak amaçlanmaktadır.
Fertilite/İnfertilite	Üreme genetiği ve biyolojisi, infertilite ile ilişkili genetik ve epigenetik bozukluklar, yardımcı üreme teknikleri hakkında farkındalık kazandırılması amaçlanmaktadır.

Tablo 2.1.4.4. Dördüncü Sınıf Seçmeli Blokları

Endokrinoloji	Yenidoğan
Hepatoloji	Çocuk Yoğun Bakım
Hematoloji	Çocuk Gastroenteroloji
Onkoloji	Çocuk Acil
Nefroloji	Çocuk Onkoloji
İmmunoloji	Çocuk Endokrinoloji
Romatoloji	Çocuk Nöroloji
Gastroenteroloji	Kolorektal Cerrahi
Kardiyak Aciller	Hepatobilier Cerrahi
Kardiyak Aritmiler ve Elektrofizyoloji	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji
Kardiyak Görüntüleme	Göğüs Cerrahisi
Göğüs Hastalıkları	Erkek Fertilite Bozuklukları
Çocuk Kardiyoloji	Kalp Damar Cerrahisi
Çocuk Hematoloji	Transplantasyon
Çocuk Nefroloji	Girişimsel Üroloji
Çocuk Allerji İmmunoloji	Ürolojik Aciller
Çocuk Metabolizma	Onkolojik Cerrahi

Tablo 2.1.4.5. Beşinci Sınıf Seçmeli Blokları

Göğüs Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Radyasyon Onkolojisi
Nükleer Tıp
Kalp Damar Cerrahisi
Radyoloji
Klinikte Laboratuvar Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Tablo 2.1.4.6. Altıncı Sınıf Seçmeli Stajları

Kardiyoloji	Plastik ve Estetik Cerrahi
Göğüs Hastalıkları	Radyasyon Onkolojisi
Anatomi	Radyoloji
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Tıbbi Biyokimya
Beyin ve Sinir Cerrahisi	Tıbbi Biyoloji
Biyofizik	Tıbbi Farmakoloji
Biyoistatistik	Tıbbi Genetik
Çocuk Cerrahisi	Tıbbi Mikrobiyoloji
Dermatoloji	Tıbbi Patoloji
Enfeksiyon Hastalıkları	Tıp Eğitimi
Fizik Tedavi ve Rehabiltasyon	Üroloji
Fizyoloji	Nöroloji
Göğüs Cerrahi	Nükleer Tıp
Göz Hastalıkları	Ortopedi ve Travmatoloji
Histoloji ve Embriyoloji	Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	

Seçmeli dersler kapsamında sanatsal, sportif ve kültürel fırsatlar yaratması amacıyla Öğreniyorum-Öğretiyorum Festivali düzenlenmektedir. Bu etkinlik Tıp Fakültesi ikinci sınıfta üç haftalık seçmeli programdaki öğrencilere yönelik olarak hazırlanmıştır. Öğrenciler program hedeflerine uygun çalışma ürünleri hazırlayarak, “Öğreniyorum-Öğretiyorum” etkinliğinde ürünlerini poster ya da video olarak sunmaktadır. Öğreniyorum- Öğretiyorum Festivali problem oluşturma, küçük grup hazırlık çalışması ve festival aşaması olmak üzere 3 aşamadan oluşmaktadır. Öğrencilerin bu etkinlikte öğrendiklerini yeniden kurgulamaları, farklı bir yol kullanarak paylaşımları, böylelikle yeni bir öğrenme deneyimi yaşamaları amaçlanmıştır. Festivale tıp fakültesi öğretim üyeleri, öğrenci ve personeli davet edilmekte, davet metni ve posterleri öğrenciler tarafından hazırlanmakta ve festival sunumu grupların içinden seçilen bir öğrenci tarafından yapılmaktadır. Önceden belirlenmiş program akışında ilk önce poster olarak hazırlanan ve uygun sergi alanında asılan ürünler gezilmekte, daha sonra hazırlanan videolar izlenmektedir ([Ek.TS.2.1.2./8. Öğreniyorum-Öğretiyorum Festival Poster Örnekleri](#)) (Ek.TS.2.1.4./7. İşitme Engellilerle İletişim ve Türk İşaret Dili Seçmeli Blok Programı) (<https://www.facebook.com/ogreniyorummogretiyorumm?mibextid=ZbWKwL>). Öğreniyorum-Öğretiyorum Festivali, 2013-2014 eğitim-öğretim yılından bu yana aralıksız uygulanmış olup, pandemi ve de ülkemizde yaşanan deprem felaketi nedeniyle yüz -yüze eğitime ara verilen dönemde gerçekleştirilememiştir.

Dördüncü sınıftaki seçmeli derslerinde, tüm bloklar bittikten sonra öğrencilerin dördüncü sınıfta farklı bilim/anabilim dallarına atamaları yapılmaktadır. Beş iş günü boyunca her öğretim üyesi iki-üç öğrenci ile birlikte mesaisini geçirmektedir. Öğrenciler yatan hasta veya ayaktan hasta kliniklerindeki hastaları takip edip dosyalarını hazırlarken, diğer taraftan da öğretim üyesi refakatinde muayene, servis vizitleri, eğitim toplantıları ya da ameliyatlara katılmaktadır. Beşinci ve altıncı sınıftaki seçmeli dersler de öğrencilerin kariyer planlamasına odaklanacak şekilde planlanmıştır.

Bağımsız Çalışma Saatleri

Eğitim programının her evresinde blok programları içerisinde değişen sürelerde bağımsız çalışma saatleri (bağımsız öğrenme süreleri) yer almaktadır ([Ek.TS.2.1.4./8. Farklı Sınıf Blok Programlarına Ait Bağımsız Çalışma Saatleri](#)). Probleme dayalı öğrenme oturumlarının yer aldığı blok eğitim programı içerisinde iki oturum arasındaki sürelerde mutlaka bağımsız çalışma saatlerine yer verilmektedir. Bununla birlikte öğrencilerin blok sınavı öncesinde, klinik eğitim döneminde hasta hazırlama sürecinde, seçmeli blok programlarında öğrencilerin küçük/büyük grup çalışmaları, sunum, proje, ödev, bilimsel etkinlik, festival hazırlığı veya öz-yönelimli öğrenme süreçlerini yönetebilmeleri için bağımsız çalışma saatlerine yer verilmektedir.

TS.2.1.5. Eğitim programı mutlaka, üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.

Tıp Eğitimi Programı, üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermektedir. İntörnlük dönemi Aile Hekimliği ([Ek.TS.2.1.1./7. Altıncı Sınıf Aile Hekimliği Staj Programı](#)) ve Halk Sağlığı ([Ek.TS.2.1.1./8. Altıncı Sınıf Halk Sağlığı Staj Programı](#)) zorunlu stajlarında öğrenciler, birinci basamak sağlık hizmetleriyle ilgili uygulamaları toplum içinde deneyimlemekte ve uygulama yapma fırsatı yakalamaktadır. Aile Sağlığı Merkezlerinde birinci basamak hekimliği temel prensipleri doğrultusunda gözlem ve uygulamalar yaparak bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmektedir. OMÜ Tıp Fakültesi Pelitköy ve Aziziye Eğitim Aile Sağlığı Merkezleri bu kapsamda hizmet vermektedir. Bir aylık Aile Hekimliği stajında öğrenciler, haftanın üç günü (bir aylık stajda toplamda 12 gün) eğitim ASM

ziyareti gerçekleştirmekte, son sınıf öğrencileri doğrudan Tıp Fakültesine bağlı bir ASM'de rotasyona tabii tutulmaktadır. Aile Hekimliği stajı boyunca öğrenciler toplumda sık görülen hastalık, klinik durum ve semptomları birinci basamak hekimliği ortamında gözlemlemekte, koruyucu ve tedavi edici uygulamalarla ilgili olarak alanda çalışan hekimlerin deneyimlerinden faydalanmakta, mesleklerarası işbirliği, ekip çalışması konularında öğrenme fırsatları yakalamaktadır. Aile Hekimliği Anabilim Dalı öğretim üyeleri ASM ziyaretleri gerçekleştirerek, öğrencilerin staj boyunca çalışmalarını gözlemlemekte, öğrenci ve saha eğiticilerinden geribildirim almaktadır. Öğrencilerin her hafta rotasyon yapmasıyla farklı ASM popülasyonundaki farklı hasta özellikleriyle karşılaşması hedeflenmekte, böylelikle eğitim programının topluma yönelik olarak yapılandırılması açısından önemli katkılar sağlanmaktadır. Staj kapsamında toplumda sık görülen hastalık, durum ve semptomlarla ilgili olarak öğretim üyelerince olgular üzerinden sunumlar gerçekleştirilmekte, birinci basamakta hasta yönetimi, akılcı ilaç uygulamaları kapsamında reçete yazımı uygulamaları yapılmaktadır. Altıncı sınıf Halk Sağlığı staj programında öğrencilere Sağlık Bakanlığı Merkez ve Taşra Teşkilat Yapısı, İl Sağlık Müdürlüğü'nün işleyişi, Sürveyans/Salgın izlemi, TSM yapısı ve işleyişi, mültecilere yönelik sağlık hizmetleri, özlük hakları ve disiplin işleri, iş sağlığı güvenliği, iş ve meslek hastalıkları, beslenme, sağlık göstergeleri veri kaynakları gibi konularda eğitim etkinlikleri düzenlenmektedir. Ayrıca Samsun İl Sağlık Müdürlüğü, Toplum Sağlığı Merkezi (TSM), Atakum Sağlıklı Hayat Merkezi, Atakum Sağlık İlçe Müdürlüğü, KETEM'e yaptıkları ziyaretlerde gözlem yapma fırsatı sağlanmaktadır.

TS.2.1.6. Eğitim programı mutlaka, programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.

Üniversitemizde uzaktan eğitimle ilgili Ondokuz Mayıs Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği ([Ek.TS.2.1.6./1. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği](#)) ve Ondokuz Mayıs Üniversitesi Uzaktan Eğitim Önlisans ve Lisans Yönergesi ([Ek.TS.2.1.6./2. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Uzaktan Eğitim Önlisans ve Lisans Yönergesi](#)) bulunmaktadır. Uzaktan eğitimle ilgili uygulamalar hakkında

alınan kararlar Tıp Fakültesi'nde belirlenmiş bir yönerge çerçevesinde değil, Fakülte kurulundan geçmiş, temelde işleyişe ilişkin bilgileri içeren (uygulamalar, ölçme-değerlendirme v.b) resmi dokümanlar kapsamında hazırlanmıştır. Bu döküman ile uzaktan eğitimin program kazanımlarına uyumu sağlanmaya çalışılmıştır. Yeni Koronavirüs Hastalığı (COVID-19) tüm dünyaya yayılırken, Dünya Sağlık Örgütü tarafından 30 Ocak 2020 tarihinde "Uluslararası Halk Sağlığı Acil Durumu" olarak nitelenmiş, ülkemizde resmi olarak ilk açıklanan vakanın görüldüğü tarih olan 11 Mart 2020'de ise "Pandemi" ilan edilmiştir. Yükseköğretim Kurulu, ülkemizde ilk vakanın görüldüğü dönemde çevrimiçi eğitime geçilmesine karar vermiştir. Bu bağlamda Ondokuz Mayıs Üniversitesi Senatosunun 19.03.2020 tarihinde aldığı kararlarla 23 Mart 2020 tarihinden itibaren ön lisans, lisans ve lisansüstü derslerin çevrimiçi sanal sınıflarla uzaktan eğitim yöntemiyle gerçekleştirilmesi istenmiştir ([Ek.TS.2.1.6./3. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Senatosu 19.03.2020 Tarihli Kararları](#)). Tıp Fakültesi'nde klinik öncesi ve sonrası dönemlerde 11 Mart 2020 tarihi sonrası eğitim programında teorik kısımların çevrimiçi olarak 23 Mart 2020 tarihinden itibaren uygulamaya geçirilmesi kararlaştırılmıştır ([Ek.TS.2.1.6./4. Tıp Fakültesi Uzaktan Eğitim Hazırlıkları Hakkında Resmi Yazı](#)). 2020-2021 eğitim-öğretim yılında teorik dersler, Google Classroom üzerinden açılan çevrimiçi sınıflarda Google Meet uygulaması üzerinden gerçekleştirilmeye başlanmıştır ([Ek.TS.2.1.6./5. Google Classroom'da Açılan Sınıf Örnek Görüntüleri](#)). Süreç içerisinde öğretim üyelerine Tıp Eğitiminde Uzaktan Eğitim Etkinlikleri sunumu ile çevrimiçi ortamlarda gerçekleştirilecek etkinlikler hakkında bilgilendirme toplantıları yapılmıştır ([Ek.TS.2.1.6./6. Tıp Eğitiminde Uzaktan Eğitim Etkinlikleri Hakkında Sunum Resmi Yazısı](#)). Teorik dersler 2019-2020 ve 2020-2021 yılı eğitim-öğretim döneminde çevrimiçi olarak gerçekleştirilmeye devam edilmiştir. Klinik öncesi dönemde yapılamayan Multidisipliner Uygulamalar pandemi şartlarında aşılamanın yaygınlaşmasıyla birlikte yüz- yüze eğitime geçiş yapılan 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde gerçekleştirilmeye başlanmıştır ([Ek.TS.2.1.6./7. Yaz Dönemi Multidisipliner Uygulama Telafi Programı](#)). Eğitim programının bilgi düzeyindeki hedef/kazanımlarının edinilmesinde Google Meet üzerinden senkron olarak gerçekleştirilen sunumlardan faydalanılmıştır. Bu anlamda senkron olarak gerçekleştirilecek olan sunumların yapılmasıyla ilgili rehber tüm öğretim üyeleriyle paylaşılmıştır ([Ek.TS.2.1.6./8. Öğretim Üyelerine Yönelik Canlı Ders Anlatım Kılavuzu](#)). Öğretim üyelerinin uzaktan eğitim uygulamalarını kullanmalarını kolaylaştıracak altyapı, donanım ve internet erişim olanakları sağlanmıştır. Dekanlık A Katı,

Pembe ve Mavi Salonu içerisinde öğretim üyelerinin çevrimiçi dersleri gerçekleştirmesine imkan verecek sunum istasyonları hazırlanmış ve personel desteği sağlanmıştır. Uzaktan eğitim uygulamaları fakültenin eğitim programı yapısına uygun olacak ve eğitici-öğrenci etkileşimine olanak sağlayacak şekilde tasarlanmaya çalışılmıştır. Ara verilen yüz-yüze eğitim sürecinde probleme dayalı öğrenme oturumları yerine tek oturumlu küçük grup çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler eğitim programında belirli hedefleri bir senaryo üzerinden çalışarak, çevrimiçi ortamda diğer öğrencilerle birlikte bilgi paylaşımında bulunmuştur ([Ek.TS.2.1.2./3. Çevrimiçi Küçük Grup Çalışması Senaryo Örneği](#)). Pandemi süresince gerçekleştirilemeyen eğitim etkinlikleri ve ölçme ve değerlendirmeye ilgili kararlar alınmış ve Öğrenme Kaynakları Merkezi'nden öğrenci ve öğretim üyeleriyle paylaşılmıştır ([Ek.TS.2.1.6./9. Pandemide Alınan Ölçme ve Değerlendirme Kararları](#)). Pandeminin 2020-2021 yılında devam etmesiyle birlikte çevrimiçi olarak yürütülen eğitim- öğretim etkinlikleriyle ilgili ölçme ve değerlendirmede ilk üç sınıf için geçme ve kalmanın belirlenmesinde multidisipliner uygulamalar haricinde diğer parametreler aynı şekilde yer almış, geçme notu 70 üzerinden değerlendirilmiştir. Dördüncü sınıfta ise sınama tam anlamıyla gerçekleştirilmiş, geçme-kalmanın belirlenmesinde parametrelerin tamamı kullanılmış ve geçme notu 70 olarak belirlenmiştir. Beşinci sınıfta ise, bir önceki dönemde yapılmaya başlanmış olan yapılandırılmış sözlü sınavlara devam edilmiş, geçme ve kalmanın belirlenmesinde ek olarak gelişim sınavları hesaplama dahil edilmiştir. Pandemi sürecinde blok sonu, final, bütünleme ve gelişim sınavları çoktan seçmeli ve doğru-yanlış tipi sorulardan oluşan çevrimiçi sınavlar olarak uygulanmıştır. Çoktan seçmeli sınavlar Google Form üzerinden yapılandırılmıştır. Klinik eğitim döneminde ise sözlü sınavlara geçilmiştir ([Ek.TS.2.1.6./10. Google Form İle Çevrimiçi Uygulanan Sınav Örneği](#)). Sözlü sınavlar, Google Meet üzerinden gerçekleştirilmiştir. Blok sonrası öğretim üyeleri tarafından oluşturulan soru havuzu içerisinde seçilen sorularla ve en az iki öğretim üyesiyle çevrimiçi gerçekleştirilen sözlü sınavlar aynı zamanda elektronik ortamda da kaydedilmiştir ([Ek.TS.2.1.6./11. Çevrimiçi Yapılandırılmış Sınav Değerlendirme Rehberi Örneği](#)). Öğrenciler tarafından sınavlara yapılan itirazlar, değerlendirme formları eşliğinde ve sınava katılmayan başka bir öğretim üyesi ve blok başkanı tarafından yeniden izlenerek değerlendirilmiş ve itiraz sonuçlandırılmıştır.

Ülkemizde art arda meydana gelen 7.7 ve 7.6 büyüklüğündeki depremler 10 ilimizi doğrudan etkilemiş ve Yükseköğretim Kurulu Tarafından 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi'ne ilişkin açıklamaları sonrası üniversite senatomuzca 20 Şubat 2023 tarihinde alınan kararlar duyurulmuş (<https://www.omu.edu.tr/tr/icerik/duyuru/universitemizin-2022-2023-egitim-ogretim-bahar-yariyili-ile-ilgili-senato-kararlari#images-2>), bu kararlar kapsamında 2022-2023 bahar dönemi eğitim-öğretim faaliyetlerinin ilk üç sınıfta çevrimiçi, klinik dönemde ise yüz yüze olarak gerçekleştirilmesi kararlaştırılmıştır. Bu nedenle yapılan ölçme ve değerlendirmeler de çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir. Yüz yüze yapılamayan ve de ölçme ve değerlendirmeye katkı veren uygulamalar ile ilgili de kararlar alınmış, öğrenme kaynakları merkezi üzerinden öğrenci ve öğretim üyeleriyle paylaşılmıştır ([Ek.TS.2.1.6./12. Gerçekleştirilemeyen Beceri Eğitimleri ve Ölçme ve Değerlendirme İle İlgili Alınan Kararlar](#)).

Uzaktan eğitimin gerçekleştirildiği süreçte OMÜ Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından gerek eğitimciler gerekse öğrenciler için canlı ders yardım videoları yayınlanmıştır (<https://uzem.omu.edu.tr/canli-ders-yardimi/>). Uzaktan eğitimle ilgili Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'nde tanımlar ve/veya ek maddelerin oluşturulmasına yönelik çalışmaların ilgili kurullarda planlanması için resmi yazı Dekanlığa iletilmiştir ([Ek.TS.2.1.6./13. İlgili Kurul Çalışma Öneri Planı Resmi Yazısı](#)).

Gelişim

Standartları

Eğitim programı;

GS.2.1.1. Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş,

GS.2.1.2. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,

GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş,

GS.2.1.4. Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş,

GS.2.1.5. Öğrencilerine sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,

GS.2.1.6. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.

GS.2.1.1. Eğitim programı, eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş olmalıdır.

Tıp Eğitimi Programı, eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiştir.

Birinci Sınıf: Hayatın Temeli blok programında “Tıpta Profesyonellik, Tıp Etiği İlkeleri, İnsan Hakları isimli sunumlar gerçekleştirilmektedir. Yine aynı blokta İletişimin Temelleri isimli uygulama tüm öğrencilere gruplar halinde verilmektedir ([Ek.TS.2.1.3./1. Hayatın Temeli Blok Programı](#)). Yaşam bloğunda Mesleklerarası İletişim ve İşbirliği, Sağlık Hizmet Profesyonelleri isimli sunumlar yer almaktadır ([Ek.TS.2.1.3./2. Yaşam Blok Programı](#)). Beslenme blok programında Stres Yönetimi isimli sunum yer alırken Çatışma / Fikir ayrılığı / İkilem isimli uygulama tüm öğrencilere gruplar halinde gerçekleştirilmektedir ([Ek.TS.2.1.3./3. Beslenme Blok Programı](#)). Enerji bloğu programında ise Zor İnsan/Zor Davranış/Zor Meslektaş isimli uygulama gerçekleştirilmektedir ([Ek.TS.2.1.3./4. Enerji Blok Programı](#)). Mikroçevrede Denge blok programında ([Ek.TS.2.1.3./5. Mikroçevrede Denge Blok Programı](#)) Hasta Hakları ve Aydınlatılmış Onam isimli sunum gerçekleştirilmektedir. Ayrıca bu blok kapsamında Multidisipliner Uygulamalar başlığı altında Empati ve Hasta Hekim Görüşmesinin Temel İlkeleri beceri eğitimleri gerçekleştirilmektedir. Üreme blok programında ise Sağlıklı Cinsel Yaşam isimli sunum yer almaktadır. Birinci sınıfta yer alan Tıp Hukuku, Tıp Tarihi ve Tıbbi Etik ([Ek.TS.2.1.2./7a. Birinci Sınıf Üreme Blok Programı](#)), Sanat ve Tıp ([Ek.GS.2.1.1./1. Sanat ve Tıp Seçmeli Blok Programı](#)) seçmeli blok programlarında da davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri ile ilgili eğitsel içerikler yer almaktadır.

İkinci Sınıf: Büyüme Gelişme ve Davranış blok programında ([Ek.TS.2.1.3./7. Büyüme, Gelişme ve Davranış Blok Programı](#)) Davranışın Psikodinamik Temelleri, Bilişsel, Duygusal ve Sosyal Gelişim, Adolesan Görüşmesinin Prensipleri sunumları yer almaktadır. Etik ve Tıbbi Araştırma Teknikleri isimli blok programında Tıp Etiği Temel İlkeleri sunumu gerçekleştirilmektedir ([Ek.TS.2.1.3./9. Etik ve Tıbbi Araştırma Teknikleri Blok Programı](#)).

Üçüncü Sınıf: Tıpta Profesyonellik I blok programında Sağlık Uygulamalarının Eleştiri Gerektiren Yönleri: Sosyolojik Bakış Açısı, Sağlık Uygulamalarının Özeleştirilerek Gerektiren Yönleri, Kültürler arası Etkileşim ve Sorunlar, Ötekileştirme, Önyargı, Ayrımcılık, Damgalama ve ilişkili

Davranışlar, Aile Yapısı ve Çocuk İlişkisine Etkisi, Çocuk İhmali ve İstismarı, Şiddet, Yaşlı ve Engellilere Yönelik Ayrımcılık, Toplumsal Cinsiyet ve Ayrımcı Davranışlar, Felsefi Açından İnanç ve İnanç Temelli Ötekileştirme, Kadın (Hekim) Olmak, İşsizlik ve Yoksulluk, Hayatın Anlamı ve Değeri, İnsan ve Hasta Haklarının Hekim Görev ve Sorumlulukları ile Çatıştığı Durumlar, Yönetici ve Lider Olarak Hekim, Hekimin Görev ve Sorumlulukları İle Çatışan/Yarışan Etik Problemler, Göç ve Mültecilikle İlgili Temel Kavramlar, Göçmenlere ve Mültecilere Yönelik Ayrımcılık, Ruhsal hastalık Nedir? Ne değildir? Ruhsal Hastalığı Olan Bireylerin Yakını Olmak ve Ayrımcı Davranışlar isimli sunum/deneyim paylaşımı/paneller yer almaktadır ([Ek.GS.2.1.1./2. Tıpta Profesyonellik I Blok Programı](#)). Gebelik blok programında Hasta Hekim Görüşmesinde Zor Durumlar isimli beceri eğitimi tüm öğrenciler için gerçekleştirilmektedir ([Ek.TS.2.1.3./14. Gebelik ve Doğum Bloğu Programı](#)). Tıpta İnsan Bilimleri seçmeli blok programında Sınıf, Irk/Etnisite, Toplumsal Cinsiyete Göre Sağlık Eşitsizliği, Sağlık ve Hastalığın Deneyimleri- Damga, Medikalizasyon ve Sağlık ve Hastalığın Toplumsal İnşası, Sinema ve Dizilerde Tıp, Tıpta Müzikle Tedavi başlıklı konular ele alınmaktadır ([Ek.GS.2.1.1./3. Tıpta İnsan Bilimleri Seçmeli Blok Programı](#)). Ayrıca bu blok kapsamında klinik etik problem çözme konusuyla ilgili dizi gösterimi yapılmakta ve portfolyo çalışmasında da çalışma ödevi verilmektedir.

Dördüncü Sınıf: Tıpta Profesyonellik II blok programı kapsamında Klinikte Hastalarla İlişkilerimiz, Klinikte Meslektaşlarla İlişkilerimiz, Stresle Baş Etme, Hekimin İyilik Hali, Sağlık Çalışanına Yönelik Şiddet – Süreci Yönetmek isimli sunumlar gerçekleştirilmektedir ([Ek.GS.2.1.1./4. Tıpta Profesyonellik II Blok Programı](#)).

GS.2.1.2. Eğitim programı, öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış olmalıdır.

Tıp eğitiminin ilk yıllarından itibaren PDÖ oturumlarında öğrencilerin öğrenme gereksinimlerinin belirlenmesinde kullanılan senaryolarda hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmaları sağlanmaktadır ([Ek.TS.2.1.2./1. Senaryo Örnekleri](#)). PDÖ oturumlarının temel amacı da temel bilimlerdeki bilgilerin gelecekte hasta yönetimi için hangi amaçla kullanılacağını senaryolar üzerinden gösterilmesidir. Yine klinik öncesi sınıf eğitim programlarında hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla ilgili olarak sağlık hizmetine katkı

sağlayacak temel hekimlik uygulamaları, Multidisipliner Uygulamalar başlığı altında yer almakta, erken dönemlerde öğrencilerin hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmaları sağlanmaktadır ([Ek.TS.2.1.1./4. Birinci, İkinci ve Üçüncü Sınıf Multidisipliner Uygulamalar Listesi](#)). Örneğin birinci sınıfta Kan Basıncı Ölçümü isimli beceri eğitimi kapsamında öğrencilere hipertansiyonun toplumda görülme sıklığı ve önemi konularında bilgi paylaşımı yapılmakta, kan basıncı ölçmenin önemi kavratılmaktadır. İlk üç sınıfta mesleksi ve klinik beceri uygulamalarıyla erken klinik buluşma amaçlanmıştır. Klinik öncesi dönem eğitim programlarının yatay entegrasyonuna katkı sunan Dahili ve/veya Cerrahi Bilimlerden farklı anabilim dalları ilgili bloklarda hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla erken dönemde karşılaşılmasını sağlamaktadır ([Ek.TS.2.1.3./2. Yaşam Blok Programı](#)) ([Ek.TS.2.1.3./7. Büyüme, Gelişme ve Davranış Blok Programı](#)) ([Ek.TS.2.1.3./16. Solunum ve Dolaşım Blok Programı](#)).

GS.2.1.3. Eğitim programı, topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş olmalıdır.

Tıp Eğitimi Programı'nda altıncı sınıf İntörnlük dönemi Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı stajlarında topluma dayalı eğitim etkinliklerine yer verilmektedir. Pelitköy ve Aziziye Eğitim ASM'de bir aylık Aile Hekimliği stajında öğrenciler, haftanın en az üç günü (toplamda en az 10 gün) eğitim ASM ziyareti gerçekleştirmektedir. Aile Hekimliği stajı boyunca öğrenciler toplumda sık görülen hastalık, klinik durum ve semptomları birinci basamak hekimliği ortamında gözlemlemekte, koruyucu ve tedavi edici uygulamalarla ilgili olarak alanda çalışan hekimlerin deneyimlerinden faydalanmakta, meslekler arası işbirliği, ekip çalışması konularında öğrenme fırsatları yakalamaktadır. Halk Sağlığı stajı eğitim programında ise öğrenciler haftanın iki günü Atakum Sağlıklı Hayat Merkezi ve Atakum İlçe Sağlık Müdürlüklerine ziyaret gerçekleştirmektedir ([Ek.TS.2.1.1./7. Altıncı Sınıf Aile Hekimliği Staj Programı](#)) ([Ek.TS.2.1.1./8. Altıncı Sınıf Halk Sağlığı Staj Programı](#)).

GS.2.1.4. Eğitim programı, seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş olmalıdır.

Tıp Eğitimi programında her eğitim yılında seçmeli derslere yer verilmiştir. Klinik öncesi dönem birinci, ikinci ve üçüncü sınıf seçmeli blok programları Tablo 2.1.4.1, 2.1.4.2 ve 2.1.4.3'de gösterilmiştir ([Ek.GS.2.1.4./1. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Program İçeriği AKTS](#)

[Tablosu](#)).

Tablo 2.1.4.1. Birinci Sınıf Seçmeli Blokları

Seçmeli Blok	Amacı
Hasta Merkezli Yaklaşım	Hastanın inançlarını, kültürel özelliklerini, beklentilerini, umutlarını, hastalığının kaynağına dair düşüncelerini de sağlık hizmetine katan, hekim ile hastanın birlikte çalışarak, hastalığın idaresinde ortak söz sahibi olmalarını sağlayan yaklaşımın kavranılması amaçlanmaktadır.
Tıp Hukuku, Tıp Tarihi ve Tıbbi Etik	Öğrencilerin hekim, diğer sağlık çalışanları, hasta hak ve sorumlulukları, tıbbi etik ve farklı gelişim dönemlerinde tıbbın tarihsel gelişimi hakkında bilgi edinmeleri hedeflenmektedir.
Tıbbi İngilizce	Öğrencilerin İngilizce yazılmış tıbbi metinleri okuma, anlama ve özetleme becerilerini geliştirmeyi amaçlanmaktadır.
Sanat ve Tıp	Tıp ve sanatın teorik ve pratik ortak paydalarına dikkat çekmek, tıp ve sanatın etkileşimi hakkında farkındalık oluşturmak amaçlanmaktadır.
Tıbbi Türkçe	Bu program sonunda hedef öğrenci grubunun Tıbbi Türkçe ile ilgili kazanımlar elde etmesi amaçlanmıştır.

Tablo 2.1.4.2. İkinci Sınıf Seçmeli Blokları

Seçmeli Blok	Amacı
İşitme Engellilerle İletişim ve Türk İşaret Dili	Engelli kültürü hakkında anlayış kazanılması, işitme engelli bireylerle iletişim/görüşme becerilerinin geliştirilmesi ve Türk işaret Dilinin öğrenilmesi hedeflenmektedir.
Spor Hekimliği	Spor ile ilişkili yaralanma ve hastalıkların temel tanı, tedavi ve koruyucu hekimlik yaklaşımlarının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Gıda ve Sağlık	Sağlıklı beslenme ilkelerinin kavranması, insanlarda beslenme bozukluklarının yaratacağı tıbbi durumları açıklayabilmesi, temel klinik nütrisyon prensiplerinin anlaşılması amaçlanmaktadır.
İş Sağlığı ve Meslek Hastalıkları	Öğrencilerin iş sağlığı ve meslek hastalıkları konusunda farkındalık kazanmaları hedeflenmektedir.
Kök Hücre ve Gen Tedavisi	Kök hücre ve gen tedavisi hakkında öğrencileri bilgilendirmek ve gelecekte bu alandaki çalışmalara öğrencilerin eğilimini arttırmak amaçlanmaktadır.
Tıbbi İngilizce	Öğrencilerin İngilizce yazılmış tıbbi metinleri okuma,

	anlama ve özetleme becerilerini geliştirmeyi amaçlanmaktadır.
--	---

Tablo 2.1.4.3. Üçüncü Sınıf Seçmeli Blokları

Seçmeli Blok	Amacı
Sağlık Turizmi	Öğrencilerin sağlık turizmi kavramını, bileşenlerini önemini, dünyadaki ve ülkemizdeki durumunu kavraması amaçlanmaktadır.
Sağlıklı Yaşam Tarzı	Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey, aile ve topluma önerilecek yaşam tarzı değişikliklerinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Tıpta İnsan Bilimleri	Tıpta insan bilimlerinin tıbbi etik ve deontoloji, tıbbi sosyoloji, tıp tarihi bileşenleri verilerek, öğrencilerin insani bilimlerin tıbbi bilimlerle birliktelikleri konusunda bilgi, beceri ve tutumlarının artırılması amaçlanmaktadır.
Orta Doğu ve Afrika Enfeksiyonları	Yurtdışından özellikle Ortadoğu ve Afrika'dan gelen öğrencilerin ülkelerine döndüklerinde o bölgelerde karşılaşılabilecekleri enfeksiyonlar hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmaktadır.
Fizik Aktivite ve Ergonomi	Öğrencilerin ergonomik olmayan çalışma koşullarında ortaya çıkabilecek sağlık problemleri açısından farkındalık kazanmaları ve bu problemleri önleme ve gidermelerinde ergonominin önemini kavramaları toplumsal doğru yeterli ve düzenli fiziksel aktivitenin teşviki için neler yapılması gerektiği konusunda bilgi kazanması amaçlanmaktadır.
Tıpta Girişimcilik ve Yenilikçilik	Tıp alanında yaşanan gelişmeler ve girişimcilik konularında öğrencilere bilgi ve tutum kazandırmak amaçlanmaktadır.
Fertilite/İnfertilite	Üreme genetiği ve biyolojisi, infertilite ile ilişkili genetik ve epigenetik bozukluklar, yardımcı üreme teknikleri hakkında farkındalık kazandırılması amaçlanmaktadır.

Klinik eğitim döneminde ise sırasıyla dördüncü, beşinci ve altıncı sınıf seçmeli ders programları Tablo 2.1.4.4, Tablo 2.1.4.5 ve Tablo 2.1.4.6' da gösterilmiştir.

Tablo 2.1.4.4. Dördüncü Sınıf Seçmeli Blokları

Endokrinoloji	Yenidoğan
Hepatoloji	Çocuk Yoğun Bakım
Hematoloji	Çocuk Gastroenteroloji
Onkoloji	Çocuk Acil
Nefroloji	Çocuk Onkoloji
İmmunoloji	Çocuk Endokrinoloji
Romatoloji	Çocuk Nöroloji
Gastroenteroloji	Kolorektal Cerrahi
Kardiyak Aciller	Hepatobilier Cerrahi
Kardiyak Aritmiler ve Elektrofizyoloji	Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji
Kardiyak Görüntüleme	Göğüs Cerrahisi
Göğüs Hastalıkları	Erkek Fertilite Bozuklukları
Çocuk Kardiyoloji	Kalp Damar Cerrahisi
Çocuk Hematoloji	Transplantasyon
Çocuk Nefroloji	Girişimsel Üroloji
Çocuk Allerji İmmunoloji	Ürolojik Aciller
Çocuk Metabolizma	Onkolojik Cerrahi

Tablo 2.1.4.5. Beşinci Sınıf Seçmeli Blokları

Göğüs Cerrahisi
Çocuk Cerrahisi
Radyasyon Onkolojisi
Nükleer Tıp
Kalp Damar Cerrahisi
Radyoloji
Klinikte Laboratuvar Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Tablo 2.1.4.6. Altıncı Sınıf Seçmeli Blokları

Kardiyoloji	Plastik ve Estetik Cerrahi
Göğüs Hastalıkları	Radyasyon Onkolojisi
Anatomi	Radyoloji
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Tıbbi Biyokimya
Beyin ve Sinir Cerrahisi	Tıbbi Biyoloji
Biyofizik	Tıbbi Farmakoloji
Biyoistatistik	Tıbbi Genetik
Çocuk Cerrahisi	Tıbbi Mikrobiyoloji
Dermatoloji	Tıbbi Patoloji
Enfeksiyon Hastalıkları	Tıp Eğitimi
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	Üroloji
Fizyoloji	Nöroloji

Göğüs Cerrahi	Nükleer Tıp
Göz Hastalıkları	Ortopedi ve Travmatoloji
Histoloji ve Embriyoloji	Kalp ve Damar Cerrahisi
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	

GS.2.1.5. Eğitim programı, öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş olmalıdır.

Tıp Eğitimi Programı mezuniyet hedefleri arasında yer alan “Sürekli Mesleki Gelişimde Yetkinlik” alanında öğrencilerin kişisel, mesleki ve kariyer gelişimi için sorumluluk alan, sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazanmış bireyler olmaları hedeflenmektedir. Eğitim programında kanıta dayalı tıp uygulamalarının yer aldığı Tıpta Profesyonellik II blok programı ([Ek.GS.2.1.1./4. Tıpta Profesyonellik II Blok Programı](#)), PDÖ oturumları, multidisipliner uygulama beceri eğitimleri, Akılcı İlaç Blok Programı ([Ek.GS.2.1.5./1. Dördüncü Sınıf Akılcı İlaç Blok Programı](#)), klinik dönem task programlarında yer alan akılcı ilaç uygulama eğitimleri ([Ek.TS.2.1.3./24. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Blok Programı](#)) ([Ek.TS.2.1.3./27. Solunum Dolaşım Hastalıkları ve Ateş Blok Programı](#)) ([Ek.TS.2.1.3./29. Ağrı Blok Programı](#)), klinik dönem program tasklarında gerçekleştirilen olgu tartışmaları sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen etkinliklerdir. Bu kapsamda birinci sınıf Uyum haftası bloğu programında ([Ek.GS.2.1.5./2. Uyum Haftası Blok Programı](#)) Tıp Fakültesi Öğrencisi Nasıl Öğrenir?-Öğrenme Süreçleri İçin İpuçları, Temel Hekimlik Becerisi Nasıl Kazanılır?- Tıpta Bilgi Kullanımı ve Bilgiye Ulaşma Yolları, üçüncü sınıf Tıpta Profesyonellik I blok programında ([Ek.GS.2.1.1./2. Tıpta Profesyonellik I Blok Programı](#)) Hekimin Öğrenen-Öğreten Rolü- Öğrenme Kuramlarının Öğretmeye etkisi- Çocuk ve Erişkin Öğrenme Arasındaki Fark, Büyük/ Küçük Gruplarda En İyi Nasıl Öğretebilirim?-Beceri En İyi Nasıl Kazanılır? isimli sunumlar yer almaktadır. İkinci sınıf Etik ve Tıbbi Araştırma Teknikleri blok programında ([Ek.TS.2.1.3./9. Etik ve Tıbbi Araştırma Teknikleri Blok Programı](#)) hayvan ve insan araştırmaları etiği, sağlık bilimlerinde araştırma yöntemleri, bilimsel araştırma aşamaları, planlanması ve raporlaması, verilerin düzenlenmesi ve özetlenmesi, analiz sonuçlarının yorumlanması ve raporlanması hedeflenmekte, bununla ilgili konu içerikleri teorik ve pratik olarak öğrencilere verilmektedir. Tıp Fakültesi üçüncü sınıf öğrencilerimizin talebi üzerine gönüllü öğretim üyesi hocalarımızın katılımlarıyla "Genç Akademi Proje Yazma Çalışma Grubu" oluşturulmuştur ([Ek.GS.2.1.5./3. Proje Yazma Eğitimi Google Classroom Sınıfı](#)). Bu kapsamda ilk olarak 3

Temmuz 2023 günü TUBİTAK 2209 - A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı proje yazımı konusunda OMÜ Teknoloji Transfer Ofisi Proje Birimi tarafından online eğitim verilmiştir (<https://tip.omu.edu.tr/tr/haberler/tubitak-2209-a-ueniversite-oegrencileri-arastirma-projeleri-destekleme-programi-proje-yazma-egitimi>). Süreçle ilgili çalışmalar planlanmaktadır ([Ek.GS.2.1.5./4. Genç Akademi Proje Yazma Çalışması İş Takvimi](#)). Öğrenen merkezli bir eğitim yaklaşımı benimseyen Tıp Eğitimi Programı, ilk üç yılda daha ağırlıklı kullanılan Probleme Dayalı Öğrenme ile öğrencisinin bilgi düzeyini artırırken aynı zamanda mezuniyet sonrasında da faydalı olacak düşünme stratejilerinin geliştirilmesini hedeflemektedir. Her eğitim etkinliğinin sonrasında yapılan geribildirimler ile öğrencilerin öz değerlendirme yapmaları sağlanmaktadır. Böylelikle sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme çerçevesinde düşünme stratejilerinin geliştirmeleri beklenmektedir. Dördüncü ve beşinci sınıflarda 1-3 haftalık tasklarda öğrenciler en az birer hasta hazırlamakta, hastanın tanısı ile ilgili bir makale bulup hazırlamakta ve task sonu tartışmasında hastasını ve bilimsel makalesini arkadaşlarına ve hocasına küçük grupta özet olarak sunmaktadır ([Ek.TS.2.1.2./7b. Task Sonu Öğrenci Dosyası Rapor Örnekleri](#)).

GS.2.1.6. Eğitim programı, alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.

Tıp Eğitimi Programı'nda alan dışı seçmeli dersler yer almaktadır: Klinik öncesi dönem sınıflarda yer alan İşitme Engellilerle İletişim ve Türk İşaret Dili ([Ek.GS.2.1.6./1. İşitme Engellilerle İletişim ve Türk İşaret Dili Blok Programı](#)), Tıpta İnsan Bilimleri ([Ek.GS.2.1.1./3. Tıpta İnsan Bilimleri Seçmeli Blok Programı](#)), Sanat ve Tıp ([Ek.GS.2.1.1./1. Sanat ve Tıp Seçmeli Blok Programı](#)), Tıp Hukuku, Tıp Tarihi ve Tıbbi Etik ([Ek.GS.2.1.6./2. Tıp Hukuku, Tıp Tarihi ve Tıbbi Etik Blok Programı](#)), Girişimcilik ve Yenilikçilik (bu program eğitim-öğretim faaliyetlerinin çevrimiçi olarak yürütüldüğü dönemde gerçekleştirilememiştir; yüz-yüze eğitim etkinliklerinin başlayacağı 2023-2024 eğitim-öğretim döneminde program gerçekleştirilecektir) ([Ek.GS.2.1.6./3. Girişimcilik ve Yenilikçilik Blok Programı](#)), Gıda ve Sağlık ([Ek.GS.2.1.6./4. Gıda ve Sağlık Seçmeli Blok Programı](#)) seçmeli blok programları içerisinde alan dışı konulara yer verilmektedir.

Üniversitemizde 2022-2023 eğitim-öğretim yılına ait sosyal seçmeli dersler, farklı fakültelerin katılımıyla, farklı disiplinlerden öğretim üyeleri ile oluşturulmuştur ([Ek.TS.2.1.4./4. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal Seçmeli Dersler](#)). Tıp Fakültesi öğrencileri için sosyal seçmeli

derslerin eğitim programında yer alması ile ilgili çalışmalar henüz başlatılmamıştır. Bu anlamda 2024-2025 akademik yılı için gerekli düzenlemelerin ilgili kurullarda başlatılması beklenmektedir.

2.2. Eğitim programının içeriği

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u>; TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş, TS.2.2.2. Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış, TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimlerle tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş, TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış, TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş, TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış, TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş, TS.2.2.8. Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.
--------------------------	--

TS.2.2.1. Eğitim programı içeriği mutlaka; program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş olmalıdır.

Tıp Eğitimi Programı Genel Yapısı

Sınıf 1-5 entegrasyonu sağlanmış, hedefleri doğrultusunda farklı disiplinlerin bir araya gelerek ders ve uygulamaların aşamalı olarak birbirini izlediği “blok” adı verilen bölümlerden oluşmaktadır ([Ek.TS.2.2.1./1. Birinci-Beşinci Sınıf Blok Programları](#)). Birinci, ikinci ve üçüncü sınıf her bir blok programında entegrasyonu sağlayacak şekilde Temel (Anatomi, Fizyoloji, Histoloji ve Embriyoloji gibi), Dahili (İç Hastalıkları, Aile Hekimliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Nöroloji, Tıbbi Farmakoloji, Acil Servis gibi), Cerrahi (Genel Cerrahi, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Nöroşirurji gibi) bilimlere ait disiplinler bir araya gelerek, tematik bir bütünlük içerisinde katkı vermektedir. Klinik eğitim döneminde ise her bir blok farklı disiplinlerin bir araya geldiği “task”lardan oluşmaktadır. Altıncı sınıf ise birinci basamak hekimlik uygulamalarıyla ilgili olarak daha önceki yıllarda edinilen bilgiler eşliğinde, hastalık yönetim becerisinin geliştirilerek tutum haline getirilmesinin amaçlandığı intörnlik dönemidir. Bu dönem İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Genel Cerrahi, Aile Hekimliği, Halk Sağlığı, Acil ve Adli Tıp, Psikiyatri, Seçmeli stajlarını kapsamaktadır ([Ek.TS.2.2.1./2. Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Yönergesi](#)). Tıp Eğitimi Programı’nda sınıflara göre oluşturulan dersler (blok programları) ve kredi bilgileri Tablo 2.2.1.1’de gösterilmiştir.

Tablo 2.2.1.1. Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programı Sınıf 1-5 Blok ve Kredi Bilgileri

SINIF I

SINIF	KODU	DERSLER	T	U	K	AKTS	Y/D	Z/S
01	TIP 101	UYUM HAFTASI	1	-	1	1	Y	Z
01	TIP 115	HAYATIN TEMELİ	2	-	2	4	Y	Z
01	TIP 103	YAŞAM	3	2	4	5	Y	Z
01	TIP 105	BESLENME	3	2	4	5	Y	Z
01	TIP 107	ENERJİ	4	-	4	5	Y	Z
01	TIP 109	MİKROÇEVREDE DENGE	4	-	4	5	Y	Z
01	TIP 111	ÜREME	3	2	4	5	Y	Z
01	TIP 113	HAREKET VE KONTROL MEKANİZMALARI	6	2	7	9	Y	Z
01	MBE 101	MESLEKİ BECERİ EĞİTİMİ-I	1	4	3	4	Y	Z

01	KBE 101	KLİNİK BECERİ EĞİTİMİ-I	1	2	2	2	Y	Z
01	TDİ 101	TÜRK DİLİ	4	-	4	4	Y	Z
01	ATİ 101	İNKILAP TARİHİ	4	-	4	4	Y	Z
01	YDİ 101	YABANCI DİL (İNGİLİZCE) YABANCI DİL (ALMANCA) YABANCI DİL (FRANSIZCA)	2	4	4	4	Y	Z
SEÇMELİ DERS GURUBU/ALINACAK DERS SAYISI 1								
01	TPS101	HASTA MERKEZLİ YAKLAŞIM	1	2	2	3	Y	S
01	TPS103	ETİK, TARİH, HUKUK	1	2	2	3	Y	S
01	TPS 107	MESLEKLERARASI İLETİŞİM ve İŞBİRLİĞİ	1	2	2	3	Y	S
01	TPS 109	SANAT VE TIP	1	2	2	3	Y	S
01	TPS 111	TIBBİ İNGİLİZCE	1	2	2	3	Y	S
TOPLAM						60		
						9		

SINIF II

SINIF	KODU	DERSLER	T	U	K	AKTS	Y/D	Z/S
02	TIP 203	BÜYÜME, GELİŞME VE DAVRANIŞ	4	2	5	6	Y	Z
02	TIP 201	BEYİN VE DUYULAR	6	2	7	7	Y	Z
02	TIP 205	ETİK VE TIBBİ ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ	3	2	4	6	Y	Z
02	TIP 211	KAN	4	2	5	6	Y	Z
0	TIP 207	ZEDELENME	3	-	3	4	Y	Z
02	TIP 213	SAVUNMA	4	2	5	6	Y	Z
02	TIP 209	BİYOLOJİK ETKENLER	4	-	4	6	Y	Z
02	MBE 201	MESLEKİ BECERİ EĞİTİMİ-II	1	2	2	3	Y	Z
02	KBE 201	KLİNİK BECERİ EĞİTİMİ-II	1	2	2	3	Y	Z
02	YDİ215	İLERİ İNGİLİZCE	4	4	6	8	Y	Z

02	SSDGR1	SOSYAL SEÇMELİ DERS GRUP 1	2	0	2	2	Y	S
SEÇMELİ DERS GRUBU ALINACAK DERS SAYISI 1								
02	TPS 203	SAĞLIK TURİZMİ	2	2	3	3	Y	S
02	TPS 205	HEKİM ROLLERİ	2	2	3	3	Y	S
02	TPS 207	İŞİTME ENGELİLERLE İLETİŞİM VE TÜRK İŞARET DİLİ	2	2	3	3	Y	S
02	TPS 209	KANITA DAYALI TIP	2	2	3	3	Y	S
02	TPS 211	SPOR HEKİMLİĞİ	2	2	3	3	Y	S
02	TPS 213	TIBBİ İNGİLİZCE	2	2	3	3	Y	S
02	TPS 215	BİREY, TOPLUM VE HEKİM	2	2	3	3	Y	S
02	TPS 221	SAĞLIKLI YAŞAM TARZI	2	2	3	3	Y	S
0	TPS 223	TIPTA İNSAN BİLİMLERİ	2	2	3	3	Y	S
02	TPS 225	ORTA DOĞU VE AFRİKA ENFEKSİYONLARI	2	2	3	3	Y	S
02	TPS 227	FİZİK AKTİVİTE VE ERGONOMİ	2	2	3	3	Y	S
02	TPS 229	GIDA VE SAĞLIK	2	2	3	3	Y	S
02	TPS 231	İŞ SAĞLIĞI VE MESLEK HASTALIKLARI	2		3	3	Y	S
02	TPS 233	KÖK HÜCRE VE GEN TEDAVİSİ	2	2	3	3	Y	S
02	TPS 235	GİRİŞİMCİLİK ve YENİLİKÇİLİK	2	2	3	3	Y	S
02	TPS 236	FERTİLİTE/İNFERTİLİTE	2	2	3	3	Y	S
TOPLAM					48	60		

SINIF III

SINIF	KODU	DERSLER	T	U	K	AKTS	Y/D	Z
03	TIP 319	TIPTA PROFESYONELLİK	1	-	1	2	Y	
03	TIP 301	GEBELİK VE DOĞUM	3	-	3	5	Y	Z
03	TIP 315	TÜMÖRLER	2	2	3	5	Y	Z
03	TIP 305	SOLUNUM VE DOLAŞIM	3	2	4	6	Y	Z
03	TIP 303	TRAVMA	2	2	3	5	Y	Z
03	TIP 307	ENFEKSİYON	4	2	5	5	Y	Z
03	TIP 311	ENDOKRİN SİSTEM	4	2	5	5	Y	Z
03	TIP 313	SİNDİRİM SİSTEMİ	3	-	3	5	Y	Z
03	TIP 309	YAŞLANMA	3	-	3	5	Y	Z
03	TIP 317	NÖRO-PSİKİYATRİYE GİRİŞ	3	-	3	5	Y	Z

03	MBE 301	MESLEKİ BECERİ EĞİTİMİ-III	1	2	2	3	Y	Z
03	KBE 301	KLİNİK BECERİ EĞİTİMİ-III	1	2	2	3	Y	Z
03	SSDGR2	SOSYAL SEÇMELİ DERSLER GRUP2	2	0	2	2	Y	S
		SEÇMELİ DERS GRUBU ALINACAK DERS SAYISI 1						
03	TPS 303	SAĞLIK TURİZMİ	2	2	3	4	Y	S
03	PS 305	HEKİM ROLLERİ	2	2	3	4	Y	S
03	TPS 307	İŞİTME ENGELİLERLE İLETİŞİM VE TÜRK İŞARET DİLİ	2	2	3	4	Y	S
03	TPS 309	KANITA DAYALI TIP	2	2	3	4	Y	S
03	TPS 311	SPOR HEKİMLİĞİ	2	2	3	4	Y	S
03	TPS 313	TIBBİ İNGİLİZCE	2	2	3	4	Y	S
03	TPS 315	BİREY, TOPLUM VE HEKİM	2	2	3	4	Y	S
03	TPS 321	SAĞLIKLI YAŞAM TARZI	2	2	3	4	Y	S
03	TPS 323	TIPTA İNSAN BİLİMLERİ	2	2	3	4	Y	S
03	TPS 325	ORTA DOĞU VE AFRİKA ENFEKSİYONLARI	2	2	3	4	Y	S
03	TPS 327	FİZİK AKTİVİTE VE ERGONOMİ	2	2	3	4	Y	S
03	TPS 329	GIDA VE SAĞLIK	2	2	3	4	Y	S
03	TPS 331	İŞ SAĞLIĞI VE MESLEK HASTALIKLARI	2	2	3	4	Y	S
03	TPS 333	KÖK HÜCRE VE GEN TEDAVİSİ	2	2	3	4	Y	S
03	TPS 335	GİRİŞİMCİLİK ve YENİLİKÇİLİK	2	2	3	4	Y	S
03	TPS 336	FERTİLİTE/İNFERTİLİTE	2	2	3	4	Y	S
03	TPS338	OLAĞANDIŞI DURUMLARDA SAĞLIK HİZMETLERİ	2	2	3	4	Y	S
TOPLAM					42	60		

SINIF IV

SINIF	KODU	DERSLER	T	U	K	AKTS	Y/
04	TIP 401	AKILCI İLAÇ	2	-	2	3	Y
04	TIP 469	TIPTA PROFESYONELLİK	-	2	1	3	Y
04	IP 403	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	7	4	9	13	Y
04	TIP 405	GİS VE HEMOTOPOİETİK SİSTEM HASTALIKLARI VE KİTLELER	5	8	9	13	Y
04	TIP 407	ENDOKRİN VE ÜROGENİTAL SİSTEM HASTALIKLARI	6	6	9	13	Y
04	TIP 409	SOLUNUM VE DOLAŞIM SİSTEMİ HASTALIKLARI, ATEŞ	4	10	9	13	Y
SEÇMELİ DERS GRUBU ALINACAK DERS SAYISI 1							
04	TPS 401	ENDOKRİNOLOJİ	-	2	1	2	Y

04	TPS 403	HEPATOLOJİ	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 405	HEMATOLOJİ	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 407	ONKOLOJİ	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 409	NEFROLOJİ	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 411	İMMUNOLOJİ		2	1	2	Y	S
04	TPS 413	ROMATOLOJİ	-	2	1	2	Y	S
			-	2	1	2	Y	S
04	TPS 417	KARDİYAK ACİLLER	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 419	KARDİYAK ARİTMİLER VE ELEKTROFİZYOLOJİ	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 421	KARDİYAK GÖRÜNTÜLEME	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 423	GÖĞÜS HASTALIKLARI	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 425	ÇOCUK KARDİYOLOJİ	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 427	ÇOCUK HEMATOLOJİ	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 429	ÇOCUK NEFROLOJİ	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 431	ÇOCUK ALLERJİ İMMUNOLOJİ	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 433	ÇOCUK METABOLİZMA	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 435	YENİDOĞAN	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 437	ÇOCUK YOĞUN BAKIM	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 439	ÇOCUK GASTROENTEROLOJİ	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 441	ÇOCUK ENDOKRİNOLOJİ	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 443	ÇOCUK NÖROLOJİ	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 445	KOLOREKTAL CERRAHİ	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 447	HEPATOBİLİYER CERRAHİ	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 449	ERKEK FERTİLİTE BOZUKLUKLARI	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 451	GİRİŞİMSEL ÜROLOJİ	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 453	ÜROLOJİK ACİLLER	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 455	ONKOLOJİK CERRAHİ	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 457	ÇOCUK ONKOLOJİ	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 459	TRANSPLANTASYON	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 461	ENFEKSİYON HASTALIKLARI ve KLİNİK MİKROBİYOLOJİ	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 463	KALP DAMAR CERRAHİSİ	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 465	GÖĞÜS CERRAHİSİ	-	2	1	2	Y	S
04	TPS 467	ÇOCUK ACİL	-	2	1	2	Y	S
TOPLAM					40	60		

SINIF V

SINIF	KODU	DERSLER	T	U	K	AKTS	Y/
05	TIP 501	ACİL VE KRİTİK HASTA	5	4	7	10	Y
05	TIP 503	AĞRI	6	2	7	10	Y
05	TIP 505	SİNİR SİSTEMİ HASTALIKLARI	5	4	7	10	Y
05	TIP 507	DÖKÜNTÜLÜ HASTALIKLAR	2	2	3	5	Y
05	TIP 509	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	3	2	4	5	Y
05	TIP 511	GÖRME BOZUKLUKLARI	2	2	3	5	Y

05	TIP 13	KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI	1	4	3	5	Y	Z
05	TIP 515	PSİKİYATRİK HASTALIKLAR	2	2	3	5	Y	Z
TOPLAM								
SEÇMELİ DERS HAVUZU ALINACAK DERS 1								
05	TPS 501	GÖĞÜS CERRAHİSİ	1	4	3	5	Y	S
0	TPS 503	ÇOCUK CERRAHİSİ	1	4	3	5	Y	S
05	TPS 505	RADYASYON ONKOLOJİ	1	4	3	5	Y	S
05	TPS 507	NÜKLEER TIP	1	4	3	5	Y	S
05	TPS 509	KALP DAMAR CERRAHİSİ	1	4	3	5	Y	S
05	TPS 511	RADYOLOJİ	1	4	3	5	Y	S
05	TPS 513	KLİNİKTE LABORATUVAR SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	1	4	3	5	Y	S
05	TPS 515	TEMEL İSTATİSTİK	1	4	3	5	Y	S
TOPLAM					40	60		

SINIF VI

SINIF	KODU	DERSLER	T	U	K	AKTS	Y/D	Z/S
6	TIP 601	İÇ HASTALIKLARI	2	10	7	10		Z
6	TIP 603	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	2	10	7	10	Y	Z
6	TIP 605	ACİL TIP	2	10	7	10	Y	Z
6	TIP 607	KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	1	4	3	5	Y	Z
6	TIP 609	GENEL CERRAHİ	1	4	3	5	Y	Z
6	TIP 611	AİLE HEKİMLİĞİ	1	4	3	5	Y	Z
6	TIP 613	HALK SAĞLIĞI	1	4	3	5	Y	Z
6	TIP 615	PSİKİYATRİ	1	4	3	3	Y	Z
SEÇMELİ DERS HAVUZU 1 (ALINACAK DERS 1)								
6	KRD615	KARDİYOLOJİ	1	3	2	2	Y	S
6	GHS615	GÖĞÜS HASTALIKLARI	1	3	2	2	Y	S
6	NRJ615	NÖROLOJİ	1	3	2	2	Y	S
6	URJ615	ÜROLOJİ	1	3	2	2	Y	S
6	GZH615	GÖZ HASTALIKLARI	1	3	2	2	Y	S
	KBB615	KULAK, BURUN VE BOĞAZ HASTALIKLARI	1	3	2	2	Y	S
6	PEC615	PLASTİK VE ESTETİK CERRAHİ	1	3	2	2	Y	S
6	ORT615	ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	1	3	2	2	Y	S
6	COR615	ÇOCUK CERRAHİSİ	1	3	2	2	Y	S
6	BSC615	BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ	1	3	2	2	Y	S
6	GCE615	GÖĞÜS CERRAHİSİ	1	3	2	2	Y	S
6	TPS601	ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON	1	3	2	2	Y	S
6	TPS602	ANATOMİ	1	3	2	2	Y	S
6	TPS603	BİYOFİZİK	1	3	2	2	Y	S
6	TPS604	BİYOİSTATİSTİK	1	3	2	2	Y	S
6	TPS605	FİZYOLOJİ	1	3	2	2	Y	S
6	TPS606	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	1	3	2	2	Y	S

6	TPS 07	TIBBİ BİYOKİMYA	1	3	2	2	Y	S
6	TPS608	TIBBİ BİYOLOJİ	1	3	2	2	Y	S
6	TPS609	DERMATOLOJİ	1	3	2	2	Y	S
6	TPS610	FİZİK TEDAVİ ve REHABİLTASYON	1	3	2	2	Y	S
6	TPS611	TIBBİ MİKROBİYOLOJİ	1	3	2	2	Y	S
6	TPS612	TIP EĞİTİMİ	1	3	2	2	Y	S
6	TPS613	NÜKLEER TIP	1	3	2	2	Y	S
6	TPS614	RADYASYON ONKOLOJİSİ	1	3	2	2	Y	S
6	TPS615	RADYOLOJİ	1	3	2	2	Y	S
6	TPS616	TIBBİ FARMAKOLOJİ	1	3	2	2	Y	S
6	TPS617	TIBBİ GENETİK	1	3	2	2	Y	S
6	TPS618	TIBBİ PATOLOJİ	1	3	2	2	Y	S
6	TPS619	KALP VE DAMAR CERRAHİSİ	1	3	2	2	Y	S
6	TPS620	ENFEKSİYON HASTALIKLARI	1	3	2	2	Y	S
6	TPS621	ÇOCUK PSİKİYATRİ	1	3	2	2	Y	S

SEÇMELİ DERS HAVUZU 2 (ALINACAK DERS 1)								
6	KRD630	KARDİYOLOJİ	1	4	3	5	Y	S
6	GHS630	GÖĞÜS HASTALIKLARI	1	4	3	5	Y	S
6	NRJ630	NÖROLOJİ	1	4	3	5	Y	S
6	URJ630	ÜROLOJİ	1	4	3	5	Y	S
6	GZH630	GÖZ HASTALIKLARI	1	4	3	5	Y	S
6	KBB630	KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI	1	4	3	5	Y	S
6	PEC630	PLASTİK VE ESTETİK CERRAHİ	1	4	3	5	Y	S
6	ORT630	ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	1	4	3	5	Y	S
6	COR630	ÇOCUK CERRAHİSİ	1	4	3	5	Y	S
6	BSC630	BEYİN SİNİR CERRAHİSİ	1	4	3	5	Y	S
6	GEC630	GÖĞÜS CERRAHİSİ	1	4	3	5	Y	S
		TOPLAM			41	60		

Tıp Eğitimi Programı, program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiştir. Tıp Fakültesi'nde öğrenci merkezli, entegre, topluma yönelik, topluma dayalı, sistematik ve seçmeli bileşenlerinin yer aldığı bir eğitim modeli uygulanmaktadır. Tıp Eğitimi Programı mezuniyet hedefleri (Hekim rolleri üzerinden tanımlanan yedi temel yetkinlik alanı), evre ve sınıfların organizasyonu Şekil 2.1.1.1'de gösterilmiş; yetkinlik alanları ise TS.1.2.1.'de detaylı olarak tanımlanmıştır. Klinik öncesi eğitim döneminde probleme dayalı öğrenme, klinik dönemde ise taska dayalı öğrenme

ile öğrenen merkezli farklı yöntem ve teknikler kullanılarak yöntemsel çeşitlilik sağlanmaktadır. Programımız UÇEP’te tanımlanmış asgari bilgi, beceri ve tutumları kazandırmayı amaçlayan ve birbirini tamamlayan dört evre ve toplam altı sınıftan oluşmaktadır (Tablo 2.2.1.2) ([Ek.TS.2.2.1./3. Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)).

Tablo 2.2.1.2. Tıp Eğitimi Programı Evreleri ve Evrelere Göre Program İçeriği

Evre	Program içeriği
Evre I (Sınıf I ve II)	Yaşam ve yaşamın sürdürülmesi
Evre II (Sınıf II-III)	Hastalık oluşum mekanizmaları, tanı ve tedavinin temel prensipleri
Evre III (Sınıf IV-V)	Semptom, hastalık, tanı ve tedavi yönetimi
Evre IV (Sınıf VI)	Birinci basamak hekimlik uygulamaları

Her bir blok için amaç ve çıktılar belirlenmiştir. Blok çıktılarına uygun öğrenim hedefleri doğrultusunda eğitim içeriği, süresi 2-9 hafta arasında değişen bloklar ile verilmektedir. Her bir sınıfa ait blok program alan hedefleri belirlenmiştir ([Ek.TS.2.2.1./4. Sınıf 1-3 Blok Program Alan Hedefleri](#)) ([Ek.TS.2.1.1./6. Dördüncü ve Beşinci Sınıf Blok Program Örnekleri](#))

TS.2.2.2. Eğitim programı içeriğinde mutlaka; güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış olmalıdır.

Türkçe Tıp Eğitimi Programı’nda güncel UÇEP uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmıştır. Tıp Eğitimi Program içeriğinin UÇEP uyumu çalışmaları 2013 yılında başlatılmıştır. UÇEP’te yer alan 323 Çekirdek Hastalık/Klinik Problem Listesi bir excel belgesi üzerinde tüm öğretim üyelerine gönderilerek gözden geçirmeleri istenmiştir. Bu çalışma sonucunda difteri-boğmaca-kabakulak, şistozomiazis, cinsel yönelim sorunları, karşı olma, karşı gelme bozukluğu, tik bozuklukları, göç, turist sağlığı ve risk yönetimi başlıklarının eğitim programında yer almadığı tespit edilmiştir ([Ek.TS.2.2.2./1. UÇEP 2013 Yılı Uyum Çalışması Veri Tabanı Görüntüsü](#)). Bununla birlikte 2014 Ulusal ÇEP Temel Hekimlik Uygulama Listesi de gözden geçirilmiş, listede yer alan 118 başlıktan 95 tanesinin eğitim programında yer aldığı tespit edilmiştir. Yer almayan uygulama başlıkları;

- Tedaviyi ret belgesi hazırlayabilme
- Olay yeri incelemesi

- Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme
- Vajinal akıntı örneği incelemesi yapabilme
- PPD testi
- Hastadan biyolojik örnek alabilme
- Lavman yapabilme
- Suprapubik mesane ponksiyonu yapabilme
- Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme
- Kan transfüzyonu yapabilme
- Lomber ponksiyon yapabilme
- Parasentez yapabilme
- Perikardiyosentez yapabilme
- Plevral ponksiyon yapabilme
- Epizyotomi açılabilme ve dikebilme
- Solunum havasında alkol ölçümü yapabilme
- Rıza ehliyetini belirleyebilme
- Hukuki ehliyeti belirleyebilme
- Toplu yaşam alanlarında enfeksiyonları engelleyici önlemleri alma
- Aile danışmanlığı verme
- Calvester Oryantasyon Skalası kullanabilme
- Aşı uygulayabilme

olarak belirlenmiştir. Ayrıca bu çalışma sonucunda Mantar Kültür Değerlendirmesi ve Antibiyotik Duyarlılık Testleri uygulamalarının ise UÇEP’te yer almadığı belirlenmiştir.

UÇEP-2014’te bulunan 345 çekirdek hastalık/klinik problem, 174 semptom/durum (124 “semptom / klinik durum”, 18 “adli ve / veya psikososyal durum”, 19 “sağlıklılık durumu” ve 13 “çevresel / küresel durum”) öğrenme düzeylerini de içerecek şekilde sınıf, blok, task içerisinde gerçekleşip gerçekleşmediğini belirlemek için excel belgesi oluşturulmuştur. Oluşturulan excel belgesinde tüm anabilim dallarından gelen görüşler birleştirilmiş, UÇEP

2014 içinde yer alan ancak eğitim programında yer almayan başlıklar; boğmaca, cinsel yönelim sorunları, difteri, kabakulak, karşı olma, karşı gelme bozukluğu, paraneoplastik sendromlar, şistozomiyazis, testis torsiyonu, Wilson hastalığı, halsizlik, iştahsızlık, jinekomasti, konuşma bozuklukları (afazi, disfazi, dizartri, kekemelik, vb), terleme değişiklikleri, vajinal akıntı, donukluk hali, maluliyet, risk yönetimi ve malpraktis, sağlıklı cinsel yaşam, küreselleşme, toplumsal cinsiyet ve sağlık, yoksulluk ve işsizlikle ilgili sorunlar olarak belirlenmiştir.

UÇEP-2014'e göre Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programı'nın karşılanma durumu çekirdek hastalıklar/klinik problem için %97 (335/345 madde), semptomlar ve klinik durum için %96 (168/174), adli ve psikososyal durumlar için %78 (14/18), sağlamlık durumları için %95 (18/19) ve çevresel küresel durumlar için %92 (12/13) olarak saptanmıştır. Tıp Fakültesi eğitim programında toplamda 21 maddenin eksik olduğu ve UÇEP 2014'ün %96'sını (548/569) karşıladığı görülmüştür. Bu bağlamda Tıp Eğitimi Programı ile UÇEP arasındaki açık tespit edilmiş, Dekanlık ve Program Kurulu gereğinin yapılması için bilgilendirilmiştir. Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi'nin iyileştirilmesi ve Geliştirilmesi Projesi kapsamında, amaç ve hedeflerin revizyonu ve öğretim üyelerinin katılımı ve farkındalığının artırılması için iki çalıştay süreci yaşanmıştır. Bu çalıştaylara hazırlık kapsamında fakültenin misyon ve vizyonu ile yetkinlik tanımlarının gözden geçirilmesi, program faz ve bloklarının yerleşimi ve sürelerinin gözden geçirilmesi, öğrenim hedeflerinin UÇEP 2014'e göre gözden geçirilmesi ve revizyonu, çekirdek hastalık, durum ve semptom dışında kalan "Tıbbi Hizmet Sunumu" dışındaki yetkinliklerle ilişkili yeni öğrenim hedeflerinin belirlenmesi, öğrenim hedeflerine uygun eğitim ve sınav yöntem önerilerinin geliştirilmesi kararlaştırılmıştır ([Ek.TS.2.2.2./2. Program İyileştirme ve Geliştirme Çalışmaları Davet Yazısı ve Program Örneği](#)).

Mezuniyet hedefleri yetkinlik listesi yedi başlık altında revize edilmiştir: Tıbbi Hizmet Sunumunda Yetkinlik, İletişimde Yetkinlik, Ekip Çalışması ve Meslekler Arası Etkileşimde Yetkinlik, Bilgi Okuryazarlığı ve Teknoloji Kullanımında Yetkinlik, Etik ve Mesleki Değerlerde Yetkinlik, Sürekli Mesleki Gelişimde Yetkinlik, Yönetimde Yetkinlik. Yetkinliklerin belirlenmesi sürecinden sonra eğitim fazları, sınıflar içindeki blokların yerleşimleri ve blok süreleri, fazların tasnifi ve içeriklerinin uygunluğu, blok yerleşimleri konusunda bazı değişiklikler yapılmıştır. Eğitim programımızda birbiri ile ilişkili blokların yer aldığı spiral entegrasyonu sağlayacak tematik koridorların oluşturulması, bu koridorlar için ilgili anabilim dallarındaki öğretim üyelerinin yer alacağı çalışma gruplarının belirlenmesi, her bir çalışma

grubunda en az iki program kurulu temsilcisi, halk sağlığı, aile hekimliği ve tıp eğitimi anabilim dalından en az birer öğretim üyesinin bulundurulması, ilgili diğer anabilim dallarından mümkün olan en geniş katılımının sağlanması, her bir çalışma grubu için bir iş günü sürecek çalıştay yapılması, her bir çalıştay öncesi bilgilendirme toplantısı yapılması, çalıştay öncesi ve çalıştay sırasında kullanılacak materyallerin belirlenerek çıktı alınması, çalıştay sonrası öğrenim hedeflerinin ortak bir excel veri tabanına işlenmesi kararlaştırılmıştır. Bu kapsamda spiral yapıya uygun şekilde birbiri ile ilişkili blokların yer aldığı beş farklı koridor oluşturulmuştur. Her bir koridor için ilgili anabilim dallarından öğretim üyelerinin katılacağı ikişer yarım günlük çalıştay programı yapılmıştır. Her çalıştaydan önceki gün eğitimden sorumlu dekan yardımcısı ve tıp eğitim anabilim dalı tarafından birer bilgilendirme sunumu yapılmış, program geliştirme çalıştayının amaç, hedef ve bu aşamaya gelene kadar program kurulunda geçirilen süreç özetlenmiş, UÇEP 2014 yapısı anlatılarak çalıştay sürecinde kendilerinden beklentiler aktarılmıştır. Birinci çalıştay kampüs dışında Atakum'da özel bir otelde 10 gün boyunca beş ayrı grupta gerçekleştirilmiştir. Çalıştay sürecinde öğretim üyelerinden blokların öğrenme hedeflerini gözden geçirmeleri, eksik ya da fazla hedefleri tartışmaları, yanlış yazılan hedefleri düzeltmeleri, her bir öğrenim hedefi için UÇEP kodu ile eşleştirme yapmaları istenmiştir. Her bir çalıştayda Tıp Eğitimi Anabilim Dalı temsilcileri, Dekan Yardımcısı ve program kurul üyeleri yer almış, öneri ve görüş sunmuşlardır. Her bir çalışma grubu yaptıkları düzenlemeleri Tıp Eğitimi Anabilim Dalı temsilcisine iletmiştir. İletilen hedefler çekirdek hastalık, semptom ve durumlarla eşleştirilmiş halde ortak veri tabanına işlenmiş, bu şekilde program görünür hale getirilmiştir. Birinci çalıştay sonrasında ulaşılan veri tabanı program kurulu tarafından değerlendirildikten sonra gruplar halinde ikinci çalıştaya başlanmıştır. İkinci çalıştay toplantıları hastane içerisinde gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte ortak veri tabanı üzerinden her bir UÇEP başlığı altında hangi öğrenim hedeflerinin yer aldığının kontrol ve düzeltilmesi yapılmıştır. Bu kapsamda her bir bloğun tüm kurul üyeleri, program kurul temsilcileri, Dekan yardımcısı ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyelerinin yer aldığı çok oturumlu toplantılar yapılmıştır. Eylül 2018- Ocak 2019 arasında 78 toplantı yapılmış, bu toplantılara 150 öğretim üyesinin katılmıştır (Ek.TS.2.2.2./3. Tıp Fakóltesi Tıp Eğitimi Programı İyileştirme ve Geliştirme Çalıştayı Toplantı Katılım Listeleri). UÇEP-2014'te yer alan hastalık-durum-beceri listeleri ve kodları, öğrenme düzeyleri göz önünde bulundurularak tıp fakóltesi öğrenim hedefleri ile eşleştirilmiş ve spiral eğitim programının eksikleri tamamlanmıştır ([Ek. TS.2.2.2/4. Tıp Fakóltesi Tıp Eğitimi Programı İyileştirme ve Geliştirme Çalıştayı Veri Tabanı](#)

[Örneği](#)).

UÇEP 2020'nin yayınlanmasından sonra, Tıp Fakültesi eğitim programının güncel UÇEP 2020'ye uygunluğunu sağlamaya yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Tıp Eğitimi Kurulu ve Program Kurulu'nun önerisi ile altı öğretim üyesinden oluşan (Prof. Dr. Ayhan Bozkurt-Fizyoloji AD, Prof. Dr. Sırrı Bilge-Farmakoloji AD, Doç. Dr. Özlem Mıdık- Tıp Eğitimi AD, Doç. Dr. Servet Aker-Tıp Eğitimi AD, Dr. Öğretim Üyesi Rahman Yavuz- Tıp Eğitimi AD, Dr. Öğretim Üyesi Fatih Çalışkan- Acil Tıp AD) UÇEP Çalışma Kurulu'nun oluşturulmasına ve çalışmaların bu kurul tarafından organize edilmesine karar verilmiştir ([Ek. TS.2.2.2/5. UÇEP 2020 Uyum Çalışması İçin Oluşturulan Kurul Yazısı](#)). Kurul 2021 Şubat ayı içinde çalışmalarına başlamıştır. Kurul üyeleri arasında görev paylaşımı yapılmış, öncelikle bloklar ile ilgili matris tabloları oluşturularak üzerinde çalışılacak veri tabanları sağlanmıştır ([Ek.TS.2.2.2./6. UÇEP 2020 Uyum Çalışması Veri Tabanı Örneği](#)). Klinik dönem tüm blok kurulları ile ayrı ayrı toplantılar yapılmış, her bloğun öğrenim hedefleri UÇEP 2020'ye göre gözden geçirilerek revize edilmiştir. Her bir bloğun öğrenme hedefleri önceden hazırlanan excel veri tabanında (Blok matris tablosu) ilgili çekirdek hastalık/klinik problem, öğrenme düzeyleri, ders/uygulama ismi gibi alanlarda işaretlenmiştir ([Ek.TS.2.2.2./6. UÇEP 2020 Uyum Çalışması Veri Tabanı Örneği](#)). Bu süreç öncelikle ilgili blok kurulu ile yürütülmüş, ardından UÇEP çalışma grubu ile değerlendirmeler yapılmış, oluşturulan rapor ilgili blok kuruluna iletilmek üzere Dekanlığa sunulmuştur ([Ek.TS.2.2.2./7. Döküntülü Hastalıklar Bloğuna Gönderilen Rapor](#)) ([Ek.TS.2.2.2./8. Bloklara Gönderilen Dekanlık Resmi Yazısı](#)). İlgili kurulların rapor doğrultusunda yaptığı çalışmalar, yeniden Dekanlığa sunularak, üzerinde çalışılan veri tabanının son hali oluşturulmuştur ([Ek.TS.2.2.2./9. Blok Değerlendirmesi Sonrası Rapor](#)). Bu çalışmalar kapsamında sınıf 2, 3, 4 ve 5'in revizyon işlemleri ve UÇEP 2020'ye uyum çalışmaları tamamlanmıştır. Bu çalışmaların Evre I müfredatı ile ilgili bölümleri devam etmektedir.

TS.2.2.3. Eğitim programı içeriği mutlaka; davranış ve sosyal bilimlerle tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Tıp Eğitimi Programı'nda, davranış ve sosyal bilimlerle tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer verilmiştir.

Birinci Sınıf: Hayatın Temeli blok programında "Tıpta Profesyonellik, Tıp Etiği İlkeleri, İnsan Hakları" isimli sunumlar gerçekleştirilmektedir. Yine aynı blokta İletişimin Temelleri isimli

uygulama tüm öğrencilere gruplar halinde verilmektedir ([Ek.TS.2.1.3./1. Hayatın Temeli Blok Programı](#)). Yaşam bloğunda Mesleklerarası İletişim ve İşbirliği, Sağlık Hizmet Profesyonelleri isimli sunumlar yer almaktadır ([Ek.TS.2.1.3./2. Yaşam Blok Programı](#)). Beslenme blok programında Stres Yönetimi isimli sunum yer alırken Çatışma / Fikir ayrılığı / İkilem isimli uygulama tüm öğrencilere gruplar halinde gerçekleştirilmektedir ([Ek.TS.2.1.3./3. Beslenme Blok Programı](#)). Enerji bloğu programında ise Zor İnsan/Zor Davranış/Zor Meslektaş isimli uygulama gerçekleştirilmektedir ([Ek.TS.2.1.3./4. Enerji Blok Programı](#)). Mikroçevrede Denge blok programında ([Ek.TS.2.1.3./5. Mikroçevrede Denge Blok Programı](#)) Hasta Hakları ve Aydınlatılmış Onam isimli sunum gerçekleştirilmektedir. Ayrıca bu blok kapsamında Multidisipliner Uygulamalar başlığı altında Empati ve Hasta Hekim Görüşmesinin Temel İlkeleri beceri eğitimleri gerçekleştirilmektedir. Üreme blok programında ise Sağlıklı Cinsel Yaşam isimli sunum yer almaktadır. Birinci sınıfta yer alan Tıp Hukuku, Tıp Tarihi ve Tıbbi Etik ([Ek.TS.2.1.2./7a. Birinci Sınıf Üreme Blok Programı](#)), Sanat ve Tıp ([Ek.GS.2.1.1./1. Sanat ve Tıp Seçmeli Blok Programı](#)) seçmeli blok programlarında da davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimlerle ilgili eğitsel içerikler yer almaktadır.

İkinci Sınıf: Büyüme Gelişme ve Davranış blok programında ([Ek.TS.2.1.3./7. Büyüme, Gelişme ve Davranış Blok Programı](#)) Davranışın Psikodinamik Temelleri, Bilişsel, Duygusal ve Sosyal Gelişim, Adölesan Görüşmesinin Prensipleri sunumları yer almaktadır. Etik ve Tıbbi Araştırma Teknikleri isimli blok programında Tıp Etiği Temel İlkeleri sunumu gerçekleştirilmektedir ([Ek.TS.2.1.3./9. Etik ve Tıbbi Araştırma Teknikleri Blok Programı](#)).

Üçüncü Sınıf: Tıpta Profesyonellik I blok programında Sağlık Uygulamalarının Eleştiri Gerektiren Yönleri: Sosyolojik Bakış Açısı, Sağlık Uygulamalarının Özeleştirici Gerektiren Yönleri, Kültürler arası Etkileşim ve Sorunlar, Ötekileştirme, Önyargı, Ayrımcılık, Damgalama ve ilişkili Davranışlar, Aile Yapısı ve Çocuk ilişkisine Etkisi, Çocuk İhmali ve İstismarı, Şiddet, Yaşlı ve Engellilere Yönelik Ayrımcılık, Toplumsal Cinsiyet ve Ayrımcı Davranışlar, Felsefi Açından İnanç ve İnanç Temelli Ötekileştirme, Kadın (Hekim) Olmak, İşsizlik ve Yoksulluk, Hayatın Anlamı ve Değeri, İnsan ve Hasta Haklarının Hekim Görev ve Sorumlulukları ile Çatıştığı Durumlar, Yönetici ve Lider Olarak Hekim, Hekimin Görev ve Sorumlulukları İle Çatışan/Yarışan Etik Problemler, Göç ve Mültecilikle İlgili Temel Kavramlar, Göçmenlere ve Mültecilere Yönelik Ayrımcılık, Ruhsal hastalık Nedir? Ne değildir? Ruhsal Hastalığı Olan Bireylerin Yakını Olmak ve Ayrımcı Davranışlar isimli sunum/deneyim paylaşımı/paneller yer almaktadır

([Ek.GS.2.1.1./2. Tıpta Profesyonellik I Blok Programı](#)). Gebelik blok programında Hasta Hekim Görüşmesinde Zor Durumlar isimli beceri eğitimi tüm öğrenciler için gerçekleştirilmektedir ([Ek.TS.2.1.3./14. Gebelik ve Doğum Blok Programı](#)). Tıpta İnsan Bilimleri seçmeli blok programında Sınıf, Irk/Etnisite, Toplumsal Cinsiyete Göre Sağlık Eşitsizliği, Sağlık ve Hastalığın Deneyimleri- Damga, Medikalizasyon ve Sağlık ve Hastalığın Toplumsal İnşası, Sinema ve Dizilerde Tıp, Tıpta Müzikle Tedavi başlıklı konular ele alınmaktadır ([Ek.GS.2.1.1./3. Tıpta İnsan Bilimleri Seçmeli Blok Programı](#)). Ayrıca bu blok kapsamında klinik etik problem çözme konusuyla ilgili dizi gösterimi yapılmakta ve portfolyo çalışmasında da çalışma ödevi verilmektedir.

Dördüncü Sınıf: Tıpta Profesyonellik II blok programı kapsamında Klinikte Hastalarla İlişkilerimiz, Klinikte Meslektaşlarla İlişkilerimiz, Stresle Baş Etme, Hekimin İyilik Hali, Sağlık Çalışanına Yönelik Şiddet – Süreci Yönetmek isimli sunumlar gerçekleştirilmektedir ([Ek.GS.2.1.1./4. Tıpta Profesyonellik II Blok Programı](#)).

Birinci, ikinci ve üçüncü sınıf seçmeli blok programlarında davranış, sosyal bilimler ve tıpta insan bilimlerine ilişkin yer verilen uygulama örnekleri Tablo 2.2.3.1’de gösterilmiştir ([Ek.GS.2.1.6./2. Tıp Hukuku, Tıp Tarihi ve Tıbbi Etik Blok Programı](#)) ([Ek.TS.2.2.3./1. Hasta Merkezli Yaklaşım Seçmeli Blok Programı](#)) ([Ek.GS.2.1.1./1. Sanat ve Tıp Seçmeli Blok Programı](#)) ([Ek.GS.2.1.6./1. İşitme Engellilerle İletişim ve Türk İşaret Dili Blok Programı](#)) ([Ek.TS.2.2.3./2. Sağlıklı Yaşam Tarzı Seçmeli Blok Programı](#)) ([Ek.GS.2.1.1./3. Tıpta İnsan Bilimleri Seçmeli Blok Programı](#)).

Tablo 2.2.3.1. Davranış, Sosyal Bilimler ve Tıpta İnsan Bilimleriyle İlgili Uygulama Örnekleri

SINIF	SEÇMELİ BLOK	DERS
1	Tıp Hukuku, Tıp Tarihi ve Tıbbi Etik	Tarihsel Süreçte Hekim-Hasta ilişkisi: Sosyal, Siyasal ve Ekonomik Değişimlerin Etkisi Hasta Özerkliği İlkesi ve Aydınlatılmış Onam Hasta Mahremiyeti ve Kişisel Verilerin Korunması Sağlıkta Şiddet: Etik ve Yasal Prosedürler
	Hasta Merkezli Yaklaşım	Hasta Merkezli Yaklaşımda Etik Problemler Hasta Güvenliği Biyopsikososyal Tıp ve Hasta Merkezli Yaklaşım Kriz Yönetimi, Travma ve Aile İçi Şiddet

	Sanat ve Tıp	Türk Şairler ve Ozanlar Hekim ve Hekimlikle İlgili Bize Ne Anlatıyor? Sinema Okumak Tıp ve Sanat Etkileşimi Resim Okuma ve Sanatsal Anatomi Tıp Eğitiminde Sanatsal Tekniklerden Yararlanmak
2	İşitme Engellilerle İletişim ve Türk İşaret Dili	İşitme Engelli Bireylere Yönelik Etik Davranış İşitme Engelli Bireylerle İletişim/Görüşme Yöntemleri
3	Sağlıklı Yaşam Tarzı	Yaşam Tarzı Değişikliklerinde Transteoretik Yaklaşım Öfke ve Stres Kontrolü Motivasyonel Görüşmenin Prensipleri
	Tıpta İnsan Bilimleri	Sınıf, Irk/Etnisite, Toplumsal Cinsiyete Göre Sağlık Eşitsizliği Sağlık ve Hastalığın Deneyimleri Damga Küresel Sağlık Reformu Medikalizasyon Sağlık ve Hastalığın Toplumsal İnşası Ülkemizde Müzeciliğin Gelişmesi Müzelerin Eğitimdeki Rolü Sinema ve Dizilerde Tıp

TS.2.2.4. Eğitim programı içeriği mutlaka; bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış olmalıdır.

Tıp Eğitimi Programı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak öğrencilere analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamaktadır. Birinci, ikinci ve üçüncü sınıf blok programlarında gerçekleştirilen PDÖ oturumlarında öğrencilerin bir problem-durum-semptom üzerinden öğrenme gereksinimlerini belirlemeleri sürecinde karar verme, işbirlikli öğrenme ve problem çözme

becerilerini geliştirmelerine olanak sağlanmaktadır ([Ek.TS.2.1.2./1. Senaryo Örnekleri](#)). Klinik eğitim döneminde taska dayalı öğrenme etkinliklerinde hasta başı tartişmaları, olgular üzerinden yapılan tartişmalar ile öğrencilerin eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme ve karar verme gibi becerilerini geliştirmelerine fırsat sağlanmaktadır ([Ek.TS.2.1.3./24. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Blok Programı](#)) ([Ek.TS.2.1.3./27. Solunum Dolaşım Hastalıkları ve Ateş Blok Programı](#)) ([Ek.TS.2.1.3./28. Sinir Sistemi Hastalıkları Blok Programı](#)). İkinci sınıfta yer alan Etik ve Tıbbi Araştırma Teknikleri blok programı kapsamında temel tıbbi araştırma tekniklerinin öğrenilmesi ve araştırma etiğine ilişkin başlıklar yer almaktadır ([Ek.TS.2.1.3./9. Etik ve Tıbbi Araştırma Teknikleri Blok Programı](#)). Blok kapsamında “Bilim Nedir? Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri, Epidemiyolojinin ve Biyoistatistiğin Tanımı ve Kullanım Alanları, Araştırma Tipleri, Veri Kaynakları, Veri Analizleri, Etik Kurullar ve Çalışma İlkeleri gibi konularda mesleklerinin gerektirdiği hedef bilgileri edinmeleri ve aynı zamanda bir araştırma sonucunun raporlama aşamasına kadar olan değerlendirme evreleri için bilgi ve beceri sahibi olacakları hedeflere ulaşmaları beklenmektedir. Dördüncü sınıfta yer alan Tıpta Profesyonellik II blok programında ([Ek.GS.2.1.1./4. Tıpta Profesyonellik II Blok Programı](#)) Kanıta Dayalı Tıp (Tanımı, tarihi, kanıt piramidi, kanıt düzeyleri)- Klinik Soru Tiplerine Uygun Çalışmayı Belirlemek- İstatistiksel Bilgilerin Kanıt Olarak Kullanımı- Makalenin Bölümleri- Makalede Kanıtsal Bilgilerin Değerlendirilmesi- Makale Değerlendirme isimli eğitsel etkinlikler düzenlenmektedir. Bu blok kapsamında öğrencilerin küçük gruplar halinde danışman öğretim üyeleri eşliğinde bilimsel bir araştırma problemi belirleyerek bu doğrultuda bilimsel bir araştırma tasarlamaları, veri toplayıp analiz etmeleri ve elde edilen sonuçları bir poster haline getirerek sunmaları beklenmektedir ([Ek.TS.2.2.4./1. Tıpta Profesyonellik II Blok Programı Poster Ödev Örneği](#)).

TS.2.2.5. Eğitim programı içeriği mutlaka; öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş olmalıdır.

Tıp Eğitimi Programı’nda öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunulmuştur. Bilimsel yöntem ve ilkeler, temel tıbbi araştırma teknikleri ile ilgili konular ve bu konularla ilgili uygulama içerikleri ikinci sınıf Etik ve Tıbbi Araştırma Teknikleri isimli blok programında yer almaktadır

([Ek.TS.2.1.3./9. Etik ve Tıbbi Araştırma Teknikleri Blok Programı](#)). Üç hafta olarak tasarlanan blok kapsamında bilgisayar laboratuvarında SPSS programı üzerinden gruplar halinde uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Tıp Fakültesi üçüncü sınıf öğrencilerimizin talebi üzerine gönüllü öğretim üyesi hocalarımızın katılımlarıyla "Genç Akademi Proje Yazma Çalışma Grubu" oluşturulmuştur ([Ek.GS.2.1.5./3. Proje Yazma Eğitimi Google Classroom Sınıfı](#)). Bu kapsamda ilk olarak 3 Temmuz 2023 günü TUBİTAK 2209 - A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı proje yazımı konusunda OMÜ Teknoloji transfer Ofisi Proje Birimi tarafından online eğitim gerçekleştirilmiştir (<https://tip.omu.edu.tr/tr/haberler/tubitak-2209-a-ueniversite-oegrencileri-arastirma-projeleri-destekleme-programi-proje-yazma-egitimi>). Eğitim programının devamı ile ilgili çalışmalar planlanmaktadır ([Ek.GS.2.1.5./4. Genç Akademi Proje Yazma Çalışması İş Takvimi](#)).

Birinci sınıf Uyum Haftası blok programında öğrencilere probleme dayalı öğrenme oturumlarının ne olduğu, nasıl yapıldığı ile ilgili sunum yapılmakta, öğrencilerin tıp dışı bir senaryo üzerinden PDÖ oturum sürecini yaşamaları/kavramaları beklenmektedir. Yine bu programda Tıpta Bilgi Kullanımı ve Bilgiye Ulaşma Yolları başlıklı sunum yapılmakta, öğrencilerin kanıta dayalı öğrenme süreci geçirmeleri için farkındalık kazanmaları beklenmektedir ([Ek.GS.2.1.5./2. Uyum Haftası Blok Programı](#)). İkinci sınıf seçmeli blok programları kapsamında “Öğreniyorum Öğretiyorum” festivali gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler ilgili öğretim üyesi desteği ile küçük gruplar halinde araştırma çalışmaları kurgulamakta ve sonuçlarını paylaşmaktadır ([Ek.TS.2.1.2./8. Öğreniyorum-Öğretiyorum Festival Poster Örnekleri](#)). Dördüncü ve beşinci sınıf task programlarında toplumda en sık karşılaşılan semptom/yakınma üzerinden seçilmiş konularda akılcı ilaç seçimi/kanıta dayalı tıp uygulamaları bulunmaktadır ([Ek.TS.2.1.3./24. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Blok Programı](#)) ([Ek.TS.2.1.3./27. Solunum Dolaşım Hastalıkları ve Ateş Blok Programı](#)) ([Ek.TS.2.1.3./28. Sinir Sistemi Hastalıkları Blok Programı](#)).

TS.2.2.6. Eğitim programı içeriği mutlaka; ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış olmalıdır.

Tıp Eğitimi Programı içeriğinde ekip çalışması anlayış ve becerileri kazanmaya yönelik fırsatlara yer verilmiştir. Birinci sınıf Yaşam blok programında Mesleklerarası İletişim ve İşbirliği isimli sunum yer almaktadır ([Ek.TS.2.1.3./2. Yaşam Blok Programı](#)). Bu sunum ile sağlık bakımında

ekip olmak, ekip rolleri ve dinamikleri, değerler, etkin ekip çalışması konuları yer almaktadır. Klinik öncesi eğitim döneminde PDÖ oturumlarında öğrencilerden öğrenmeyi öğrenen, öğrenme sorumluluğunu üstlenen, problem çözen, ekip çalışması yapan ve iletişim becerilerini kazanan ve geliştiren bireyler olmaları hedeflenmektedir. Klinik eğitimi döneminin hemen başında uygulanan Akılcı İlaç blok programında gerçekleştirilen küçük grup çalışmaları ile öğrenciler ekip çalışması anlayışıyla çok yönlü optimizasyon analizi ve akılcı ilaç seçim tercihlerini belirlemektedir ([Ek.GS.2.1.5./1. Dördüncü Sınıf Akılcı İlaç Blok Programı](#)). Altıncı sınıf intörnlük dönemi eğitim programı içerisinde öğrenciler stajlarda çalıştıkları ortamlarda ekip anlayışı ile hareket edebilme konusunda deneyim kazanmaktadırlar. Öğrenciler gerek Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı staj programları kapsamında eğitim ASM ve TSM’de bulundukları sürede, gerekse diğer stajlarda bulundukları servis, poliklinik, ameliyathane, acil servis, yoğun bakım, laboratuvar vb. eğitim ortamlarında ekip anlayışı kazandırmaya yönelik fırsatlar elde etmektedir.

TS.2.2.7. Eğitim programı içeriği mutlaka; öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Tıp Eğitimi Programı’nda öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak eğitsel etkinliklere yer verilmiştir. Birinci sınıf Hayatın Temeli blok programında Tıpta Profesyonellik isimli sunum yer almaktadır ([Ek.TS.2.1.3./1. Hayatın Temeli Blok Programı](#)). Klinik eğitim öncesi dönemde birinci-ikinci-üçüncü sınıf blok programları içerisinde multidisipliner uygulamalar başlığında girişimsel ve girişimsel olmayan temel hekimlik uygulamaları yer almaktadır. Bu uygulamalar ile öğrencilere çalışma koşullarına uygun mesleki beceri eğitimleri hümanistik eğitim çerçevesinde, gruplar halinde, hastayla karşılaşmadan tıbbi maket, model ve simüle/ standardize hastaların eğitime katılımıyla kazandırılmaya çalışılmaktadır ([Ek.TS.2.1.1./4. Birinci, İkinci ve Üçüncü Sınıf Multidisipliner Uygulamalar Listesi](#)). Beceri eğitimlerine örnek olarak Vücut Isısı ve Nabız Ölçümü, Mikroskop Kullanma Becerisi, Ampul Kıрма-Flakon Hazırlama, Hasta-Hekim Görüşmesinin Temel İlkeleri, Empati, Kötü Haber Verme, İntramusküler Enjeksiyon, Sıhhi El Yıkama, Steril Eldiven Giyme, Temel Yaşam Desteği-Heimlich Manevrası, Kan Grubu Tayini, Atel Yapma Diskus ve İnhaler Kullanımı Eğitimi Verme, Kalp Öykü Fizik Muayene, Batın Öykü Fizik Muayene, Solunum Öykü Fizik

Muayene, Meme Öykü ve Fizik Muayene, Ekstremiteler Elastik Bandaj, Palpasyon-Oskültasyon, Sütür Atma Becerisi örnek verilebilir. Ayrıca öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalar küçük gruplar halinde birinci sınıf öğrencileri için farklı programlarda yer almaktadır. Bu uygulamalar, İletişimin Temel İlkeleri ([Ek.TS.2.1.3./1. Hayatın Temeli Blok Programı](#)), Sağlık Hizmet Profesyonelleri Deneyim Paylaşım Oturumu (Yaşam bloğu), Çatışma / Fikir Ayrılığı / İkilem ([Ek.TS.2.1.3./3. Beslenme Blok Programı](#)), Zor İnsan/Zor Davranış/Zor Meslektaş ([Ek.TS.2.1.3./4. Enerji Blok Programı](#)) isimli uygulamalardır. İkinci sınıf Kan blok programında öğrencilere küçük gruplar halinde kan bankası ünitesinde gözlem fırsatı sağlanmıştır ([Ek.TS.2.1.3./10. Kan Blok Programı](#)). Klinik eğitim döneminde öğrenciler hekimlik yaşantısında kullanacakları bilgi, beceri ve tutumları kazanmaya ve geliştirmeye gerçek hasta ile karşılaşarak devam etmektedir. Aynı zamanda farklı meslek gruplarıyla sağlık hizmet sunumunda iletişim ve işbirliği konularında bire-bir deneyim kazanma fırsatı yakalamaktadır. Dördüncü Sınıf Akılcı İlaç bloğunda öğrencilerin mesleki yaşamlarında kullanacakları akılcı ilaç kullanımı, akılcı ilaç seçimi ve çok yönlü optimizasyon analizi, reçete ve e-reçete uygulamalarına yer verilmektedir ([Ek.GS.2.1.5./1. Dördüncü Sınıf Akılcı İlaç Blok Programı](#)). İntörnlük dönemi eğitimi kapsamında Tıp Eğitim Programı öğrencileri Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı stajlarında meslek hayatlarında görev alabilecekleri eğitim ASM, TSM’de bulunmakta ve saha çalışanlarını gözlemlemektedir. Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı stajlarında çalışma koşulları ve sağlık mevzuatı hakkında öğrencilere bilgilendirme yapılmaktadır ([Ek.TS.2.1.1./7. Altıncı Sınıf Aile Hekimliği Staj Programı](#)) ([Ek.TS.2.1.1./8. Altıncı Sınıf Halk Sağlığı Staj Programı](#)). İntörnlük eğitimi süresince öğrencilerin, daha kıdemli meslektaşların ve öğretim üyelerinin sağlık hizmet ekibiyle (hemşire, tıbbi sekreter, diyetisyen, tıp teknisyenleri, temizlik personeli vb.) iletişimi ve görev paylaşımını gözlemleyip deneyimlemesi sağlanmaktadır. İntörnlük döneminde öğrenciler ilgili stajlarda nöbet tutmaktadır.

TS.2.2.8. Eğitim programı içeriği mutlaka; sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.

Sosyal sorumluluk projelerine katılım gönüllülük esasına dayanarak, öğrenciler bireysel veya öğrenci toplulukları vasıtasıyla ilgili akademik danışmanları ile birlikte kampüs içi ya da dışında kendi ilgi alanlarındaki etkinliklere katılım sağlamaktadır. Bu kapsamda Tıp Öğrencileri Birliği tarafından Bir Organ Bir Hayat, Hayat Şekersiz de Tatlıdır, Acil Durum ve Afet, Şekeri Dengele

Diyabeti Engelle, Doktorlarla Eğlenerek Öğreniyoruz, Sağlık Turnesi Tepeköy, Bende Olmaz Dememeli, 1 Aralık Dünya AIDS Günü, Tuzsuz Aşım Dertsiz Başım, Avrupa Tıp Öğrencileri Birliği tarafından Lösemili Çocuklara Destek Kermesi (Veteriner Fakültesi ile ortaklaşa), Geleneksel Zagor Haftası, Teddy Bear Hospital, Temel Hijyen Eğitimi, Sağlık Topluluğu tarafından Organ Bağışı, Yeşilyurt Halk Sağlığı Taraması, Köy Okuluna Kitap Bağışı, Kan Bağışı, Leyla'dan Sonra topluluğu tarafından Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Servisi Ziyaretleri, Çocuklarla Doğru İletişim Nasıl Olmalı? Minik Düşler Durağı Kitap Okuma Etkinlikleri, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Okuma Etkinlikleri, Hematoloji ve Onkoloji Servisi'ne Ziyaret ([Ek.TS.2.2.8./1. Öğrencilerin Katıldıkları Etkinlikler](#)) etkinlikleri düzenlenmiştir.

Dördüncü sınıf Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları blok programında 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde sosyal sorumluluk etkinlikleri planlanmıştır. Öğrencilerin çocuk hastanesinde yatan çocuk hastalarla zaman geçirerek hem hastalığın sosyal yönünü tanımaları, hem de çocuğun her yerde çocuk olduğunu ve umudu korumanın önemini yaşamaları planlanmıştır. Bu bağlamda çocuk hastalara kitap okumaları, birlikte resim ya da müzik yapmaları ya da yaşa uygun oyun oynayabilecekleri zamanlar programa yerleştirilmiştir. Öğrenciler, çocuk hastalarla yapacakları aktivitenin seçimi konusunda özgür bırakılmışlardır. Bir sosyal sorumluluk saati olduğu için not verilmesi planlanmamıştır ([Ek.TS.2.2.8./2. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Sosyal Sorumluluk Etkinliği](#)).

Tıp Fakültesi Eğitim Programı'nda yapılandırılmış, planlı sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri bulunmamaktadır. Ancak bu konuda Program Kurulu gündemine, yapılandırılmış bir sistemin kurgulanması için gündem önerisi Tıp Fakültesi Dekanlığına resmi yazı ile iletilmiştir ([Ek.TS.2.2.8./3. Sosyal Sorumluluk Sistemi Hakkında Kurul Gündemine Gönderilen Yazı](#)). Bunun üzerine 15.08.2023 tarihli program kurulu toplantısında sosyal sorumluluk projeleri komisyonunun kurularak, bu anlamda yapılandırılmış planlı bir sistemin oluşturulmasına karar verilmiştir ([Ek.TS.2.2.8./4. Sosyal Sorumluluk Projeleri Komisyonu Kurulması Kararı Madde 6-7](#)).

Gelişim

Standartları

Eğitim programı içeriği;

GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,

GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış,

GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

GS.2.2.1. Eğitim programı içeriği, kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş olmalıdır.

Tıp Eğitimi Programı içeriğinde kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer verilmiştir. Birinci sınıf öğrencileri için Uyum Haftası blok programı kapsamında Tıpta Bilgi Kullanımı ve Bilgiye Ulaşma Yolları başlıklı sunum yapılmakta, böylelikle öğrencilerin kanıta dayalı öğrenme süreci geçirmeleri için farkındalık kazanmaları beklenmektedir ([Ek.GS.2.1.5./2. Uyum Haftası Blok Programı](#)). Bu blokta öğrencilere probleme dayalı öğrenme oturumlarının ne olduğu, nasıl yapıldığı ile ilgili sunum yapılmakta, öğrencilerin tıp dışı bir senaryo üzerinden PDÖ oturum sürecini yaşamaları/kavramaları beklenmektedir. Öğrencilere “Örnek PDÖ” oturumu ise sonraki blok olan Hayatın Temeli programında uygulanmaktadır ([Ek.TS.2.1.3./1. Hayatın Temeli Blok Programı](#)). PDÖ oturumları ile ilk üç yılda öğrenciler problem/senaryolar üzerinden bilimsel düşünme ve araştırma konusunda deneyim kazanmaktadır. Öğrenim hedeflerine çalışırken güncel bilimsel, kanıta dayalı verileri kullanmaları ve ikinci oturumda sunmaları beklenmektedir. İkinci sınıf Etik ve Tıbbi Araştırma Teknikleri blok programında, sağlık bilimlerinde araştırma yöntemleri, biyoistatistik ve epidemiyolojinin tanımı ve kullanım alanları, araştırma tipleri, veri kaynakları ve veri analizi gibi konularda mesleklerinin gerektirdiği bilgileri edinmeleri amaçlanmaktadır. Öğrencilerden bir araştırma sonucunun raporlama aşamasına kadar olan değerlendirme evreleri için bilgi ve beceri sahibi olmaları hedeflenmektedir ([Ek.TS.2.1.3./9. Etik ve Tıbbi Araştırma Teknikleri Blok Programı](#)). Dördüncü sınıfta yer alan Tıpta Profesyonellik II blok programı içeriğinde Kanıta Dayalı Tıp (tanımı, tarihi, kanıt piramidi, kanıt düzeyleri)- Kanıta Dayalı Tıp ve Laboratuvar Testleri, Kanıta Dayalı Tıpta Etik Kurul ve Çalışma İlkeleri- Kanıta Dayalı Tıpta Koruyucu Uygulamalar (periyodik muayenelerde, kanserden korunma, korunmanın tanımı ve temel kavramları)- Kanıta Dayalı Tıpta Temel Epidemiyolojik Kavramlar- Kanıta Dayalı Tıp Hakkında Yanlış Bilinenler, Kanıta Dayalı Tıbbın Kısıtlılıkları- İstatistiksel Bilgilerin Kanıt Olarak Kullanımı- Makalede Kanıtsal Bilgilerin Değerlendirilmesi isimli sunumlar yer almaktadır ([Ek.GS.2.1.1./4. Tıpta Profesyonellik](#)

[II Blok Programı](#)).

GS.2.2.2. Eğitim programı içeriği, öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış olmalıdır.

İlerleyen bilişim teknolojileri sağlık hizmet sunumunun da ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir. Hasta verileri günümüzde el yazısıyla yazılan, kaybolma, yırtılma ya da ıslanma riski olan dosyalarda değil, bilgisayar sistemlerinde saklanmaktadır. Hastaların hastaneye başvurularından itibaren hastanede yaşanan tüm süreç (başvuru yapılan bölüm, öykü ve fizik muayene bulguları, laboratuvar ve görüntüleme sonuçları, cerrahi ve patoloji raporları) hastanelerin tıbbi takip sistemlerinde tutulmakta; reçeteler de e-reçete olarak yazılmaktadır.

Tıp Eğitimi Programı intörnlük döneminde öğrenciler çalıştıkları stajlarda MİA isimli hasta bilgi yönetim sistemi hakkında bilgilendirilmekte ve aktif olarak bu sistemi kullanmaları sağlanmaktadır. İntörnlük dönemi Aile Hekimliği stajında öğrenciler ASM’lerde geçirdikleri eğitim sürecinde ASM hekimlerinin kullandıkları farklı hasta bilgi yönetim sistemlerini gözlemleme fırsatı bulmaktadır. Dördüncü sınıf Akılcı İlaç blok programında E-reçete isimli etkinlik küçük gruplarla gerçekleştirilmektedir ([Ek.GS.2.1.5./1. Dördüncü Sınıf Akılcı İlaç Blok Programı](#)).

GS.2.2.3. Eğitim programı içeriği, öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Tıp Eğitimi Programı’nda öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmak amacıyla farklı uygulamalara yer verilmektedir. Birinci sınıf Hayatın Temeli blok programında Mesleklerarası İletişim ve İşbirliği sunumu yer almaktadır ([Ek.TS.2.1.3./1. Hayatın Temeli Blok Programı](#)). Birinci sınıf Yaşam blok programında Sağlık Hizmet Profesyonelleri isimli deneyim paylaşımı oturumunda ise farklı sağlık çalışanlarının (Servis hemşireleri, acil tıp teknikerleri, flebotomist, destek hizmet çalışanları gibi) katılımı sağlanmaktadır ([Ek.TS.2.1.3./2. Yaşam Blok Programı](#)). Altıncı sınıf eğitim programında öğrenciler çalıştıkları stajlarda, sağlık alanının diğer meslek grupları ile (Hemşire, acil tıp teknikeri, flebotomist, tıbbi sekreter, teknisyen, görevliler gibi) birlikte ekip üyesi olarak ve farklı meslek grubu çalışanlarının bakış açısını anlayarak çalışma deneyimi yaşamaktadır.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

Temel Standartlar	Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler <u>mutlaka</u>: TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış, TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış, TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.
--------------------------	--

TS.3.1.1. Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır.

Ölçme değerlendirmede kullanılan ölçütler

OMÜ Tıp Fakültesi Türkçe Tıp Eğitimi Programı'nda ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmıştır. Öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Tıp öğrencilerinin bilgi ve beceri düzeylerinin ölçme ve değerlendirilmesi çoklu yöntemlerle yapılmaktadır. Ölçme değerlendirme ile ilgili temel bilgiler "Ondokuz Mayıs Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği, 29.01.2023/32088" ([Ek.TS.3.1.1./1. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)) hükümlerine uygun olarak ve OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ile yayınlanmıştır ([Ek.TS.1.2.2./1. Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)). Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin ulaşabilmesi için OMÜ Rektörlüğü Mevzuatı Listesi web sitesinde (<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/78633602?AspxAutoDetectCookieSupport=1>) ve Tıp Fakültesi Öğrenme Kaynakları Merkezi web sitesinde (<http://okm.omu.edu.tr>) yayınlanmaktadır.

Fakültemizde uygulanan tüm eğitim programları ile ilgili bilgilendirmeler, 1-2-3. sınıf öğrenci rehberleri ([Ek.TS.1.1.1./4. Birinci, 2. ve 3. Sınıf Öğrenci Rehberleri](#)) 4-5. sınıf çalışma yönergeleri her bir blok programının ikinci sayfasında olacak şekilde ([Ek.TS.3.1.1./2. Dördüncü ve 5. Sınıf Çalışma Yönergesi](#)), öğrencilerin sınıf geçme durumlarını takip edebilecekleri hesaplama sistemi ve her eğitim-öğretim döneminin başında akademik takvim <https://okm.omu.edu.tr/> web sitesinde ilan edilmektedir. Birinci sınıfta düzenlenen uyum haftası etkinlikleri içinde Tıp Fakültesi ölçme ve değerlendirme sistemi, soru itiraz prosedürü, geçme kalma hesaplamaları ile ilgili bilgi verilmektedir ([Ek.TS.1.2.5./1. Birinci Sınıf Oryantasyon Blok Programı](#)). Klinik eğitimlerde ise her blok başında “blok tanıtımı” yapılmakta ve kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri hakkında bilgi verilmektedir. Sınav sorularına ve puanlarına öğrencilerin yaptığı itiraz için kullanacakları form da www.okm.omu.edu.tr adresinde bulundurulmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./3. Sınav İtiraz Formları](#)). Ölçme değerlendirme kurulunca değerlendirilen itiraz sonuçları da aynı siteden öğrencilere duyurulmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./4. Sınav İtiraz Sonuçları](#)).

Türkçe Tıp Eğitimi Programında ölçme ve değerlendirme sisteminde sınıflara ve bloklara göre farklı yöntemler kullanılmaktadır (Tablo 3.1.1.1). İlk üç sınıfta blok sınavları, yıl sonu sınavı ve bütünleme sınavı yapılmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./5. İlk Üç Sınıfta Blok Sınavı, Yıl Sonu ve Bütünleme Sınav Örnekleri](#)). Teorik sınavlar genellikle çoktan seçmeli test sınavı şeklindedir. Uygulama sınavları ise önceden tanımlanmış hedefler (anatomi, histoloji) için yapılandırılmış sınavlardır. Seçmeli bloklar ise çoktan seçmeli sınav, ödev, portfolyo değerlendirme, doğru-yanlış tipi sorular, proje değerlendirme ile değerlendirilmektedir. Dört ve beşinci sınıflarda ise blok sınavları birçok basamaktan oluşmaktadır. Bunlar arasında teorik bilginin ölçüldüğü ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan bilgi sınavı, klinik akıl yürütmenin değerlendirildiği hasta yönetim becerisi sınavları (klinik senaryoya dayalı çoktan seçmeli sorular, kısa yanıtlı sorular, çoktan çok seçmeli sorular), mesleksi beceri, klinik tanı koyma ve tedavinin sınındığı Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav yer almaktadır ([Ek.TS.3.1.1./6. Sınıf 4 ve 5 Bilgi Sınavı, Hasta Yönetim Beceri Sınavı, Klinik Beceri Sınavı Örnek](#)). Altıncı sınıfta ise öğrenci karneleri kullanılarak değerlendirme yapılmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./7.İntörn Karnesi Örneği](#)).

Tablo 3.1.1.1. Birinci-5. Sınıflarda Uygulanan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

Sınıf	Ölçme Değerlendirme Yöntemleri
1-3	Çoktan seçmeli sınavlar
	Uygulama sınavı
	Kontrol listeleri (Anatomi, Histoloji)
	Nesnel yapılandırılmış klinik sınav değerlendirme rehberi
	PDÖ sınavı (Bilgi ve performans değerlendirme)
	Gelişim sınavları
	Ödev, proje, portfolyo
4-5	Çoktan seçmeli sınav (Bilgi sınavı)
	Task sonu değerlendirme
	Hasta başı performans değerlendirme
	Hasta yönetim becerisi sınavı (Çoktan çok seçmeli sorular, kısa cevaplı sorular, klinik olguya dayalı çoktan seçmeli sorular)
	Nesnel yapılandırılmış klinik sınav
	Gelişim sınavı
6	İntörn karneleri

Sınıf 1-3 öğrencilerin değerlendirilmesi

Sınıf 1-3'te blok sonu sınavları, yıl sonu ve bütünleme sınavları yapılmaktadır. Blok sonu sınavları blok kurulları tarafından hazırlanır, teorik ve uygulama sınavlarından oluşmaktadır. Sınıf 1-3'te blok sonu sınavı puanlarının blok kredisine göre ağırlıklı ortalaması yıl sonu başarı puanına %50 etki eder. Teorik ve uygulama sınavlarının ağırlıklı puan dağılımı blok kurulu tarafından belirlenmektedir ([Ek.TS.1.2.2./1. Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)). Teorik sorular öğrenim hedefleri doğrultusunda hazırlanır. Soruların seçimi blok kurulunda bulunan her bir anabilim dalında görevli öğretim üyeleri tarafından yapılır. Sınavlarda yanlış doğruyu götürmez. Soru sayısı blok haftası başına en az 20 soru olacak şekilde hesaplanır. Beş haftadan uzun bloklarda teorik bilgi sınavı 100 soru ile yapılabilmektedir.

Uygulama sınavları, blok hedeflerine uygun şekilde kontrol listeleri kullanılarak ilgili anabilim dalları tarafından yapılandırılmış sınavlardır. Anatomi uygulama sınavları, Anatomi Anabilim

Dalı Laboratuvarlarında gerçekleştirilir. Kadavra, maket vb. gereçlerde işaretlenen yapıların tanınması istenir ([Ek.TS.3.1.1./8. Anatomi Uygulama Sınavı Cevap Anahtarı](#)). Histoloji ve Embriyoloji uygulama sınavları mikroskop laboratuvarlarında gerçekleştirilir. Işık mikroskopları kullanılarak, öğrenme hedeflerine uygun şekilde belirlenen yapıların preparat üzerinde tanınması istenir ([Ek.TS.3.1.1./9. Histoloji Uygulama Sınav Cevap Anahtarı](#)). Uygulama sınavlarının blok puanına katkısına blok kurulu tarafından karar verilir ([Ek.TS.3.1.1./10. Birinci Sınıf Belirtke Tablosu/Matrisi](#)).

Multidisipliner Uygulamalar Sınavı, mezuniyet öncesi tıp eğitimi programında belirlenmiş olan temel hekimlik uygulamalarının ölçme ve değerlendirilmesinde yapılan çoklu istasyon sınavıdır (Nesnel yapılandırılmış klinik sınav-NYKS, Objective Structural Clinical Examination-OSCE). Yıl sonu başarı puanına katkısı %10 oranındadır ([Ek.TS.3.1.1./11. MDU Sınavı Örnek](#)).

Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) Notu eşit oranda katkı sağlayan PDÖ performans notu ve PDÖ sınav notundan oluşur. PDÖ notunun yıl sonu başarı puanına katkısı %10 oranındadır. PDÖ notunun iki bileşeni vardır. Bunlardan ilki PDÖ performans notudur, yapılandırılmış bir form üzerinden değerlendirilir ([Ek.TS.3.1.1./12. PDÖ Değerlendirme Formu](#)). PDÖ performans puanı 100 üzerinden ifade edilir. Her yönlendirici katıldığı gruptaki öğrencilere notunu ikinci oturumun bitiminde otomasyon sistemi üzerinden verir. Bu notu verirken öğrencinin oturuma katılımı, grup dinamiklerine katkısı, öğrenim hedefleri oluşturulma sürecindeki katkısı ve ikinci oturumda anlatımlara katkısı göz önüne alınır ([Ek.TS.3.1.1./12. PDÖ Değerlendirme Formu](#)). PDÖ notunun ikinci bileşeni ise PDÖ Sınav Notu ikinci (varsa üçüncü) PDÖ oturumunun başlangıcında yapılan çoktan seçmeli test sınavı veya doğru-yanlış tipinde bilgi sınavı notunu ifade eder ([Ek.TS.3.1.1./13. PDÖ İkinci Oturum Öncesi Hazır Bulunuşluk Sınav Örneği](#)). Öğrenci girmedikleri sınavdan 0 puan alır. Yönetim Kurulunca kabul edilmiş mazereti nedeniyle sınava girmeyen öğrenciler o sınav soruları hariç tutularak 100 üzerinden değerlendirilir. Nihai PDÖ notu bu iki sınav notunu % 50' si toplanarak elde edilir. PDÖ performans puanları ortalaması yıl sonunda öğrencinin o yılda elde ettiği tüm senaryolara ait nihai puanların toplamının senaryo sayısına bölünmesi ile bulunur. Geçme notuna PDÖ notunun %10'u eklenir.

Gelişim Sınavları, Türkçe Tıp Eğitimi Programı hedeflerinin bütününe kapsayacak şekilde Gelişim Sınav Kurulu tarafından hazırlanan ve uygulanan sınavlardır. Tüm sınıflara aynı anda uygulanır. Gelişim sınav puanı, her sınıfın puanları kendi içinde çan eğrisi yöntemi uygulanarak öğrenci puanlarının standart puanlara dönüştürülmesiyle hesaplanır. 1. sınıfta o yıl girilen son

iki gelişim sınavından alınan en yüksek notun % 5'i yıl sonu başarı puanına katkı yapar. Sınıf 2 ve 3'te, yapılan son iki gelişim sınavının ortalaması yıl sonu başarı notuna % 5 oranında katkı yapar ([Ek.TS.3.1.1./14. Gelişim Sınavı Örneği](#)).

Yıl Sonu Sınavı, ilgili sınıfın tüm bloklarının bitiminden sonra, seçmeli bloklar hariç diğer blokların hedeflerini kapsayan yapılandırılmış sınavlardır. Uygulama sınavının yıl sonu puanına katkısı Dönem 1 Kurulu tarafından bloklardaki ağırlıkları göz önünde bulundurularak karar verilir ([Ek.TS.3.1.1./15. Yıl Sonu Sınav Örneği](#)). Yıl sonu puanının 100 üzerinden en az 60 puan olma zorunluluğu vardır. Yıl sonu puanı 60'ın altında olan öğrenciler, diğer katkı veren değerlendirme puanlarının katılımı ile geçer not barajı olan 70 puanı aşsalar bile bütünlemeye kalırlar. Yıl sonu final sınavından alınan notun %25'i geçme notuna katılır. 1-3. sınıflarda yıl sonu başarı puanının hesaplanması Tablo 3.1.1.2'ye göre yapılır.

Tablo 3.1.1.2. 1-3.Sınıflarda Yıl Sonu Başarı Puanı Hesaplaması*

Not tipi	Çarpan
Blok başarı notu	0,50
PDÖ notu	0,10
Gelişim sınavları notu	0,05
Multidisipliner uygulamalar notu	0,10
Yıl sonu sınavı notu	0,25
Toplam (Yıl sonu başarı puanı):	1

* Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir

Sınavların yapılandırılması

Blok Kurulu, blok hedeflerinin dağılımına göre teorik ve uygulama sınav ağırlıklarını belirler. Belirlenen soru sayıları sunum yapan öğretim üyeleri ve blok kurul üyeleri tarafından hazırlanır. Hazırlanan sorular blok kurulu tarafından değerlendirilir. Soru değerlendirmesinde yazım hataları, soru tekniği, bilimsel içerik, hedeflere uygunluk kriterleri göz önüne alınır. Hazırlanan sorular sınav formatına uygun olarak dört grup olacak şekilde basılır. Sınav evrakı sınav salonlarına göre hazırlanan kapalı zarflara koyularak sınavın yapılacağı güne kadar kilitli dolapta saklanır.

Sınavın uygulanması

Sınav günü salon başkanları sınavın yapılacağı saatten yarım saat önce dekanlıktaki sınav evrakı dağıtım merkezine gelirler ve kendilerine ait zarfları alarak sınav salonlarına giderler. Sınav grubu gözetilerek öğrencilerin salona yerleşmesi sağlanır. Öğrencilere üzerinde isimlerinin ve numaralarının basılı olduğu cevap işaretleme kağıtları tek tek dağıtılır. Sınav salonunda ayrıca iki asistan gözetmen olarak bulundurulur. Sınavın güven içinde yapılmasından salon başkanı sorumludur. Sınavda uyulacak kurallar test kitapçığının en arka sayfasında yazılmıştır. Sınav başlamadan önce bu kurallar öğrencilere hatırlatılır ve sınav başlatılır. Sınav başladıktan sonra ilk 30 dakika içinde gelen öğrenci sınava kabul edilir ama ek süre verilmez. Sınav başlangıcından itibaren ilk 30 dakika ve son 15 dakika içinde öğrencilerin sınav salonunu terk etmelerine izin verilmez. Sınav bitiminde sınav kağıtları toplanır, imzalar kontrol edilir. Salon başkanı ve gözetmenler tarafından sınav kitapçıkları ve cevap işaretleme kağıtları sayılır. Sınav evrakları imza karşılığında blok başkanına teslim edilir ([Ek.TS.3.1.1./16. Blok Sınav Örneği](#)).

Sınav sonuç ilanı

Sınav kağıtları hazırlanan cevap anahtarlarına göre optik okuyucuda okutulur. Teorik ve uygulama puanları birleştirilerek sınav puanı belirlenir ve sınavdan sonraki en geç 3 iş günü içinde sonuçlar ilan edilir. Bu süreç sonunda sınav, kalitesi yönünden değerlendirilir, ve blok başkanına iletilir ([Ek.TS.3.1.1./17. Sınav Analiz Örneği](#)). Bu değerlendirmede sınavın ve her bir sorunun zorluk ve ayıricılık indeksi, ayrıca soruların bilinme oranı saptanır. Sorularda güçlü çeldirici seçenekler varsa yaygın yanlış bilgi açısından değerlendirilir. Öğrenciler notlarını otomasyon sistemi üzerinden görmektedir. Her öğrenci sadece kendi notunu görebilmektedir. Notlar toplu olarak ilan edilmemektedir.

4. ve 5. sınıf öğrencilerinin değerlendirilmesi

Sınıf 4-5'te sınıf sonunda başarılı olmak için ilgili sınıfın her bir bloğundan başarılı olma şartı aranır (Tablo 3.1.1.3). Bir sınıfın bloklarının tümünde başarı koşulunu yerine getiremeyen öğrenci, bir üst sınıf eğitimine başlayamaz. Başarısızlık halinde, sadece başarısız olunan bloklar tekrar edilir. Bir blokta başarılı olmak için, devam zorunluluğu ve baraj kriterlerinin karşılanması ve blok başarı puanının 100 üzerinden en az 70 puan olması gereklidir.

Bilgi Sınavı, blok hedefleri ile ilgili yapılan çoktan seçmeli sınavdır. 40 puan üzerinden verilir. Bu sınav farklı bloklarda 20-100 soru ile yapılmaktadır. Öğrenciler sınavda cevap işaretleme kağıtları kullanır.

Hasta Yönetim Becerisi Sınavı, semptom, hasta ve hastalık yönetimi algoritmalarının değerlendirildiği yapılandırılmış yazılı sınavlardır. 20 puan üzerinden değerlendirilir. Her task ile ilgili bir durumun sorulması esastır. Çoktan seçmeli, çoktan çok seçmeli, karşılaştırma bulma, boşluk doldurma ya da açık uçlu sorular kullanılır. Değerlendirme elle ya da optiklerle yapılır. Hasta yönetimi, teşhis, tanı testleri, tedavi alternatiflerini değerlendirebilme ve analiz yeteneğinin ölçüldüğü bir sınav olarak tasarlanmıştır [\(Ek.TS.3.1.1./18. Hasta Yönetim Becerisi Sınav Örneği\).](#)

Klinik Beceri Sınavı, blokta verilmek istenen beceri ve tutumların test edildiği sınavdır. Blok sonunda yapılan nesnel yapılandırılmış klinik sınav (NYKS, Objective Structural Clinical Examination-OSCE) ile ölçülür ve değerlendirilir. 20 puan üzerinden değerlendirilir. 2 ya da 4 istasyon kullanılır [\(Ek.TS.3.1.1./19. “Ağrı Bloğu “OSCE Resmi Yazısı\).](#) Klinik beceri ve hasta yönetim becerisi puanları, sınavın bu bileşenlerinden alınabilecek en yüksek puanın en az %50'si (100 puan üzerinden 50) olmalıdır.

Task sonu değerlendirme notu; öğrenciler tarafından hazırlanan hastaların task sonunda sunulması ve hazırladıkları dosyaların değerlendirilmesi ile verilen nottur. Öğrenci taskın başında task başkanından bir hasta alır. Klinikte tartışılması istenen hastalardan hali hazırda bulunmuyorsa model hasta dosyaları öğrencilere dağıtılır. Bir hafta boyunca öğrenciler hastalarını hazırlar ve takip eder. Task sonunda 10 dakikalık bir sunumla hastanın öykü ve muayene bulgularını, ön tanı listesini, yapılması gereken tetkik listesini gruba anlatırlar. Yapılmış tetkik sonuçları değerlendirilerek ayırıcı tanı sağlanır. Tedavi alternatiflerini gerekçeleri ile sıralarlar. Ardından konuyla ilgili bir araştırma makalesini özet şeklinde sunarlar. Tüm bu sunum, ve hazırladıkları yazılı hasta dosyası öğretim üyesi tarafından 10 puan üzerinden değerlendirilir. Farklı öğretim üyeleri ile blok boyunca yapılan task sonu tartışmalarında alınan puanların ortalaması blok sonu notuna eklenir [\(Ek.TS.3.1.1./20. Hasta Dosya Örneği\).](#)

Hasta başı performans puanı, öğrencilerin task boyunca hasta başı eğitimi ve uygulamalara katılımı sırasındaki başarı durumuyla değerlendirilir. 5 puan üzerinden değerlendirilir. Farklı öğretim üyeleri ile blok boyunca yapılan hasta başı puanlarının ortalaması alınarak blok sonu notuna eklenir.

Gelişim sınavı puanı, 4 ve 5. sınıflarda yapılan son iki gelişim sınavında öğrencinin 100 üzerinden aldığı notların ortalaması blokların blok sonu başarı puanına % 5 oranında katılır.

Dönem içerisinde yeni bir gelişim sınavına giren öğrencinin aldığı yeni nota göre puanı değiştirilerek kalan bloklara yansıtılır.

Tablo 3.1.1.3. 4 ve 5. Sınıflarda Başarı Puanı Hesaplaması

Not tipi	Çarpan
Hasta başı performans notları ortalaması	0,05
Task sonu değerlendirme notu	0,10
Bilgi sınavı	0,40
Hasta yönetim becerisi sınavı	0,20
Klinik beceri sınavı	0,20
Gelişim sınavları not ortalaması	0,05
Toplam	1.00

İtiraz süreci

Sınav sonuçlarına yapılan itirazlar, sınav sonuçları ilan edildikten sonra en geç iki iş günü içerisinde yapılır. Sınav sorusuna ve/veya sınav puanına itiraz eden öğrenci, durumu Tıp Fakültesi Dekanlığına soru/sonuç itiraz formunu kullanarak bildirir ([Ek.TS.3.1.1./3. Sınav İtiraz Formları](#)). İtiraz gerekçesini ve kaynağını forma eklemek zorundadır. İtiraz formu dekanlık tarafından ilgili blok/sınıf kurul başkanlığına gönderilir. Blok başkanı itiraz edilen soruları blok kurulunda görüşerek ve kaynak göstererek itirazın değerlendirilmesini sağlar. Daha sonra tüm belgeler Ölçme Değerlendirme Kuruluna (ÖDK) iletilir. ÖDK itirazı kabul eder veya reddeder. Gerekirse başka öğretim üyesinden görüş ister. İtirazlar ÖDK' nın görüşü doğrultusunda Dekanlık tarafından karara bağlanır. İtiraz sürecinden sonra sınav kağıtları tekrar değerlendirilir ve kesin sonuçlar en geç on beş gün içerisinde ilan edilir. Bir sınavdaki hatalı soru sayısı tüm soruların %10'undan fazla ise sınav iptal edilerek Dekanlıkça belirlenen bir tarihte yeni bir sınav yapılır.

6. Sınıf Eğitiminin (İntörnlük Dönemi) Değerlendirilmesi

Öğrenciler, eğitim gördüğü anabilim dalı tarafından hazırlanmış ve program kurulu tarafından onaylanmış programlara göre eğitimlerini sürdürürler. Uygulanan program çerçevesinde öğrenciler anabilim dalı çalışma koşullarına uymak, öğretim üyesi ve araştırma görevlilerinin denetiminde sağlık hizmetleri ve laboratuvar çalışmalarına mesai ve mesai dışı saatlerde (nöbet) katılmak, servis viziti, vaka takdimi, konferans, seminer ve benzeri etkinliklere katılmak

ve bu etkinliklerle ilgili görevlendirildiklerinde yapmak zorundadırlar. Öğrenciler, ilgili stajın beceri karnesinde yer alan ve en az yapılması gereken uygulamaları sorumlu öğretim elemanına onaylatmakla yükümlüdür ([Ek.TS.3.1.1./7. İntörn Karnesi Örneği](#)). İntörnlük dönemi öğrencileri staj değerlendirme formunda belirlenen kriterlere göre değerlendirilir (Tablo 3.1.1.4) ([Ek.TS.3.1.1./21. İntörn Hekimlik Değerlendirme Form Örneği](#)). Başarısız olan öğrenciler için bütünleme hakkı yoktur ve stajın tekrar edilmesi gerekir. VI. sınıf öğrencileri mezun olabilmek için, intörnlüğe başladığı tarihten itibaren yapılan gelişim sınavlarının en az birinde toplam soru sayısının % 25'i oranında net yapmak zorundadır. Altıncı sınıf sonu başarı puanı, staj puanlarının Avrupa Kredi Transfer Sistemi kredileri oranında ağırlıklı ortalamasına göre hesaplanır.

Tablo 3.1.1.4. 6. Sınıfta Staj Sonu Değerlendirmesi

Alanlar	Çarpan
Bilgi (Alt değerlendirme başlıkları staj yaptığı bölümce belirlenecek)	0,20
Beceri (Beceri karnesine göre doldurulur)	0,60
Tutum (Alt değerlendirme başlıkları staj yaptığı bölümce belirlenecek)	0,20

Bütünleme sınavı

1-2-3. sınıflarda ders yılı sonunda yıl sonu sınav notu 60 puanın altında olanlar veya yıl sonu başarı puanı 70'in altında olan öğrenciler, yıl sonu sınavından en az 10 gün sonra bütünleme sınavına girerler. Bütünleme sınavı, yıl sonu sınavına benzer içerik ve formatta olmalıdır. Blok sonu sınavları, PDÖ sınavları, PDÖ performans notu, NYKS ve gelişim sınavının bütünlemesi yoktur. Bütünleme sınav puanı 60'ın altında olanlar ve bütünleme sınavı sonrası yıl sonu başarı puanı 70'in altında olanlar başarısız sayılır ve kanuni süreler içinde kalmak şartıyla o yılı tekrar ederler. Puan hesaplamalarında not virgülden sonra en fazla bir basamak olarak ifade edilir. Nihai notlar tam sayıya yuvarlanır (Örneğin: 69,49=69 /Başarısız; 69,50=70 Başarılı).

4. ve 5. sınıflarda ilgili bloklarda gerekli başarıyı sağlayamayan öğrenci, o yılın sonunda akademik takvimlerde önceden belirlenen tarihlerde bütünleme sınavlarına alınır. Bütünleme sınavında sadece bilgi sınavı, hasta yönetim becerisi ve klinik beceri sınavları yapılır. Gelişim

sınavı, task sonu ve hasta başı performansı notlarının bütünlemesi yoktur. Bütünleme sınavlarında başarılı olamayanlar, başarısız olduğu blok eğitimini tekrar ederler. Tekrar eden öğrenci eğitim öğretim dönemi içerisinde bloklar devam ederken bütünlemeye kalırsa, bütünlemeye kaldığı bloğun ilk blok sonu sınavına bütünleme sınavı hakkını kullanmak üzere katılır. Bütünleme sınavından geçtiği takdirde ise bir üst sınıfa devam eder. Ancak ihtiyaca göre (öğrenci değişim programı, sağlık nedenleri vb.) yönetim kurulu kararı ile öğrenci bütünleme hakkını Dekanlığın belirleyeceği başka bir tarihte kullanabilir.

2018 yılından itibaren uzun süren çalışmalarla tüm blok ve sınıf geçme sistemi Ondokuz Mayıs Üniversitesi Rektörlüğü denetiminde üniversitenin otomasyon sistemine (UNİPA yazılım) geçirilmiştir. Tüm sınıflardaki öğrenciler, tüm öğretim üyeleri, ölçme değerlendirmenin tüm kademeleri, yani tüm sınavlar ve notlar, alt kırılımlar halinde, gerektiğinde ortalama, gerektiğinde ağırlıklı not hesaplaması kullanılacak şekilde elektronik ortamda tanımlanmıştır. Bu şekilde insan faktöründen kaynaklanabilecek aksama ve hataların önüne maksimum oranda geçilmeye çalışılmıştır. Notlar sisteme bir kez girilip kesin kaydedildikten sonra Fakülte Yönetim Kurulu kararı olmadan değişiklik yapılması mümkün olmamaktadır. Öğretim üyeleri öğrencinin nihai notunu görmeden daha objektif bir şekilde not verebilmektedirler. Tüm notlar sorumlu ve görevlendirilen öğretim üyeleri tarafından otomasyon sistemine girilmektedir. Her öğretim üyesinin TC kimlik numarası ve kendine ait özel şifresi ile giriş yapabileceği ayrı bir sayfası mevcuttur (<https://ubs.omu.edu.tr/>). Hasta başı, task sonu tartışmalardan sorumlu ve PDÖ yönlendiricisi öğretim üyelerine gruplarında yer alan öğrenciler otomasyon sisteminde etkinlik öncesinde tanımlanmaktadır. Hasta başı, task sonu veya PDÖ performans notunu girecek öğretim üyesi etkinliğin bitiminde bilgisayardan sistemde tanımlı öğrencilere notu girmektedir. Blok başkanları ise blok sonu sınavı, hasta yönetimi becerisi ve NYKS sonuçlarını tüm öğrencilere girmektedirler. 1-3. sınıflardaki dönem sorumluları da otomasyon sistemi üzerinden tüm sınıflara final, bütünleme, PDÖ test ve gelişim sınavı notlarını girmektedirler ([Ek.TS.3.1.1./22. Otomasyon Sistemi Çıktısı](#)). Girilen notlar kesin kaydedildikten sonra Rektörlük Öğrenci işlerinde Tıp Fakültesinden sorumlu personel tarafından görülmekte ve not girişleri tamamlanan grup ve sınıflar için not hesaplaması otomatik olarak yapılmaktadır. Not hesaplaması tamamlandığında öğrenciler yine otomasyon sistemi üzerinden kendi TC kimlik numaraları ve şifreleri ile girdiklerinde notlarını

görebilmektedirler. 2023-2024 öğretim yılında sınav notlarının Meducation sistemi üzerinden ilan edilmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Mazeret sınavları

Mazeret sınavları, yerine geçtiği sınav formatında yapılır. Sınav yönetim kurulu kararını takip eden yarıyıl sonunda en son sınav tarihinden en erken beş iş günü sonra yapılır. Birden çok telafi sınavı yapılacaksa bunlar peş peşe yapılabilir, sınav tarihi Dekanlık tarafından belirlenir.

Notların açıklanması

Tüm öğrenciler otomasyon sistemine kaydedilmiştir ve Türkçe Tıp Eğitimi Programı not girişleri sorumlu öğretim üyesi tarafından otomasyon sistemi kullanılarak yapılmaktadır. Tüm sınıflarda blok sonu test sınavları, 1-3. sınıflarda finaller optik sınav evrakı okunduktan sonra hemen sisteme yüklenmekte ve öğrenciler tarafından görülebilmektedir. Çoğunlukla test sınavlarının sonuçları sınav yapıldığı tarihten itibaren ilk 3 iş günü içinde ilan edilmektedir. Her öğrenci kendi şifresi ile girerek sadece kendi notunu görebilmektedir.

Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntemler

OMÜ Tıp Fakültesi Türkçe Tıp Eğitimi Programı'nın farklı aşama/sınavlarında öğrencinin başarı/performansı hekimlik mesleğinin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanımları çoklu değerlendirme yöntem ve gereçleriyle sınanmaktadır. ([Ek.TS.3.1.1./7. İntörn Karnesi Örneği](#)) ([Ek.TS.3.1.1./11. MDU Sınavı Örnek](#)) ([Ek.TS.3.1.1./16. Blok Sınav Örneği](#)).

Kullanılan çoklu değerlendirme yöntemleri Tablo 3.1.1.5' de gösterilmiştir

Tablo 3.1.1.5. Öğrenci Başarım Performansının Değerlendirilmesinde Öğrenme Alanı Yöntem Eşleşmesi

Öğrenme alanı	Ölçme ve değerlendirme yöntemi
Bilgi	Çoktan Seçmeli Testler
	Kısa cevaplı sorular
	Çoktan Çok Seçmeli Soru Örnekleri
	Doğru-Yanlış Testleri
Beceri	Dereceli puanlama anahtarları/kontrol listelerinin kullanıldığı Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav
Tutum	Karne

Çoktan Seçmeli Testler: Çoktan seçmeli testler, yanıtının seçenekler arasında bulunduğu, yapısında bir soru kökü, bu soru köküyle ilgili hazırlanan birkaç çeldirici ve tek doğru cevap barındıran seçeneklerden oluşan ölçme ve değerlendirme yöntemidir. Çoktan seçmeli testler ölçme ve değerlendirmenin yanı sıra test uygulanması esnasında öğrencilerin bilmediği konuları öğrenme fırsatı sunarlar. Türkçe Tıp Eğitimi Programı'nın farklı evrelerinde çoktan seçmeli testler kullanılmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./16. Blok Sınav Örneği](#)).

Çoktan Çok Seçmeli Soru Örnekleri: Çoktan çok seçmeli sorular klinik bir olgu ve olguyla ilgili veriler çerçevesinde yapısında bir soru kökü, birden fazla seçenek listesi, içerisinden daha önceden yapılandırılmış bir puanlama anahtarına uygun şekilde birden çok seçeneğin yanıt olarak tercih edilebileceği ve bu yanıtların belirli puanlar alabileceği soru örnekleridir. Klinik eğitim döneminde IV. ve V. sınıf blok sonu hasta yönetim beceri sınavları içerisinde, klinik akıl yürütmenin ölçme ve değerlendirilmesinde kullanılmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./23. Çoktan Çok Seçmeli Soru Örneği](#)).

Kısa Cevaplı Sorular: Kısa cevaplı sorular, öğrencilerin bir kelime, bir cümle veya bir sembol ile cevaplandırması gereken sorulardır. Kısa bir cevap verilecek şekilde ya da boşluk doldurma türü sorular olarak hazırlanabilmektedir. Yapılandırılmış ve önceden hazırlanmış puanlama anahtarlarının kullanılması objektifliği artırabilmektedir. Özellikle klinik akıl yürütmenin

değerlendirilmesinde kullanılan kısa cevaplı sorular kullanılmaktadır. I. Sınıf “Hayatın Temeli” ve “Yaşam” blok sonu sınavlarında, klinik eğitim döneminde hasta yönetim becerisi sınavlarında kısa cevaplı sorular kullanılmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./24. Dördüncü ve 5. Sınıf Soru Örnekleri](#)).

Doğru-Yanlış Testleri: Doğru-Yanlış bilgilerden oluşan sınav türünde cevaplar, sadece doğru veya yanlış olarak verilmektedir. OMÜ Tıp Fakültesi eğitim programının ilk üç yılı seçmeli blokları içerisinde ve PDÖ sınavında Doğru-Yanlış sınav türü kullanılmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./13. Sınıf 1 PDÖ Sınavı Örneği](#)).

Kontrol Listeleri: Kontrol listeleri öğrencilerden beklenen davranış değişikliğinin değerlendirilmesi amacıyla kullanılan ölçme ve değerlendirme aracıdır. Kontrol listeleriyle yapılan ölçümlerde hedeflenen davranış değişikliklerinin evet/hayır, var/yok veya 0-1 şeklinde öğrencilerde gerçekleşip gerçekleşmediği ortaya koyulmaktadır. Kontrol listeleriyle, eğitsel kazanımların belirlenmesinde öğrenci performansları, ürünleri ve göstermiş oldukları gelişimleri ölçme ve değerlendirilmeye tabi tutulmaktadır. Kontrol listeleri oluşturulurken performans gösterilmesi gereken durumlar açıkça tanımlanmakta, davranışa ait göstergeler listelerde açıkça yer almaktadır. Eğitim programında Anatomi ve Histoloji Uygulama Sınavlarında, Akılcı İlaç Eğitimi ölçme ve değerlendirilmesinde kontrol listeleri kullanılmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./25. Kontrol Listesi Örneği](#)). Temel hekimlik uygulamaları eğitimi ölçme ve değerlendirmesinde kontrol listelerinin kullanıldığı Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınavlar yer almaktadır ([Ek.TS. 3.1.1./26. Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav Örnekleri](#)).

Karne: Tıp öğrencisinin mezuniyet öncesi tıp eğitiminin son yılında (İntörnlük) görmüş olduğu hastalar ve yaptığı işlemlerin kayıtlarının tutulduğu defterdir ve eğitim programımızda kullanılmaktadır. Karnelerin öğrencilerin eğitim boyunca ulaşmaları beklenen hedeflere odaklanmalarını motive edici özelliği vardır ve eğitim sürecinde yaşadıkları öğrenme deneyimlerinin belgelenmesi ve değerlendirilmesini sağlayan alternatif ölçme ve değerlendirme aracıdır ([Ek.TS.3.1.1./7. İntörn Karnesi Örneği](#)).

Portfolyo Değerlendirme: Portfolyo, öğrencilerin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı süresince belirlenmiş öğrenme hedeflerine ulaşabilmeleri için izlenen sürecin belgelenmesidir. Portfolyo dosyası öğrencilerin belirli öğrenme alanlarında göstermiş oldukları çabaları, gelişimi, performansı ve başarıyı gösteren yansıtıcı, işbirliği içinde yapılmış nitelikli

çalışmaların toplandığı ve değerlendirildiği gelişim dosyalarıdır. Portfolyo değerlendirme öğrenciler, eğiticiler, ve program değerlendircileri için, öğrencilerin süreç içerisinde göstermiş oldukları gelişim ve değişimi göstermesi açısından önemli değerlendirme olanakları sunan alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemidir. Portfolyo değerlendirme biçimlendirici değerlendirme ve geri bildirim amaçlı çok yönlü değerlendirme fırsatları sağlamaktadır. OMÜ Tıp Fakültesi Türkçe Tıp Eğitimi Programında portfolyo değerlendirme alternatif bir yöntem olarak birinci, ikinci ve üçüncü sınıf seçmeli bloklarının tamamında ve aynı zamanda III. ve IV. Sınıf “Tıpta Profesyonellik” blok programlarında kullanılmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./27. Portfolyo Değerlendirme Örnekleri](#)).

TS.3.1.2. Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütleri mutlaka amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış olmalıdır.

Tüm blok ve tasklar boyunca yapılan bilgi ve beceri sınavlarında sorulan sorular, ilgili dersin amaç ve hedefleriyle uyumlu, öğrenciden istenilen davranışı ölçmeyi saptayacak, aynı zamanda o dersin hedef içeriğinin tüm blok/task içindeki oranına göre oluşturulur. Tüm sınavlarda sorulan soruların öğrenim hedeflerini karşılayacak şekilde oluşturulmasına dikkat edilmektedir. Sınav sorularının her birinin hangi öğrenim hedefini sorgulamaya yönelik olduğu ve blok/task sınavı içerisinde hangi hedeflerden soru yer aldığını saptamak üzere, soru-hedef matrisi oluşturulmaktadır. Bu kapsamda soru hazırlayan öğretim üyeleri sordukları her bir sorunun sorguladığı öğrenme hedefini, soruyla birlikte blok/task başkanına gönderir ([Ek.TS.3.1.2./1. Öğretim Üyesi Soru İstemi Yazısı](#)). Blok kurulu sınav matrisi oluşturarak sınavların amacına uygun şekilde yürütülmesini sağlar ([Ek.TS.3.1.1./10. 1. Sınıf Belirtke Tablosu/Matrisi](#)).

Öğrenim hedeflerinin değerlendirilmesine yönelik yapılan sınavlar ve sorulan sorular çeşitlilik göstermektedir. Ölçme ve değerlendirme başlığı altında, temel hekimlik uygulamaları için Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav, klinik akıl yürütmenin değerlendirilmesinde hasta yönetim beceri sınavında yer alan çoktan çok seçmeli sorular ve kısa cevaplı sorular yapı geçerliliğini sağlamaya yöneliktir. Blok/task sınavları sonrasında sorular ve cevapları öğrenme kaynakları merkezi web sitesinde yayınlanmakta olup, öğrencinin hangi soruyu yanlış yaptığını ve sorulan sorunun hangi öğrenim alanı ile ilgili olduğunu değerlendirmesi sağlanmaktadır. Sınavlardan

sonra öğrencilerin itiraz ettikleri sorular, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu tarafından, fakültemiz eğitim-öğretim ve sınav yönergesine uygun olarak maddi hata, yapı ve kapsam geçerliliği açısından değerlendirilmektedir. Aynı zamanda çoktan seçmeli sınavların yapı ve kapsam geçerliliğini değerlendirmek üzere sınav analizi yapılmakta ve bu raporlar Dekanlık aracılığıyla blok/task başkanlarına gönderilmektedir. Analiz raporlarında sınav aritmetik ortalama, ortanca puanı, minimum ve maksimum notlar, çeldiricilerin dağılımı, madde güçlük ve ayıricılığı bulunmaktadır. Kuder-Richardson 20 (KR 20) ve Kuder-Richardson 21 (KR21) ile de testin tümünün güvenilirliği değerlendirilmektedir. Raporda notların dağılımını gösteren grafik de görsel olarak notların dağılımının normal ya da çarpık olup olmadığını göstermektedir. Ayıricılığının düşük, madde zorluğunun çok yüksek ve düşük olduğu sorular tekrar gözden geçirilmektedir ([Ek.TS.3.1.1./17. Sınav Analiz Örneği](#)).

TS.3.1.3. Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Türkçe Tıp Eğitimi Programı'nda uygulanan PDÖ oturumlarının ikincisinde yapılan hazır bulunuşluk sınavlarının aynı zamanda öğrenmeyi destekleyici yönü de bulunmaktadır. Öğrenciler sadece 5 dakika süren bu sınavın ardından soruları tartışabilme imkanı bulabilmektedir. Sorularda oluşabilecek tartışmalı noktaları kendi kaynaklarından veya hazırladıkları notlardan çözebilmektedirler. Sınav sonrasında oturumun devamında bilgi paylaşımı sırasında da sorulara atıf yapılabilmekte ve doğru bilginin öğrenilmesine yol açmaktadır ([Ek.TS.3.1.1./13. Sınıf 1 PDÖ Sınavı Örneği](#)). PDÖ oturumu bu mini sınav tartışmasına izin verildikten sonra ısınma ile devam eder. 1, 2 ve 3. sınıflarda yapılan tüm sınavlar, 4. ve 5. sınıfta yapılan blok sonu bilgi sınavları, sınavdan hemen sonra öğrenme kaynakları web sitesinde (<http://okm.omu.edu.tr>) doğru cevapları ile birlikte ilan edilmektedir ([Ek.TS.3.1.3./1. Sınav İlan Örneği](#)). Sorularla ilgili hata olduğu düşünülüyorsa itirazlar sınav sonuçları ilan edildikten sonra en geç iki iş günü içerisinde, blok kaynak listesinde ilan edilmiş referans eşliğinde ve gerekçe göstererek "Soru İtiraz Formu" doldurularak Dekanlığa yapılır ([Ek.TS.3.1.1./3. Sınav İtiraz Formları](#)). Yapılan itirazlar geçerli kaynak kullanılarak yapılır. Türkçe Tıp Eğitimi Programı için geçerli kaynak terimi tanımlanmıştır. Buna göre geçerli kaynak blokların öğrenme kaynakları merkezi ve/veya blok programında belirttikleri kitap, makale,

ders notu ya da elektronik kaynaklardır. Eğer kaynak listesi belirlenmemiş ise kütüphanede bulunan en güncel kaynak kitap, online veritabanları (UpToDate, Cochrane, eMedicine, gibi) uluslararası kabul görmüş kılavuzlar, SCI, SCI Expanded, SSCI indekslerinde taranan dergilerde yayınlanan meta analiz veya sistematik derlemeler ölçme değerlendirme kurulu tarafından geçerli kaynak olarak kabul edilir ([Ek.TS.3.1.3./2. Sınav İtiraz Prosedür Formu](#)). Öğrenciler itiraz sürecinde geçerli kabul edilebilecek birçok kaynağa ulaşmakta, bilgilerini güncellemekte varsa yanlış bilgilerini düzeltmekte ve bilgi düzeylerini artırmaktadır. İtirazların Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından değerlendirilmesi sonucunda, varsa yapılan düzeltmeler yine öğrenme kaynakları merkezi web sitesinde ilan edilir ([Ek.TS.3.1.3./3. İtiraz Sonuç Belgesi](#)). İtiraz sonuçlarının öğrenciler tarafından değerlendirilmesi yine öğrenme sürecine katkıda bulunmaktadır. Yapılan tüm sınavlar için geçerli olmak üzere o blok için ilan edilen bilgi danışmanları da öğrencilerin doğru bilgiye ulaşmasına katkıda bulunmaktadır.

Türkçe Tıp Eğitimi Programı 1., 2. ve 3. sınıflarında uygulanan seçmeli blokların, 3. ve 4. sınıf “Tıpta Profesyonellik I-II” bloklarının değerlendirilmesinde portfolyo değerlendirme sistemi kullanılmaktadır. Portfolyo dosyası öğrencilerin belirli öğrenme alanlarında göstermiş oldukları çabaları, gelişimi, performansı ve başarımı gösteren gelişim dosyalarıdır. Portfolyo değerlendirme biçimlendirici değerlendirme ve geri bildirim amaçlı çok yönlü değerlendirme sağladığı için öğrencinin eksikliklerini görmesi açısından alternatif bir yöntem sunmaktadır. Portfolyoların online sistemde değerlendirilmesi için öğretim üyelerine eğitim verilmiştir ([Ek.TS.3.1.3./4. E-Portfolyo Eğitim Yazısı](#)). Multidisipliner uygulama sınavlarında öğrenciye sınav sonu verilen geri bildirim ile hata yapılan ve/veya düzeltilmesi gereken noktalara dikkat çekilmesi sağlanmaktadır.

Türkçe Tıp Programında 2012 yılından bu yana yapılan gelişim sınavlarının ana amacı öğrenmeyi desteklemektir. Gelişim sınavı 1'den 5. sınıfın sonuna kadar tüm müfredattan, yılda iki kez ve tüm sınıflara aynı anda yapılmaktadır. Gelişim sınavında tüm öğrenciler kendi sınıflarındaki ortalamaya göre bağlı değerlendirme (çan eğrisi) notlarını almaktadırlar. Girilen son iki gelişim sınavında alınan notların ortalaması öğrencinin 1-3. sınıflarda sınıf, 4-5. sınıflarda ise blok geçme notlarına eklenmektedir. Gelişim sınavı hazırlanırken tüm sorular sınıf, anabilim dalı, öğrenim alanı ve öğrenim hedefi olarak etiketlenmekte ve tüm öğrencilere sınav sonunda kendi şifreleri ile ulaşabilecekleri ve sadece kendilerinin görebileceği karneler verilmektedir. Bu karnelerde öğrencinin puanı, yaptığı doğru-yanlış ve net sayısı, tüm fakülte

içindeki sıralaması ve kendi sınıfındaki sıralaması belirtilmektedir ([Ek.TS.3.1.3./5. Gelişim Sınav Karnesi](#)). Bunun yanında her soru disiplin ve alan ile etiketlendiği için öğrenci hangi disiplinlerden, hangi alanlarda eksik, hangilerinde başarılı olduğunu karnesinde görebilmektedir. Bu sistem öğrencinin eksiklerini pekiştirmesi için bir rehber olmakta, notunu yükseltebilmek için de bir sonraki sınavda fırsat vermektedir.

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar

Ülkemizde pandeminin başlamasıyla 2019-2020 eğitim-öğretim yılında kurumsal olarak fakültemizde hızlı bir şekilde çevrimiçi öğrenmeye geçiş yapılmış, pandemi sonrası programlar yeniden uzaktan eğitim çerçevesinde güncellenmiştir. Tıp Fakültesi 2019-2020 yılı COVID-19 nedeniyle yapılamayan yüz yüze eğitim ve sınavlar ile ilgili kararlar aşağıda belirtilmiş ve öğrencilere <https://okm.omu.edu.tr/> adresinden duyurulmuştur:

Preklinik Dönemde (İlk 3 yıl)

Yapılamayan ders ve uygulamalar:

1. Teorik derslerin online olarak sürdürülmesine ve bu şekilde sonlandırılmasına,
2. Yapılamayan uygulamaların ve multidisipliner uygulamaların yeni eğitim- öğretim yılında tamamlanmasına,

Yapılamayan sınavlar ve değerlendirme:

3. Yapılamayan blok sonu ve yapılacak olan final ve bütünleme sınavlarının online çoktan seçmeli olarak yapılmasına,
4. Final ve bütünleme sınavlarının online çoktan seçmeli sınav olarak yapılmasına,
5. Multidisipliner uygulama sınavlarının yapılmamasına ve yıl sonu geçme notuna katkısı olan %10'luk dilimin yıl sonu notundan tamamen çıkarılıp yıl sonu puanının 90 üzerinden değerlendirilmesine, geçme notunun 60'a düşürülmesine, final barajının da 50'ye düşürülmesine,
6. Sınıf 1 ve 2 deki multidisipliner uygulama sınavlarının yeni eğitim-öğretim yılında bir üst sınıfın multidisipliner uygulama sınavı ile birleştirilerek yapılmasına, Sınıf 3'te ise yeterlilik karnesi üzerinden değerlendirilmesine,

7. Girilen son üç gelişim sınavından alınan en yüksek notun %5'inin yıl sonu notuna eklenmesine karar verilmiştir.

Değerlendirme Türü	Mevcut Katkı	Yeniden Düzenlenmiş katkı
Blok sonu ağırlıklı ortalama	50	50
PDÖ performans puanı	5	5
PDÖ sınavı	5	5
Gelişim sınavı	5	5
MDU	10	Başarılı/Başarısız
Final	25	25
Toplam	100	90

Klinik Dönemde (4- ve 5. Sınıflar)

Yapılamayan ders ve uygulamalar:

1. Teorik derslerin online olarak sürdürülmesine ve bu şekilde sonlandırılmasına,
2. Dördüncü sınıfta yapılamayan hasta başı, uygulama gibi yüz yüze eğitim zorunluluğu olan etkinliklerin bir sonraki dönem başında iki haftalık klinik uygulama yapılmasına,
3. Beşinci sınıfta yapılamayan hasta başı, uygulama gibi yüz yüze eğitim zorunluluğu olan etkinliklerin intörnlük döneminde seçmeli staj ile tamamlanmasına,

Yapılamayan sınavlar ve değerlendirme:

1. Dördüncü sınıfta blok sonu sınavının 50 puanlık online çoktan seçmeli sınav ve 45 puanlık online yapılandırılmış sözlü şeklinde yapılmasına
2. Beşinci sınıfta yapılamayan ve yapılamayacak olan blok sonu ve bütünleme sınavlarının online yapılandırılmış sözlü şeklinde yapılmasına ve başarılı olanların daha sonra yapılacak olan klinik uygulama eğitimlerinden başarılı olma koşulu ile borçlu olarak başarılı sayılmalarına,
3. Dördüncü sınıfta yapılamayan ve bir sonraki dönem başında yapılacak olan klinik uygulamaların blok notuna etki etmeyip yetkinlik karnesine göre değerlendirilmesine,
4. Dördüncü sınıf seçmeli bloklardan tüm öğrencilerin başarılı kabul edilmesine,
5. Girilen son üç gelişim sınavından alınan en yüksek notun %5'inin yılsonu notuna eklenmesine karar verilmiştir.

Geçme Notu:

Sınıf 4

Değerlendirme türü	Mevcut katkı	Yeniden düzenlenmiş katkı
TASK performans puanı	5	-
TASK sonu değerlendirme	10	-
Klinik beceri sınavı	20	-
Hasta yönetim beceri sınavı	20	-
Bilgi sınavı	40	50
Gelişim sınavı	5	5
Yapılandırılmış sözlü	-	45
Uygulamalar	(Blok sonu sınavı içinde)	Başarılı/Başarısız
Toplam	100	100

Sınıf 5

Değerlendirme türü	Mevcut katkı	Yeniden düzenlenmiş katkı
TASK performans puanı	5	-
TASK sonu değerlendirme	10	-
Klinik beceri sınavı	20	-
Hasta yönetim beceri sınavı	20	-
Bilgi sınavı	40	50
Gelişim sınavı	5	5
Yapılandırılmış sözlü	-	45
Uygulamalar	(Blok sonu sınavı içinde)	(Dönem 6 seçmeli içinde)
Toplam	100	100

Altıncı sınıf:

1. 1-16 Mart arasında aldıkları eğitimin Mart sonuna kadar geçerli sayılmasına,
2. Pandemi nedeniyle eğitimlerine ara verilen intörnlerin 16 Mart – 30 Haziran 2020 tarihleri arasında alamadıkları uygulamaya dayalı eğitimlerini talep etmeleri durumunda 1 Haziran 2020’den itibaren bir ayda tamamlatılmasına;
 - a. Alamadıkları Kadın Hastalıkları ve Doğum, Genel Cerrahi, Psikiyatri ve Seçmeli stajlarının online olarak tamamlatılmasına,
 - b. Daha önceden almadıkları İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Acil ve Aile Hekimliği-Halk Sağlığı’ndaki rotasyonlarını talep etmeleri durumunda bir ayda tamamlamalarına,
 - c. İntörnlüğe geç başlamış öğrencilerin 16 Mart – 30 Haziran 2020 tarihleri arasında önceden yapılmış staj sıralamaları değiştirilerek İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Acil ve Aile Hekimliği-Halk Sağlığı’nda iki aylık rotasyonlarını mutlaka tamamlayacak şekilde yeniden düzenlenmesine,
 - d. Gönüllü olarak eğitimlerinin 1-30 Haziran 2020 tarihleri arasında bir aylık dönemlerini hastanemizde geçiren intörn doktorlara performanslarına göre not verilmesine, diğerlerinin online olarak bölümlerin uygun göreceği yöntemle değerlendirilmesine karar verilmiştir.

Pandeminin 2020-2021 yılında devam etmesiyle birlikte çevrimiçi olarak yürütülen eğitim-öğretim etkinlikleriyle ilgili ölçme ve değerlendirmede ilk üç sınıf için geçme ve kalmanın belirlenmesinde multidisipliner uygulamalar haricinde diğer parametreler aynı şekilde yer almış, geçme notu 70 üzerinden değerlendirilmiştir. Dördüncü sınıfta ise sınama tam anlamıyla gerçekleştirilmiş, geçme-kalmanın belirlenmesinde parametrelerin tamamı kullanılmış ve geçme notu 70 olarak belirlenmiştir. Beşinci sınıfta ise, bir önceki dönemde yapılmaya başlanmış olan yapılandırılmış sözlü sınavlara devam edilmiş, geçme ve kalmanın belirlenmesinde ek olarak gelişim sınavları hesaplama dahil edilmiştir.

2021-2022 yılında Üniversitemiz Tıp Fakültesi Dekanlığının 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında Bölüm/Programlarında verilecek derslerin uzaktan/karma/yüz yüze verilmesi konusunda verdiği teklif 23.09.2021 tarihinde 2021/276 senato kararı ile kabul edilmiştir ([Ek.TS.3.1.3/7 Uzaktan, Karma, Yüzyüze Eğitim Karar Yazısı](#)). Bu öğrenim yılında öğretim etkinlikleriyle ilgili ölçme ve değerlendirmede pandemi öncesi kullanılan yöntemler uygulanmıştır.

Pandemi ile birlikte ölçme ve değerlendirmede çevrimiçi sınavların yapılması nedeniyle sınavlara ve sınavlarda sorulan sorulara yapılan itirazlarla ilgili formlarda da değişikliğe gidilmiştir ([Ek.TS.3.1.1./3. Sınav İtiraz Formları](#)). Pandemi sürecinde blok sonu, final, bütünleme ve gelişim sınavları çoktan seçmeli ve doğru-yanlış tipi sorulardan oluşan çevrimiçi sınavlar olarak uygulanmıştır. Çoktan seçmeli sınavlar Google Form üzerinden yapılandırılmıştır. Klinik eğitim döneminde ise yapılandırılmış sözlü sınavlar uygulamaya geçirilmiştir ([Ek.TS.3.1.3./8. Google Form İle Çevrimiçi Uygulanan Sınav Örneği](#)). Yapılandırılmış sözlü sınavlar, Google Meet üzerinden gerçekleştirilmiştir. Blok sonrası öğretim üyeleri tarafından oluşturulan soru havuzu içerisinde seçilen sorularla ve en az iki öğretim üyesiyle çevrimiçi gerçekleştirilen sözlü sınavlar aynı zamanda kaydedilmektedir ([Ek.TS.3.1.3./9 Çevrimiçi Yapılandırılmış Sınav Değerlendirme Rehberi Örneği](#)). Öğrenciler tarafından sınavlara yapılan itirazlar, değerlendirme formları eşliğinde ve sınava katılmayan başka bir öğretim üyesi ve blok başkanı tarafından yeniden izlenerek değerlendirilmekte ve itiraz sonuçlandırılmaktadır.

2023 Depremi sonrası ölçme değerlendirme uygulamaları

2022-2023 öğretim yılında yüz yüze eğitime geçilmiştir. Yüz yüze eğitim sırasında ölçme ve değerlendirmede pandemi öncesi kullanılan yöntemler kullanılmıştır. Yüz yüze eğitimin 06/02/2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli deprem meydana gelmesinden dolayı 20/02/2023 tarihli 2023/28 sayılı senato kararı ile çevrimiçi olarak yapılmasına karar verilmiştir ([Ek.3.1.3/10. Deprem İle İlgili Senato Kararı](#)). Bu karar doğrultusunda 1., 2. ve 3. sınıflar çevrimiçi, 4., 5. ve 6. sınıflar ise yüz yüze eğitime devam etmiştir.

Eğitimin 1, 2, 3. sınıflar için çevrimiçi yapılmasına dair karardan dolayı fakülte kurulunun 08.06.2023 tarihinde aldığı 2023/1-3 sayılı karar doğrultusunda yıl sonu başarı puanı hesaplamasına katılan gelişim sınavı (%5) ve multidisipliner beceri uygulamaları sınavının (%10) çevrimiçi eğitime geçmesinden dolayı yapılamaması nedeniyle eksik kalan %15'lik puan payının hesaplanan yıl sonu başarı puanına 1,1765 ile çarpılması yoluyla telafi edilmesine karar verilmiştir ([Ek. TS.3.1.3./11. FYK Ölçme Değerlendirme Kararı](#)).

Gelişim Standartları	Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde; GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor, GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.
----------------------	--

GS.3.1.1. Tıp Fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde, yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor olmalıdır.

Seçmeli bloklarda uygulanan portfolyo değerlendirmesi, proje değerlendirmesi gibi yöntemlerin yaygınlaştırılması için çaba sarf edilmektedir. 3. ve 4. sınıfta “Tıpta profesyonellik I-II” blok program değerlendirilmesinde portfolyo değerlendirmesi kullanılmaya başlanmıştır. 2019-2020 eğitim, öğretim yılında 3. ve 4. sınıfta Tıpta Profesyonellik bloğunda tüm öğrenciler ilk defa elektronik portfolyo dolduracaklar ve öğretim üyeleri elektronik ortamda portfolyo değerlendirmesi yapacaklardır (<https://eport.tip.omu.edu.tr/>) (<https://sites.google.com/new>). Öğretim üyelerine elektronik portfolyo değerlendirme ve sistemin kullanımı konusunda sene başında eğitim verilmiştir ([Ek.GS.3.1.1./1. Elektronik Portfolyo Davet Yazısı ve Programı Katılımcı Listesi](#)). 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren dönem 4 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ile Solunum Dolaşım Hastalıkları ve Ateş blok sonu sınavlarında yapılandırılmış sözlü kullanılması planlanmaktadır. Bu bölümdeki öğretim üyelerine yapılandırılmış sözlü için eğitim verilecektir. Gelişim sınavı son iki yılda önceki formatından ve kapsam geçerliliğinden çıkarılmıştır. Sınavın içeriği düzeyi değiştirilmiş, UÇEP hedefleri doğrultusunda matris analizi yapılmış, karneler verilmeye başlanmıştır.

Meducation sistemine geçiş

2022-2023 öğretim yılında tıp eğitimimizin dijitalleşmesi kapsamında Meducation yazılımının (<https://meducation.omu.edu.tr/>) kullanımına yönelik hazırlıklar yapılmıştır. Blok hedefleri Meducation sistemine UÇEP hedeflerine uygun olacak şekilde yüklenmiştir ([Ek.GS.3.1.1./2](#)). Bu amaç için Meducation programı hazırlanıp öğretim üyelerine eğitim toplantısı yapılmıştır ([Ek.GS.3.1.1./3](#)). Öğretim üyelerinin sisteme üye olmaları sağlanmıştır ([Ek.GS.3.1.1./4](#)). İlk sınavlarımız 2022-2023 öğretim yılında Dönem 1 de Hareket ve Kontrol Mekanizmaları

bloğunda, 3. Sınıf Nöropsikiyatriye giriş ve 4. Sınıfın tüm bloklarında sınavlar Meducation sistemi kullanılarak hazırlanmıştır ([Ek.GS.3.1.1./5](#)).

GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.

Uygulamaların yararlılığına ilişkin her blok sonunda öğrencilerden alınan geribildirim formunda yapılan sınavlarla ilgili öğrenci görüşleri alınmaktadır. Portfolyo değerlendirmelerinin elektronik ortamda yapılması, öğrencilerle öğrenme alanlarında bilgilerinin güncellenmesine olanak sağlamaktadır. Blok sonu ve dönem sonu sınavlarının sınav analizleri ölçme değerlendirme komisyonu tarafından yapıp dekanlığa ve blok başkanlarına düzenli olarak iletilmektedir. Blok başkanları da sınav analiz sonuçlarını blok kurulu ile bir sonraki sınavın tasarımı için paylaşmaktadır.

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve alt yapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

TS.4.1.1. Tıp fakültesi mutlaka; eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücüne ve altyapısına uygun öğrenci sayısı belirlenmekte ve talep edilmektedir. Fakültemizde 2003-2004 eğitim-öğretim yılından itibaren probleme dayalı öğrenme eğitim yöntemine geçilmiştir. Uygulanmakta olan PDÖ ve Task'a dayalı eğitim sistemi az sayıda öğrenci ile daha verimli işlediğinden, YÖK'ten mevcut öğretim üyesi kapasitemizle bu sistemi başarı ile yürütebileceğimiz sayıda öğrenci talebinde bulunmaktadır. Tıp eğitimi programında son yedi yılda öğrenci sayıları Tablo 4.1.1.1 de verilmiştir.

Tablo 4.1.1.1. Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programı Öğrenci Sayıları

Yıl	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	1385	1496	1692	1674	1624	1744	1513

Son 5 yıla ait öğrenci kontenjanı talepleri ve gerekçelerine ait Fakülte Kurulu kararları ekte sunulmuştur ([Ek.TS.4.1.1.1a 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Kontenjan Talebi Karar Yazısı](#), [Ek.TS.4.1.1.1b 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Kontenjan Talebi Karar Yazısı](#), [Ek.TS.4.1.1.1c 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Kontenjan Talebi Karar Yazısı](#), [Ek.TS.4.1.1.1d 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Kontenjan Talebi Karar Yazısı](#), [Ek.TS.4.1.1.1e 2023- 2024 Eğitim-Öğretim](#)

[Yılı Kontenjan Talebi Karar Yazısı](#)). Bu kararlarda kontenjan talepleri belirlenirken, fakültemizde görev yapan öğretim üyesi sayısı, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, bunun Türkiye’de klasik ve entegre eğitim veren pek çok tıp fakültesi öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları ile kıyaslanması dikkate alınmıştır. Ayrıca son 5 yıldır Amasya Üniversitesi’nden ve son 3 yıldır Samsun Üniversitesi’nden öğrencilerin fakültemizde eğitim almakta oluşu, yabancı uyruklu öğrenci ve yatay geçişle öğrenci kabulleri kontenjan taleplerinde göz önünde bulundurulmuştur. Öğretim üyeleri hem Türkçe hem İngilizce Tıp’a dersler vermektedir, bu nedenle İngilizce tıp öğrencilerinin sayısı da Türkçe tıp öğrenci kontenjan talebi değerlendirmelerinde dikkate alınmıştır. Kurumsal alt yapı olarak PDÖ odalarının sayısı, mesleksi ve klinik beceri laboratuvarlarının kapasitesi, hasta başı eğitimleri ve uygulamalar için hastane içindeki klinik ve polikliniklerin fiziksel ve sayısal kapasitesi, amfilerin sayı ve kapasitesi değerlendirilerek kontenjan talepleri yapılmıştır. Sonuç olarak, Fakülte Kurulunca 2019-2020 ve 2020-2021 eğitim-öğretim yılları için öğrenci kontenjanı talebi Türkçe Tıp için 80, İngilizce Tıp için 25 iken, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 yıllarında Türkçe Tıp eğitimi programı için 60, İngilizce tıp için 25 olarak belirlenmiştir. Fakültemizde görev yapan öğretim üyesi sayısı, öğrenci sayılarının yıllar içindeki değişimi, Türkiye’de farklı Tıp fakültelerinin mevcut öğrenci ve öğretim üyesi sayıları 2018 yılı içerisinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından oluşturulan bir raporda belirtilmiş (YÖKSİS 2017-2018 Verileri <https://istatistik.yok.gov.tr/> (Erişim tarihi 20.12.2018) ve Tablo 4.1.1.2’ de gösterilmiştir.

Tablo 4.1.1.2. Tıp Fakülteleri Öğretim Üyesi sayısına Yönelik Öğrenci Sayıları 2018 Yılı Verileri

Tıp Fakülteleri	Öğretim Üye Sayısı	Öğrenci Sayı	Öğrenci Sayı / Öğretim Üye Sayı
Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi	321	1962	6,11
Bursa Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi	253	2175	8,59
Dicle Üniversitesi Tıp Fakültesi	235	1171	4,98
Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi	398	1906	4,78
Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi (İngilizce)	201	1267	6,30
Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi (Türkçe)	294	1486	5,05
Denizli Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi	236	1230	5,21

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi	253	1692	6,69
TIP FAKÜLTELERİ TOPLAM	2191	12889	5,88

Tıp fakültelerinde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayılarının belirtildiği önceki raporda 2020 yılına ait veriler güncellenmiş (<https://yokatlas.yok.gov.tr/>) (Erişim tarihi 28.09.2021) ve Tablo 4.1.1.3. de gösterilmiştir.

Tablo 4.1.1.3. Tıp Fakülteleri Öğretim Üyesi sayısına Yönelik Öğrenci Sayıları 2020 Yılı Verileri

Tıp Fakülteleri	Öğretim Üye sayısı	Öğrenci sayı	Öğrenci sayı/ Öğretim Üye sayı
Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi	327	2076	6,35
Bursa Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi	244	2142	8,78
Dicle Üniversitesi Tıp Fakültesi	234	1591	6,80
Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi	354	1878	5,31
Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi (İngilizce)	487	1239	2,54
Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi (Türkçe)	487	1465	3,01
Denizli Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi	265	1461	5,51
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi	290	1624	5,6
TIP FAKÜLTELERİ TOPLAM	2688	13476	5,01

Tıp fakültelerinde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayılarının belirtildiği bu güncel raporda 2022 yılına ait veriler güncellenmiş (<https://yokatlas.yok.gov.tr/>) (Erişim tarihi 17.07.2023) ve Tablo 4.1.1.4. de gösterilmiştir.

Tablo 4.1.1.4. Tıp Fakülteleri Öğretim Üyesi sayısına Yönelik Öğrenci Sayıları 2022 Yılı Verileri

Tıp Fakülteleri	Öğretim Üye sayısı	Öğrenci sayı	Öğrenci sayı/ Öğretim Üye sayı
Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi	317	1998	6,30
Bursa Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi	253	2071	8,18
Dicle Üniversitesi Tıp Fakültesi	232	1904	8,20
Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi	353	1979	5,60

Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi (İngilizce)	475	1313	2,76	
Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi (Türkçe)	475	1557	3,27	
Denizli Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi	266	1535	5,77	
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi	301	1513	5,02	
TIP FAKÜLTELERİ TOPLAM	3827	13870	3,62	

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi için öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı iki yıl içerisinde 5,6 dan 5,02'ye değişiklik göstermiştir ([Ek.TS.4.1.1./2. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Türkçe Tıp fakültesi öğrenci sayısı](#), [Ek.TS.4.1.1./3. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Türkçe Tıp fakültesi öğretim üyesi sayısı](#)).

Öğrenen merkezli eğitimi prensip edinmiş, interaktif eğitim modeli uygulayan Tıp fakültemizde prelinik dönemde Probleme Dayalı Öğretim (PDÖ), klinik dönemde Taska Dayalı Öğrenme uygulandığı, öğretim üyesi sayısının, PDÖ odalarının sayısının yetersiz kaldığı, meslek/klinik beceri ve uygulama laboratuvarlarının, hastane içerisindeki hasta başı eğitimi yapılan alanların kapasitesinin aşıldığı, son 5 yıldır Amasya Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin eğitim aldığı, 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Samsun Üniversitesi Tıp Fakültesinin 41 öğrencisinin de fakültemizde eğitime başlaması nedeniyle hali hazırda öğrenci sayısının prelinik dönemde 1315, klinik dönemde 1021 olduğu göz önüne alınarak Türkçe Tıp programında eğitim kalitesinin yükseltilebilmesi için Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu kararıyla 2022-2023 eğitim yılı kontenjan talebi 60 olarak belirlenerek rektörlüğe iletilmiştir. ([Ek.TS.4.1.1./1.d 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Kontenjan Talebi Karar Yazısı](#)). Bu gerekçelendirilmiş talebe rağmen ÖSYM 2022 kontenjanlarını Türkçe Tıp Eğitimi Programı için 164 olarak belirlemiştir. 2023-2024 Eğitim-öğretim yılında fakülte kurulunca, fiziki koşulların yetersiz kalışı, Amasya ve Samsun üniversitesi öğrencilerin eğitimlerinin devam etmesi, depremzede öğrencilerin kabulü, yatay geçişle gelen öğrencilerin eklenmesi ile yüksek öğrenci sayısı devam ettiğinden eğitim kalitesinin yükseltilebilmesi için Türkçe Tıp programına 60 kontenjan talebi yapılması kararı alınmıştır ([Ek.TS.4.1.1./1e 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Kontenjan Talebi Karar Yazısı](#)).

2022-2023 eğitim-öğretim yılında fakültemizde Türkçe Tıp'ta birinci sınıfta 81 olmak üzere altı sınıfta toplam 295 yabancı uyruklu öğrenci eğitim almaktadır. İngilizce Tıp'ta altı sınıfta toplam 166 yabancı uyruklu öğrenci eğitim almaktadır. Tıp Fakültesi bünyesinde eğitim alan toplam yabancı uyruklu öğrenci sayısı 461'dir ([Ek.TS.4.1.1./4. 2022-2023 Eğitim-](#)

Öğretim yılı uluslararası öğrenci sayısı). Yabancı uyruklu öğrenci kontenjanının da yukarıda fakülte yönetim kurulu raporunda belirtilen aynı sebepler nedeniyle azaltılması için talepte bulunulmuş ve ayrıca YÖS sınavı ile fakültemize kayıt yaptıracak uluslararası öğrencilerin sadece 1. yerleştirme ile kayıtlarının yapılması, 2. ve 3. yerleştirme ile öğrenci kabul edilmemesi şeklinde Rektörlüğe konu birinci elden ifade edilerek yabancı uyruklu öğrenci kontenjanı Türkçe Tıp için 2022-2023 yılında 0 (sıfır), İngilizce Tıp için 10 (on) şeklinde Fakülte Kurulu kararı olarak iletilmiştir (Ek.TS.4.1.1./1. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Kontenjan Talebi Karar Yazısı). Yatay geçiş kontenjanı ile fakültemize 2021-2022 eğitim-öğretim yılına 31, 2022-2023 eğitim-öğretim yılına 20 öğrenci katılmıştır (Ek.TS.4.1.1./5 2021-2022 ve 2022-2023 yılı yatay geçiş kontenjanı ile gelen öğrencilerin listesi). Sonuç olarak 2022-2023 eğitim-öğretim yılı itibarıyla fakültemizde altı sınıfta toplam 1513 öğrenci eğitim almaktadır (Ek.TS.4.1.1./2. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Türkçe Tıp fakültesi öğrenci sayısı).

4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş,

TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

TS.4.2.1. Tıp fakültesi mutlaka; öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

Tıp fakültesine yeni başlayan öğrencilere 1 hafta süreyle "Uyum Haftası" programı düzenlenmektedir. Uyum Haftası'nda tıp fakültesinin ayrıntılı tanıtımı yapılarak, öğrencinin tıp eğitim programının içerik ve işleyişini kavraması sağlanmaktadır. Bu program ile hedeflenen Tıp Fakültesi eğitim programının genel hatlarını kavrayabilmesi, öğrenci işlerinin

fakültemiz eğitimindeki rolünü kavrayabilmesi, probleme dayalı öğrenme stratejisinin önemini ve özelliklerini belirtebilmesi, probleme dayalı öğrenme oturumlarının işleyişini, kural ve sorumluluklarını kavrayabilmesi, öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini, etkili öğrenme yöntem ve stratejilerini söyleyebilmesi, sınavlar ile öğrenme ilişkisini tanımlayabilmesi, Tıp fakültesi sınama sistemini kavrayabilmesi, gerçekleştirilen anatomi ve histoloji pratik sınavlarının şeklini anlayabilmesi, OMÜ Tıp Fakültesi idari örgütlenmesini tanıyabilmesi, temel hekimlik uygulamalarıyla ilgili becerilerin nasıl kazanıldığını kavrayabilmesi, multidisipliner beceri laboratuvarlarını tanımasının sağlanmasıdır. Tüm bu işleyişte öğrenci sorumlulukları, hakları ve hak arama yolları ayrıntılı olarak anlatılmaktadır. Ayrıca tıpta bilgi kullanımı ve bilgiye ulaşma yolları, OMÜ merkez kütüphanesinin ve öğrenci topluluklarının tanıtımı yapılmaktadır. Temel hekimlik becerisi kazanma yolları anlatılmakta ve Tabip Odası ile buluşma organize edilmektedir ([Ek.TS.4.1.1./6. Uyum haftası programı](#)).

Birinci, ikinci ve üçüncü sınıf için hazırlanan öğrenci rehberlerinde eğitim programı, öğrenme alanları, öğrencilerden beklentiler, devam zorunlulukları ve sınıf geçme sistemi ayrıntılı olarak tarif edilmektedir ([Ek.TS.2.1.1./1. Birinci, İkinci ve Üçüncü Sınıf Öğrenci Rehberleri](#)).

Bu rehberler öğrenme kaynakları merkezinde yayınlanmaktadır. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'nde öğrencilerin görev ve sorumlulukları tanımlanmakta olup, öğrencilere yönerge ve erişimi konusunda bilgi verilmektedir ([Ek.TS.3.1.1./1. Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)).

Klinik dönemde her bir blok eğitim programı içerisinde yer alan tasklarda öğrencilerin ilgili bloklarda görev ve sorumluluklarından mutlaka bahsedilmektedir ([Ek.TS.2.1.1./3. Dördüncü ve Beşinci Sınıf Eğitim Programı Örnekleri](#)).

Sonuç olarak; Uyum haftası programı, klinik öncesi sınıflara ait öğrenci rehberleri ve Tıp Doktorluğu Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ile öğrencilerin sorumluluklarını tanımlar ve bilir hale gelmesi etkili olarak sağlanmaktadır.

TS.4.2.2. Tıp fakültesi mutlaka; stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

Tıp Fakültesi'nde stajyer ve intörn öğrencilerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Altıncı sınıf için 2015 yılından beri işlemekte olan görev hak

ve sorumlulukları içeren yönerge mevcuttur ([Ek.TS.4.2.2./1. Tıp Fakültesi İntörn Doktor Yönergesi](#)). Ayrıca altıncı sınıf programında yer alan stajlara ait çalışma prensipleri öğrencilerle paylaşılmıştır ([Ek.TS.4.2.2./2. Tıp Fakültesi Sınıf 6 Çalışma Prensipileri](#)). Klinik dönemde dördüncü ve beşinci sınıf öğrencileri için görev ve sorumluluklar bir komisyon tarafından hazırlanmış, Fakülte Kurulu'nda kabul edilerek geçerlilik kazanmıştır ([Ek.TS.4.2.2./3. Tıp Fakültesi 4. ve 5. Sınıf Stajyer Görev ve Sorumlulukları](#)). Bu yönergede stajyer öğrencilerin hakları ve öğrencilerden beklentiler ayrıntılı olarak yazılmıştır. Ayrıca dördüncü sınıf "Tıpta Profesyonellik II" blok eğitim programında stajyerlere görev ve sorumlulukları bloğun ilk dersinde anlatılmaktadır ([Ek. GS.2.1.1./3. Tıpta Profesyonellik-II Blok Eğitim Programları](#))

4.3. Öğrenci temsiliyeti

Temel Standartlar

Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka; TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

TS.4.3.1. Tıp fakültesi mutlaka; nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 7. ve 65. maddelerine dayanılarak hazırlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği'nin 9. maddesine göre, öğrenciler kendi aralarından, seçime katılanların salt çoğunluğuyla ve bir yıl için seçilir. Bir temsilci en fazla üst üste iki dönem görev yapabilir. Bölüm/program/anabilim dalı/anasanat dalı öğrenci temsilcilikleri seçimlerinde, seçimin yapılabilmesi için birinci tur seçimlerde seçimin yapıldığı bölüm/program/anabilim dalı/anasanat dalına kayıtlı öğrencilerin (varsa ikinci öğretim öğrencileri dahil) en az %60'ının, ikinci turda ise en az %50'sinin seçime katılması şarttır. İlk iki turda seçim yapılamaz ise üçüncü turda katılma şartı aranmaz. Öğrenci Temsilcisinin seçilme niteliklerini

kaybetmesi ya da herhangi bir nedenle süresi bitmeden önce görevinden ayrılması halinde kalan süreyi tamamlamak üzere, ilgili bölüm/program/anabilim dalı/anasanat dalında bir ay içerisinde aynı usülle yeni bir temsilci seçilir. Bizim fakültemizde ise öğrenciler kendi aralarında gönüllülük esasına dayanır bir biçimde belirledikleri bir takvim doğrultusunda sınıf temsilcisi seçimini gerçekleştirmektedirler. Her sınıfın ayrı bir dönem temsilci öğrencisi vardır. Temsilci seçimi her eğitim öğretim yılı başında kapalı oylama ile yapılmakta hem İngilizce hem Türkçe Tıp için ayrı birer temsilci seçilmektedir. Şu anda Türkçe Tıp için 1. sınıf temsilcisi Taha Kerem Yılmaz, 2.sınıf temsilcisi Dilara Yavuz, 3. sınıf temsilcisi Bilge Barutçu'dur. Program Kurulu'nda 6. sınıftan Tuluyhan Berke Uslu, TEB Kurulu'nda 4. sınıftan Yasin Furkan Doğulu, Multidisipliner Uygulamalar Kurulu'nda 3. sınıftan Osman Furkan Gedik, Ölçme Değerlendirme Kurulunda 3. sınıftan İrem Toysöz, Mezuniyet Komisyon Kurulu'nda Ayşenaz Erbilgin, Şulenur Biçer, Baran Alemdar, Metin Emre Karaçam, Ceren Diler, Buse Furuncu, Serden Nurçin, Aslı Çivicik, Öznur Altan, Elif Battal, Bilal Furkan Yılmaz görevlendirilmiştir. Bu öğrenciler kurul toplantılarına rutin olarak davet edilmektedirler (Ek.TS.4.3.1./1. Eğitim Kurullarında Görevlendirilen Öğrenciler).

4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

Temel Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka;

TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.

TS.4.4.1. Tıp fakültesi mutlaka; akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.

Öğrencilere akademik ve sosyal anlamda danışmanlık hizmeti sağlanmaktadır. Fakültemizde akademik öğrenci danışmanlık hizmetleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 22'nci madde (c) fıkrası ile 47'nci maddelerine dayanılarak hazırlanan Tıp Fakültesi Akademik

Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi ile sürdürülmektedir. Bu yönerge güncellenerek 18.05.2023 tarihli Fakülte Kurulu kararı ile OMÜ Senatosuna sunulmuştur ([Ek.TS.4.4.1./1. Tıp Fakültesi Akademik Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi](#)). Senatonun incelemesi sonrası önerilen düzeltmeler ilgili kurul ile paylaşılmıştır. Gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra senatoya sunulacak ve senato onayladıktan sonra yönergemiz yürürlüğe girecektir. Bu yönerge ile akademik öğrenci danışmanlarının görevleri tanımlanmıştır. Akademik danışman atamaları, her yıl tüm öğrenci ve öğretim üyelerine rastgele yapılmaktadır ([Ek.TS.4.4.1./1. Akademik Danışmanlara Öğrenci Atanması](#)). Senatonun onayına sunulan yeni yönergemizde akademik danışmanlık yönergesinin adı değiştirildi. Öğrenci Akademik ve Sosyal Danışmanlığı olarak içeriği genişletildi. Yönergede daha önce olmayan Türkçe ve İngilizce Tıp Programına atıfta bulunuldu. İngilizce ve Türkçe Tıp programlarından öğrenci temsiliyetinin sağlanması ile ilgili açıklama eklendi. Kurulda olması gereken görevli sayıları, kurulun görevleri ile ilgili detaylar eklendi. Danışmana birinci sınıftan altınca sınıfa kadar öğrenci dağıtımı, danışmanın görevlendirilmesi ile ilgili açıklamalar eklendi. Danışmanla yapılacak görüşme öncesinde öğrencinin “öğrenci akademik ve sosyal danışmanlık bilgi formunu”, danışmanın “öğrenci akademik ve sosyal danışmanlık görüşme formunu ve görüşme sonrasında öğrenci tarafından “danışmanlık geribildirim formunu” doldurması ile ilgili bir süreç tanımlandı. Her yarıyıl da en az bir kez görüşme yapılması şeklinde değişiklikler yapıldı.

Sosyal danışmanlık amacıyla öğrenciler Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ya da kendilerine ilgi ve iletişim açısından yakın buldukları öğretim üyelerine başvurmaktadır. Müfredat dersleri konusunda bilgi danışmanlığı ve kaynak temini, müfredat dışı bilimsel aktivitelerde (öğrenci kongreleri, seminerler, sunularda vb.) gerekli bilimsel alt yapının oluşturulmasına, tıpta uzmanlık sınavına hazırlanma ve uzmanlık tercihi konusunda örgün olmayan danışmanlık fakültemiz öğretim üyeleri tarafından sağlanmaktadır.

Tıp fakültemiz Dönem 4 öğrencilerimiz müfredat eğitiminde yer alan Tıpta Profesyonellik II Seçmeli Bloğu içeriğimizde yer alan tanımlanmış görevlerden olan Poster Hazırlama etkinliğinde öğrencilerimize bilimsel anlamda araştırmacı ruhu, vizyonu ve becerisi kazandırmak adına belirli sayılarda oluşturulmuş grupların her birine atanmış bir akademik danışman öğretim görevlimiz bulunmaktadır. Görev ve gruplar her eğitim- öğretim döneminin Eylül ayında öğrencilerimiz ve akademik danışmanlar ile paylaşmakta ve çalışmalar genellikle Nisan ayının ortalarına denk gelen notlandırma haftasına kadar devam etmektedir. Bu süreçte gerek yüz yüze gerekse dijital ortamda grupların tercihinə göre uygun

aplikasyonlarda buluşularak poster hazırlama sürecinin belirlenen beklentiler üzerinden yönetimi ve yönlendirilmesi sağlanmaktadır. Bu sürece eşlik eden akademik danışmanlar eşliğinde öğrencilerimiz bir bilimsel araştırma nasıl yapılır, hazırlanır, sunulur ve değerlendirilir şeklindeki basamakları kendilerinin belirlediği araştırma konuları ile tecrübe etmiş olurlar ([Ek.TS.4.4.1./-Poster Hazırlama Kuralları- Poster Grupları ve Danışman Listesi-Eport Sistemine Erişim ve Notlandırma Kılavuzu](#)).

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesi,

GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor,

GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.

GS.4.4.1. Tıp fakültesi erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor olmalıdır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi bünyesinde 2016 yılında açılan Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi üniversitemiz personeline, öğrencilerimize üniversite dışındaki kişilere psikolojik hizmetler veren; alan ile ilgili danışmanlıklar yapan bir birimdir (<https://puamer.omu.edu.tr/tr/hizmetler/omu-ogrencilerine-yonelik-psikolojik-destek>).

Psikolojik danışmanlık, destek ve gerektiğinde tedavi; Dekanlığa iletilen öğrenci, öğrenci işleri sekreterleri, akademik danışmanlar, öğretim üyelerinin gözlem, tespit ve geri bildirimleri ile ihtiyacı olduğu saptanan öğrenciler için sözlü yönlendirme ile Psikiyatri Anabilim Dalı Başkanlığınca sağlanmaktadır.

GS.4.4.2. Tıp fakültesi kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.

Öğrenci ve mezunlar için programların yapılandırılması kurumsal yapıyı oluşturmada önce iyi bir öğrenci-mezun kayıt izlem sistemine gereksinim olduğu ortaya çıkmıştır. Bu açıdan Öğrenci İşleri Bürosu bilgilendirilmiş, mezuniyet kayıtlarında telefon, mail adreslerinin

eksiksiz olarak yer alması için çaba gösterilmesi istenmiştir. Her mezun olan öğrencinin iletişim bilgileri ve mümkün olabildiğince göreve başladığı merkezler kaydedilmeye başlanmıştır. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uygulanmaktadır. Uyum haftası içerisinde “OMÜ’de Öğrenci Olmak” paneline eski tıp fakültesi öğrencileri, mevcut 6. Sınıf öğrencileri, şu anda görev yapan Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu öğretim üyeleri katılarak deneyimlerini paylaşmaktadır ([Ek. GS.2.1.5./2. Birinci Sınıf Uyum Haftası Blogu Eğitim Programı](#)) 2021-2022 ve 2022-2023 uyum haftası programları ekte mevcuttur. Öğrenci kongreleri, öğrenci topluluklarının organize ettiği, konusunda uzman kişilerin katılımıyla gerçekleşen seminer, interaktif söyleşiler öğrencilerin kariyer planlamaları konusunda yol gösterici olmaktadır ([Ek.GS.4.4.2.1.OMU Sağlık Topluluğu](#), [Ek.GS.4.4.2.2.EMSA Öğrenci Topluluğu](#), [Ek.GS.4.4.2.3. TURKMSIC Öğrenci Topluluğu](#), [Ek.GS.4.4.2.4.OMU Kök Hücre Topluluğu Etkinlik Dosyaları](#)).

OMU Sağlık Topluluğu’nun organize ettiği S-Talks etkinliği kapsamında uzmanlık eğitimine yurtdışında başlayan ve devam etmekte olan mezun doktor arkadaşlar ile YouTube üzerinden video paylaşımlı sohbetler gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerimizin mezun meslektaşları ile gelecek kariyer planları ile ilgili soru cevap eşliğinde tecrübelerinden faydalanma imkanı ya da yaşanan sürecin zorlukları ve gereklilikleri ile ilgili bilgi alma imkanını kazanmışlardır ([Ek.GS.4.4.2.1 OMU Sağlık Topluluğu Etkinlik Dosyası](#)).

EMSA öğrenci topluluğumuzun farklı ülkelerde eğitimine devam eden kendi mezunlarımız ile dijital ortamda buluşma ve bilgi alma imkanını sağladığı sohbet etkinlikleri öğrencilerimiz için gelecek kariyer planlarında ilham verici etkinlikler niteliğindedir ([Ek.GS.4.4.2.2 OMU EMSA Etkinlik Dosyası](#)).

4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

Temel Standartlar

Tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka;

TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.

TS.4.5.1. Tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka; sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.

Tıp Fakültesi sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve her öğrencisine eşit erişim fırsatı sağlamaktadır. Bunlara örnekler verilecek olursa;

- Kulüplerimiz ve topluluklarımız kurulma amaçlarına yönelik olarak konserler, kurslar, sergiler, şenlikler, konferanslar, paneller, sempozyumlar, bilgi yarışmaları, seminerler, gösteriler ve müzik dinletileri, geziler, buluşma toplantıları vb. gibi etkinlikleri gerçekleştirmektedir ([Ek.GS.4.4.2.1.OMU Sağlık Topluluğu](#), [Ek.GS.4.4.2.2.EMSA Öğrenci Topluluğu](#), [Ek.GS.4.4.2.3.TURKMSIC Öğrenci Topluluğu](#), [Ek.GS.4.4.2.4.OMU Kök Hücre Topluluğu Etkinlik Dosyaları](#)).
- OMU Kök Hücre Topluluğu Tıp Fakültesi öğrencilerinin başvurusu ile 08.11.2022 tarihinde onaylanmış ve kurulmuş yeni bir topluluktur. 2022-2023 Akademik yılı başlangıcında Uyum Haftası Topluluk Tanıtımları dersi buluşmasında kendini tanıtmış ve etkinliklerine başlamıştır ([Ek.TS.4.5.1./2. Kök Hücre Topluluğu Kuruluş Kurul kararı](#)).
- 14 Mart Tıp Bayramı etkinlikleri kapsamında öğrencilere yönelik, öğrencilerin planlamada yer aldığı oturumlar, bilgi yarışmaları, spor turnuvaları düzenlenmektedir ([Ek.GS.4.4.2.1. Etkinlikler OMU Sağlık Topluluğu](#)).
- Öğreniyorum-Öğretiyorum Festivali seçmeli kapsamında sanatsal, sportif ve kültürel fırsatlar yaratması açısından desteklenmektedir. Bu etkinlik Tıp Fakültesi ikinci sınıftaki üç haftalık seçmeli programdaki öğrencilere yöneliktir. Bu süreçte öğrenciler program hedeflerine uygun ürünler hazırlayarak, “Öğreniyorum-Öğretiyorum” etkinliğinde ürünlerini poster ya da video olarak sunmaktadır. Amaç, öğrencilerin öğrendiklerini kendi zihinsel yapıları içerisinde yeniden kurgulamaları, farklı bir yol kullanarak paylaşımları/öğretmeleri,

öğretirken yeni bir öğrenme deneyimi yaşamalarıdır. Böylelikle sosyal, kültürel, sanatsal ve bilimsel birliktelikle öğrenciler karma gruplar içerisinde bu olanaklara ulaşmakta ve kendi üretimi olan poster, afiş, kısa film ve klipleri tüm arkadaşları ve öğretim üyelerine sunmaktadırlar.

- Üniversitemiz ve ilimiz COVID pandemisi ve sonrasında ülkemizde meydana gelen deprem felaketi sonrası Bahar Şenliklerini gerçekleştirememiştir. Fakat deprem felaketi sonrası acılarımızın biraz daha sarıldığına inandığımız dönemde 2023 Bahar Şenlikleri kapsamında Samsun şehrinin Kurtuluş Savaşı'nın başlangıç yeri olarak tarihimizdeki öneminden dolayı 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı kutlama etkinliklerinde yer alan birçok konser, sergi, seminer, gezi gibi aktivitelerde üniversite öğrencilerimiz de yer almakta ve katılabilmektedir (<https://www.samsungazetesi.com/samsun-19-mayis-konserleri-2023>)

-Üniversitemiz öğrencilerinin sportif etkinlikleri Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Sportif Faaliyetler Şube Müdürlüğümüz ve Yaşar Doğu Beden Eğitimi Spor Yüksekokulu ortak koordinasyonlarınca yürütülmektedir. Üniversitemiz öğrencilerimizin katılımları ile kurulan futbol, hentbol, voleybol, basketbol, tekvando, judo, güreş, okçuluk, atletizm, yüzme, dağcılık, badminton, masa tenisi, satranç, monopalet ve boks olmak üzere kurulan takımlar ile üniversite içi, üniversiteler arası ve uluslararası müsabakalara katılım imkanı sağlanmaktadır. Fakültemiz spor takımları Dekanlık tarafından antrenman salonu, top, forma gibi ihtiyaçlar konusunda maddi ve manevi olarak desteklenmektedir. Erkek Basketbol, Erkek Futbol, Erkek Voleybol ve Kadın Voleybol Takımları 2022 yılında düzenlenen Üniversite içi turnuvalarında birinci olmuşlardır. 2021 yılında pandemi nedeniyle ve 2023 yılında da ülkemizde yaşanan deprem felaketi nedeniyle Yahya Kara Futbol Turnuvası dışında bir turnuva planlanmamıştır. 1-11 Ekim 2023 yılında Bulgaristan'da düzenlenen 38. Dünya Bilek güreşi şampiyonasında tıp fakültesi öğrencilerimizden Gamze Çınar ülkemizi temsil etmiş ve dünya ikincisi olmuştur (<https://www.youtube.com/watch?v=-ljkKBxx8Pw>)

- Üniversitemiz öğrencilerinin gönüllülük esasına dayanarak çalışabileceği sağlık ve sosyal toplulukları aktif olarak faaliyet göstermektedir. Tıp Fakültesi öğrencilerinin geniş katılımı ile aktif faaliyet gösteren OMU Sağlık Topluluğu, EMSA (European Medical Students' Association), Türk MSIC (Türk Tıp Öğrencileri Birliği), OMU Kök Hücre Topluluğu öğrenci kulüplerimiz sağlık faaliyetlerini de kapsayan sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere öncülük etmektedir ([Ek.GS.4.4.2.1.OMU Sağlık Topluluğu](#), [Ek.GS.4.4.2.2.EMSA Öğrenci Topluluğu](#), [Ek.GS.4.4.2.3. TURKMSIC Öğrenci Topluluğu](#), [Ek.GS.4.4.2.4.OMU Kök Hücre](#)

[Topluluğu Etkinlik Dosyaları\).](#)

- OMÜ Sağlık Kulübü tarafından 6- 8 Mayıs 2022'de nörobilim temalı Öğrenci Kongresi düzenlenmiştir. Tüm organizasyonu Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin danışmanlığında Tıp Fakültesi öğrencileri yapmış, kongre Ondokuz Mayıs Üniversitesi Atatürk Kongre Merkezinde gerçekleştirilmiş, Sağlık Kültür Daire Başkanlığı tarafından öğrenci kongresine ulaşım, konaklama ve iâşe desteği verilmiştir. Bu kongrede 15 öğrenci sunum yapmış, bu sunumlardan 8 tanesi sözlü sunum olarak gerçekleşmiştir.

<https://www.omu.edu.tr/tr/icerik/haber/10-ulusal-tip-ogrenci-kongresi-basariyla-duzenlendi>).

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Topluluğu tarafından düzenlenen bilim alt kollarına ait toplantıları 9 anabilim dalını kapsayan çeşitli temalarda düzenlenmiştir. 14 Ocak 2021 tarihinde Doç.Dr.Gökhan Arslan hocamız ile Araştırma üzerine, 19 Şubat 2021 tarihinde Prof.Dr.Lale Tozgözoğlu ile Kardiyoloji ve kariyer, 29 Nisan 2021 tarihinde Prof.Dr. Davut Güven hocamız ile Kadın doğum, 28 Aralık 2022 tarihinde Prof.Dr.Mahmut Şahin hocamız ile Kardiyoloji, 17 Mayıs 2023 tarihinde göğüs ve batin cerrahi hocalarımız ile cerrahi temalı toplantılar yapılmıştır ([Ek.GS.4.4.2.1. Etkinlikler OMU Sağlık Topluluğu](#)). Bu temalarda yer alan ve alacak moderatörler gönüllülük esasına dayanarak topluluk hesabından yapılan davet duyuruları sonrası başvuran öğrencilerimiz arasından seçilmektedir (<https://www.instagram.com/19mysst/>).

Yine OMU Sağlık topluluğu tarafından 27 Haziran 2021 tarihinde 1. Pectus Farkındalık Semineri AKM de Göğüs Cerrahi anabilim Dalı hocalarımızın katkıları ile gerçekleştirilmiştir (<https://www.instagram.com/19mysst/> ve [Ek.GS.4.4.2.1. Etkinlikler OMU Sağlık Topluluğu](#)).

Tıp Fakültesi öğrencilerimizin mesleksi alanda aktive gösterdiği öğrenci toplulukları dışında yine kendi ilgi alanlarına veya kendilerini yakın hissettikleri konulara göre seçim yapabilecekleri üniversitemizde faaliyet gösteren yine birçok topluluk ve etkinliklerine katılabilme imkanları vardır. Mesleki ve sosyal topluluklar başlığı altında üniversitemiz resmi sitesinde yer alan topluluk isimleri ve etkinlik takvimleri yer almaktadır. Öğrencimiz ilgili site ve linkten tercihlerini yapabilmekte mesleksi topluluklara katılım için ilgili akademik birime, sosyal topluluklar için ise Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na başvuruda bulunabilmektedirler. İlgili resmi sitede etkinlikler, topluluk yönergeleri, başvuru formları, katılımcı listeleri de yer almaktadır (OMÜ Tıp Fakültesi resmi web sitesi öğrenci toplulukları

linki: <https://sks.omu.edu.tr/kurumsal/birimler/kultur-ve-spor-birimi/ogrenci-topluluklari/>

Tıp fakültesi öğrencilerimiz üniversitemizde öğrenim gören diğer tüm öğrencilerimiz gibi kampüsümüzde ve ek tesislerde yer alan spor tesisleri ve aktivitelerinden faydalanabilmektedir. Üniversitemize ait açık ve kapalı tenis kortu, squash salonu, futbol ve basketbol sahaları, olimpiik yüzme havuzu, spor ve fitness salonu, masa tenisi, bilardo, sauna ve masaj hizmetlerinden üyelik ya da rezervasyon ile belli bir ücret karşılığında faydalanabilmektedir (Ek.GS.4.5.1./3.OMÜ Tıp Fakültesi resmi web sitesi <https://www.omu.edu.tr/tr/omude-yasam/spor>)

Tıp fakültesi öğrencilerinin sosyal anlamda bir araya gelebildiği, ders hazırlıkları yapabildiği, yeme- içme- dinlenme gibi ihtiyaçlarını görebildiği ve hatta özel günlerde planlanan etkinliklerde buluşabildikleri dersliklere yakın yerleşimde üç adet kafeterya, hastanemize yakın yerleşimde Heliport kafe, amfilerin orta kısmında Limon kantin, yine amfileri çevreleyen yeşil alanlarda oturma grupları, amfiler arası koridorlarda bireysel masa ve sandalye grupları, kampüs içinde ise alışveriş/ eğlence merkezi olarak da hizmet veren Yaşam Merkezi yer almaktadır.

Gelişim Standartları	Tıp fakültesi, öğrencilerin; GS.4.5.1. Sosyal sorumluluk projelerine katılmasını özendirerek katılımlarını akademik başarı değerlendirmelerinde göz önüne almış, GS.4.5.2. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış, GS.4.5.3. Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.
-----------------------------	---

GS.4.5.1. Tıp fakültesi öğrencilerin; sosyal sorumluluk projelerine katılmasını özendirerek katılımlarını akademik başarı değerlendirmelerinde göz önüne almış olmalıdır.

Tıp Fakültesi'nde sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğrenciler ve öğretim elemanlarının etkileşimleri artırılmaktadır. Üniversitemiz öğrencilerinin kültürel etkinlikleri

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Kültürel Faaliyetler Şube Müdürlüğümüz ve öğrencilerimizin kurdukları kulüplerin ortak koordinasyonlarıyla yürütülmektedir. Bu kulüplerin faaliyetlerine destek ve öneri niteliğinde yön veren öğretim görevlilerimiz üniversitemiz tarafından kulüplerin akademik danışmanı olarak görevlendirilmektedir ([Ek.TS.4.5.1.2 Kök Hücre Topluluğu Kuruluş Onay Toplantı Tutanağı 2022-25](#)).

Her yıl birinci sınıflar için Uyum Haftası programında belirlenen tanıtım saatlerinde her bir öğrenci topluluğu sunumları ile kendilerini ve topluluklarının aktivitelerini tanıtmakta, toplulukta yer almış mezun üyelerinin öğrencilik döneminde topluluk etkinlikleri aracılığıyla katıldığı kongre/sempozyum/ sertifikasyon programları ya da yurtdışı öğrenci değişim programlarının kariyer planlarında ne kadar olumlu etkili olduğunu örneklerle paylaşmaktadırlar. Özellikle kongre etkinlikleri kapsamında aktif görev alan birçok öğrencimiz kongrede etkin branş hocalarımızın referansları ile yurtdışında araştırma gruplarına davet almışlardır ([Ek.GS.4.4.2.1. Etkinlikler OMU Sağlık Topluluğu, Kalbe açılan Kongre](#)).

GS.4.5.2. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış olmalıdır.

Üniversitemiz Sağlık Topluluğu'nun Ulusal Kongre niteliğinde organize ettiği ve Bilimsel Araştırma Projesi kapsamında yürütülen etkinlikler akademik danışman rehberliğinde faaliyet göstermektedir. Ayrıca kongre kapsamında oturum başkanı, konuşmacı olarak görev alan konusunda uzman hocalarımızın katılımları ve öğrencilerle paylaşımları öğretim elemanları ve öğrenci etkileşiminin sağlandığı önemli etkinlikler arasındadır ([Ek.GS.4.4.2.1. Etkinlikler OMU Sağlık Topluluğu, OMU Sağlık Topluluğu Ulusal Nörobilim Kongresi, Kardiyoloji Bilim Günü, Cerrahi Vaka Günü \(Göğüs ve Batın Cerrahisi, Bilim Alt Kolları Toplantıları\)](#)).

6- 8 Mayıs 2022 tarihlerinde Ulusal Nörobilim Kongresi (Zihne Açılan Kongre) Ondokuz Mayıs Üniversitesi Atatürk Kongre Merkezi'nde gerçekleştirilmiştir. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Topluluğu tarafından düzenlenen Sinir Bilimleri temalı 10. Ulusal kongreye 20'yi aşkın öğretim görevlimiz ve 400'ü aşkın öğrenci katılım göstermiştir (<https://www.instagram.com/zihneacilankongre/>, <https://www.instagram.com/19mysst/>).

Yine topluluklarımızın düzenlendiği bilim alt kollarına ait toplantılar ile öğrencilerimiz tıp eğitimleri sırasında türlü branşlarımızdan yetkin hocalarımız ile buluşup ilgi ve merak duydukları konular hakkında bilgi alabilmektedir. OMU Sağlık topluluğu bu etkinlikleri birinci ve ikinci eğitim dönemlerinde nöroloji, kardiyoloji, kadın hastalıkları ve doğum, genel cerrahi, plastik cerrahi, fizyoloji, göz hastalıkları, dermatoloji ve psikiyatri olmak üzere dokuz ana branş başlığı altında planlamış ve düzenlemiştir. İlgili etkinliklerin duyuru ve tanıtımları posterler ve sosyal hesaplardan paylaşılarak yapılmıştır ([Ek.GS.4.4.2.1. Etkinlikler OMU Sağlık Topluluğu](#), <https://www.instagram.com/19mysst/>).

OMU Sağlık topluluğu 2022-2023 birinci yarıyılında plastik cerrahi ve rekonstrüksiyon anabilim dalı hocalarımızdan Dr. Öğretim Üyesi Kamil Yıldırım hocamız ile gerçekleştirilen sutur çalıştayı öğrencilerimiz tarafından yoğun ilgi gören bilimsel beceri etkinliklerimizden biri olmuştur.

Öğrenci topluluklarımızın özel günler ve haftalara uygun planladıkları spor müsabakaları, atlı spor tesisleri ziyareti ve aktivitesi, tanıtım kahvaltıları, buluşma yemekleri, el becerisine dayalı (seramik yapımı, hamburger yapımı vb.) mini eğitim etkinlikleri de birçok öğrencimizi bir araya getiren eğlenceli sosyal etkinlikler kapsamında yer almaktadır. Yine topluluklarımızın 10 Kasım Atamızı Anıtkabir’de Ziyaret, 8 Mart Dünya Kadınlar Günü, 14 Mart Tıp Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ve 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı gibi özel günlerde tüm öğrencilerin bir araya geldiği geziler ve etkinlikler yapılmıştır.

Öğrenci topluluklarımızın kan bağıışı, organ bağıışı, DM farkındalığı, köy okulu gezileri ve hijyen eğitimi, tüberkuloz eğitimi ve farkındalığı, lösemili çocuklarımızla buluşma ve oyun günleri gibi etkinliklerimiz de sosyal anlamda ilimizde yer alan merkezlerde gerçekleştirilmiş ve her sene rutin olarak yapılmasından dolayı gelenekselleşmiş etkinliklerimizdir.

Bu sene ülkemizde yaşanan deprem felaketi sonrası yaralarımızın az da olsa sarılmasından sonra OMU Sağlık Topluluğu’nun 22 Mart 2023 tarihinde gerçekleştirdiği Deprem Paneli ile öğrencilerimiz o bölgeye hizmete giden ve destek veren hocalarımız ile buluşmuş ve karşılıklı paylaşımlarda bulunmuşlar, depremin ruhen ve bedenen sebep olduğu travmayı konuşmuşlardır ([Ek.GS.4.4.2.1. Etkinlikler OMU Sağlık Topluluğu](#), <https://www.instagram.com/19mysst/>).

Öğreniyorum-Öğretiyorum Festivali, fakültemizin tüm paydaşlarına açık bir etkinlik olup planlama, hazırlık ve sunma süreçlerinde öğretim üyesi-öğrenci etkileşimini artırmaktadır. Birinci sınıf Tıp Tarihi ve Etik, Tarih ve Hukuk ve 3. sınıf Tıpta İnsan Bilimleri bloğu eğitim programlarında Amasya Şerefeddin Sabuncuoğlu Tıp ve Cerrahi Tarihi Müze gezisi kapsamında öğretim üyeleri ve öğrenciler hem eğitsel etkinlik gerçekleştirmişler hem de karşılıklı sosyal etkileşim kurmuşlardır [\(Ek.GS.4.5.1./4. Birinci Sınıf Etik, Tarih ve Hukuk, 3. Sınıf Tıp İnsan Bilimleri Seçmeli Blok Programları\).](#)

GS.4.5.3. Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.

Tıp Fakültesi, öğrencilerinin gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmaktadır. OMÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırma Programı kapsamında tıp fakültesi öğrencileri multidisipliner uygulamalarda standardize edilmiş hasta olarak çalışmaları sağlanmaktadır [\(Ek.GS.4.5.2./1 Standardize Hasta Olarak Çalışan Öğrenci Listesi\).](#) Öğrencilerimizden ihtiyaç duyanlar Kredi Yurtlar Kurumunun burslarından yararlanmaktadır. Türk Eğitim Vakfı tarafından 3 tıp öğrencisine burs verilmektedir [\(Ek.GS.4.5.2./3. Türk Eğitim Vakfı Burs Duyurusu\).](#) Farklı kurum ve kuruluşlardan burs imkanları üniversitemiz web sitesinde duyurulmaktadır.

4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.

TS.4.6.1. Tıp fakültesi mutlaka; belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.

Tıp Fakültesi belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunarak, idari ve ekonomik destek sağlamaktadır. Öğrencilerimiz, eğitim-öğretim dönemleri sürecinde üniversiteler arasında öğrenci değişim programları olarak aktif faaliyet gösteren ERASMUS, FARABİ ve MEVLANA programları aracılığı ile gerek yurtiçinde gerekse yurtdışında farklı üniversiteleri ve programları tanıma imkânı bulmaktadır. Tıp fakültemiz, ulusal ve uluslararası öğrenci işbirliği ve ortak projelere ilişkin süreçleri tanımlamış ve <http://www.omu.edu.tr/tr/ogrenci/ogrenci-degisim-programi> web adresinde tüm paydaşlara duyurmuştur. Tıp Fakültesi'nde ERASMUS, Farabi ve Mevlana Koordinatörlüğü'nü Tıp Fakültesi Eğitimden sorumlusu dekan yardımcısı tarafından atanan bir öğretim üyesi yürütmektedir (Ek.TS.4.6.1.). Öğrencilerin hangi stajlara çıkacağı ve hareketlilik sonrası müfredat ve sınav denklikleri Fakülte Yönetim Kurulu tarafından onaylanmaktadır. Tüm öğrencilerin değişim programlarına katılımı Fakülte Yönetim Kurulu tarafından izin verilerek gerçekleşmekte, rotasyonun tamamlanmasından sonra değişim programında alınan eğitim, müfredat ve notlar göz önüne alınarak yine Fakülte Yönetim Kurulu tarafından onaylandığı takdirde kabul edilmektedir. İdari olarak hem Dekanlık, hem de Yönetim Kurulu tarafından yurt dışı değişim programları özellikle desteklenmektedir ([Ek.TS.4.6.1./7. Akademik Kurul Erasmusu Kazanan Öğrenciler Listesi](#)).

ERASMUS, Uluslararası Staj Değişim Programı Faaliyetleri

Üniversitemiz ERASMUS Koordinatörlüğü tarafından program çerçevesinde Avrupa Birliği ülkeleri kapsamında yurt dışına çıkan öğrenciler için hibe verilmektedir. Avrupa Birliği dışındaki ülkelere gerçekleştirilecek değişim programında ise yol giderleri ile öğrenciler desteklenmektedir. ERASMUS değişim programı faaliyetleriyle ilgili uygulamalar, bilgilendirme, hazırlık, başvuru süreçleri ve sonuçların duyurulması üniversite genelinde ayrıntılı olarak ERASMUS ofisi tarafından gerçekleştirilmektedir (<http://erasmus.omu.edu.tr/tr>). Üniversitemiz, Erasmus + KA107 programı kapsamında anlaşması bulunan kurumların listesine <https://erasmus.omu.edu.tr/uploads/d57fd28c755f256e7295f38401ccb77f.xlsx> adresinden, K103 programı kapsamında anlaşmalı kurumlara ise <https://erasmus.omu.edu.tr/uploads/78baaf32887d892a6daf830faa85dc4c.xlsx> adresinden ulaşım sağlanabilmekte ve <http://erasmus.omu.edu.tr/tr> adresinden erişilebilmektedir. Üniversitemiz, Erasmus + KA131 kapsamında Medical Faculty, Mainz, Almanya (Validity: 2022-2029), Medical Faculty, Ancona, Medical University of Plovdiv (Validity: 2022-2029), İtalya (Validity: 2017-2024), Torino Medical Faculty, İtalya, (Validity: 2023-2029), Medical Faculty, Constanta, Romanya (Validity: 2022-2029), Medical Faculty, Oradea, Romanya (Validity: 2022-2029), Medical University of Warsaw (Validity: 2014-2024), Polonya tıp fakülteleri ile anlaşma yapılmıştır (<https://erasmus.omu.edu.tr/tr, Anlaşmalar>). Ayrıca, üniversitemizin KA171 Partner Country Agreements ile University of Medicine, Tirana (Validity: 2017-2022), Zaporozhye State Medical University, Tıp Fakültesi, Ukrayna (Validity: 2015-2022) (<https://erasmus.omu.edu.tr/tr, Anlaşmalar>) ile anlaşmaları bulunmaktadır.

Son iki yılda ERASMUS değişim programı ve staj hareketliliği değişim programları ile giden ve gelen öğrencilere ait sayılar aşağıda özetlenmiştir ([Ek.TS.4.6.1./7. Akademik Kurul Erasmusu Kazanan Öğrenciler Listesi](#))

Tablo 4.6.1.1. Yıllara Göre ERASMUS ve Staj Hareketliliğiyle Giden ve Gelen Öğrenci Sayıları

Öğretim Yılı	Öğrenci sayıları	
	Giden öğrenci	Giden öğrenci
2021-2022	9	2
2021-2022	11	2
TOPLAM	20	4

Farabi Değişim Programı Faaliyetleri

Farabi değişim programı faaliyetleriyle ilgili uygulamalar, bilgilendirme, hazırlık, başvuru süreçleri ve sonuçların duyurulması üniversite genelinde ayrıntılı olarak Farabi ofisi tarafından gerçekleştirilmektedir (<http://farabi.omu.edu.tr/tr>). Ulusal düzeyde Farabi Değişim Programı çerçevesinde çeşitli tıp fakülteleriyle öğrenci değişimi sağlanmaktadır. Ancak, Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 20.01.2021 tarihli toplantısında, korona virüs (COVID-19) salgını nedeniyle oluşan mevcut riskler nedeniyle, Farabi Değişim Programı kapsamında 2021-2022 eğitim-öğretim yılında değişim yapılamamıştır. Ayrıca, 2022-2023 eğitim-öğretim yılında da değişim yapılamamıştır (Ek.4.6.5) .

Tüm bu değişim programları dışında intörnlük döneminde yönergeye göre 3 aylık yurtiçi ve yurtdışı tıp fakültesi hastanelerinde rotasyon yapılmasına onay verilmiştir. Özellikle T.C. vatandaşı olup mezun olduktan sonra yurt dışında çalışmak isteyen öğrencilerimiz ile yabancı uyruklu olup mezun olduktan sonra ülkelerinde hekimlik yapmak isteyen öğrencilerimiz kendi ülkelerinde 3 ay intörnlük yapma talebinde bulunmaktadır. Bu talepler, öğrenciler örgün bir müfredatı ve eğitici kadrosu bulunan hastanelere kabul edildiğinde idari olarak onaylanmaktadır (Ek.4.6.5).

4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

Temel Standartlar

Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka;

TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

TS.4.7.1. Tıp fakültesi mutlaka; eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

Fakültemizde öğrencilerle eğitimleri süresince güncel iletişim araçları ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlanmaya yönelik aşağıdaki mekanizmalar bulunmaktadır.

Üniversitemiz Öğrenci İşleri'nde her öğrencinin aktif olarak kullandığı e-posta adresleri ve ulaşılabilirlik üzere verdikleri mobil numaraları kayıtlıdır ([Ek.TS.4.7.1./1. Öğrenci Mobil Telefon Numaraları ve E-posta Adresleri](#)).

- Blok/sınıf sorumluları, öğrenci temsilcilerinin veya öğrencilerin herhangi bir konuda Dekanlık ile görüşme ve sorunları aktarma talepleri randevusuz olarak sağlanmaktadır.
- Öğrenci Kaynakları Merkezi'nde (<https://okm.omu.edu.tr/>), akademik takvim, tıp fakültesi eğitim-öğretim ve sınav yönergesi, geçme-kalma tablosu, blok programları, blok sorumluları, blok hedefleri ve blokta yararlanılacak linkler, sunumlar ve diğer kaynaklar, sınav sonuçları, gelişim sınavı sonuç ve değerlendirmeleri, fakülte ve öğrenci işleri bürosunun duyuruları ve öğrenci etkinliklerinin duyuruları, ders ve sınav takvimindeki değişiklikler yayınlanmaktadır.

Uyum haftası çerçevesinde birinci sınıf öğrencileri için öğrencilerin iletişim kurabilecekleri alanlar vurgulanmıştır. Öğrenci işleri, Dekanlık ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın öğrencilerin

istedikleri zaman başvurabilecekleri alanlar olduğu ifade edilmektedir ([Ek.GS.2.1.5./2. Birinci Sınıf Uyum Haftası Bloğu Eğitim Programı](#)).

- Öğrencilerle sürekli iletişimde öğrenci işleri bürosu ön plandadır. Öğrenci işleri öğrencilerle iletişim kurmada cep telefonu, pano bildirimleri ve ÖKM sitesini sıkça kullanmaktadır. Öğrenciler ise öğrenci işlerinde ilgili sınıf sorumlusu ile iş ve cep telefonundan rahatlıkla iletişim kurabilmektedir. Günümüz teknoloji çağının getirilerinden biri olarak öğrenciler yine dijital platformda hem kendi aralarında hem de öğretim üyeleri ile çeşitli uygulamalar ve aplikasyonlar aracılığı ile sürekli iletişim imkânına sahiptirler. Eğitim öğretim yılı süresince her blok/task başında ilgili sorumlu öğretim üyesi tarafından program, içerik ve işleyiş ile ilgili bilgilendirme öğrencilere aktarılmakta, sınıf temsilcileri aracılığı ile blok başkanı ya da öğretim üyeleri arasında iletişim sağlanabilmektedir. WhatsApp, Facebook ya da Instagram iletişim gruplarında sınıf temsilcileri/Tıp Fakültesi temsilcisi ve öğrenciler aktif yer almaktadır. Seçmeli bloklarda her bir seçenek için öğrenciler bir temsilci seçmekte, iletişim için WhatsApp grubu kurmaktadır. Bazı seçeneklerde blok başkanı gruplarda yer almaktadır.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

Temel Standartlar

Program değerlendirme sistemi mutlaka;

TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve raporlanan öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş,

TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

TS.5.1.1. Program değerlendirme sistemi mutlaka; düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve raporlanan öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş olmalıdır.

OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programı'nda tanımlı, çoklu yöntemlerin kullanıldığı, öğrenci ve öğretim üyelerinin geri bildirimlerinin alındığı, geri bildirimlerin dönemsel olarak analiz edildiği ve bu analizlerin eğitim programlarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesinde kullanıldığı bir program değerlendirme sistemi vardır. ([Ek.TS.5.1.1./1.Program Değerlendirme Sistemi Kılavuzu](#)) Tıp Eğitimi Programı'nın değerlendirilmesi, program geliştirme ve öğretim tasarımı sürecinin bir parçasıdır. Eğitim programının değerlendirilmesi/programın geliştirilmesi amacına yönelik olarak farklı yöntemlerle niceliksel ve niteliksel veri toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve yorumlanmaktadır.

Tıp Eğitimi Programı'nın ilk beş döneminde öğrenci ve eğitici geri bildirimleri sistematik olarak alınmakta ve değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler blokların farklı öğelerine (PDÖ, sunum, uygulama, task, blok sonu) yönelik formlar aracılığı ile yürütülmektedir.

Geri bildirim formları;

- Öğrenim sürecinin ilk beş yılını kapsayacak şekilde düzenlenmiştir.
- Formlar Türkçe ve İngilizce olarak düzenlenmiştir.
- Formlarda genel olarak Likert tipi ölçekler kullanılmakla birlikte yanıtları evet/hayır biçiminde düzenlenmiş sorular da bulunmaktadır.

- Geri bildirim formlarının tümünde katılımcıların görüşlerini açık olarak yazacakları alanlar bulunmaktadır. Bu alan formlarda “eklemek istediğiniz ve önerileriniz” şeklinde yer almaktadır. (Tablo.5.1.1./1. Geri bildirim Formları ve Özellikleri) ([Ek.TS.5.1.1./2. Geri Bildirim Formları](#))

2021-2022 eğitim öğretim yılında geri bildirim formları elektronik ortama aktarılmıştır. Tüm formlar “Google form” olarak düzenlenmiş, formların sayfalarının QR kodları oluşturulmuş ve OR kodları ve açıklamaların bulunduğu çerçevelenmiş afişler hazırlanmıştır. Bu afişler PDÖ odalarına, multidisipliner uygulamalar laboratuvarları kapılarına ve tüm dersliklerin içine/kapılarına asılmıştır. Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin geri bildirimlerini cep telefonları ile ilgili QR kodları okutarak verebilecekleri ilan edilmiştir. Ayrıca öğretim üyelerine isterlerse sunumları ile ilgili geri bildirimleri bu formlar ile alabilecekleri, sunumlarının sonuna bu QR kodları ekleyebilecekleri belirtilmiştir ([Ek.TS.5.1.1./3. Geri Bildirim Afişleri Örneği](#)).

PDÖ oturumları geri bildirimleri için; öğrencilere verilen senaryo kitapçıklarının arkasına senaryo ve yönlendiriciler için geri bildirim verebilmeyi sağlayan QR kodlar basılmaktadır. Yönlendiricilere verilen senaryo kitapçıklarının arkasında ise senaryo geri bildirim QR kodu basılıdır ([Ek.TS.5.1.1./4. Senaryo Geri Bildirim Örneği](#)).

İntörnlük döneminde geri bildirim formları bulunmamaktadır. Ancak tıp fakültesi mezunlarının mezuniyet çıkış işlemleri sırasında doldurdıkları (Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Yeni Mezun Hekim Anketi) öğrencilerinin tüm tıp eğitimini değerlendirebildikleri bir anket formu bulunmaktadır ([Ek.TS.5.1.1./5. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Yeni Mezun Hekim Anketi](#)). Anket formu, tıp fakültesinin öğrenim hedefleri, yetkinlikleri, yeterlikleri, OMÜ Tıp Fakültesi eğitiminin güçlü veya zayıf yanları gibi birçok konuyu sorgulayan açık ve kapalı uçlu sorulardan oluşmaktadır. Bu form en son 2023 yılı temmuz ayında yeni mezunlara elektronik ortamda uygulanmıştır.

Tıp fakültesi birinci sınıfa başlayan öğrencilerin özelliklerini tespit etmek, tıp fakültesi eğitiminden beklentileri ve eğitim önerilerini almak amacıyla bir anket tıp fakültesine yeni başlayan öğrencilere Eylül-Ekim ayında uygulanmaktadır ([Ek.TS.5.1.1./6. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Yeni Öğrenci Anketi](#)). Bu form en son 2023 yılı Eylül-Ekim aylarında birinci sınıfa başlayan öğrencilere elektronik ortamda uygulanmıştır.

Ayrıca birinci, ikinci ve üçüncü sınıflar seçmeli bloklarda E-port üzerinden, üçüncü sınıf Tıpta Profesyonellik I ve dördüncü sınıf Tıpta Profesyonellik II Bloklarında E-port ve google form

aracılığıyla geri bildirimler alınmakta ve bu geri bildirimler ayrıca değerlendirilmektedir ([Ek.TS.5.1.1./7. E-Port Geri Bildirim Formları Örneği](#)).

Bu formlar dışında; PDÖ oturumları sonrası, oturumlarda görev alan öğretim üyeleri ile blok başkanları geri bildirim toplantıları düzenlemekte ve bu toplantılarda PDÖ senaryoları ile ilgili öğretim üyelerinden sözel geri bildirimler alınmaktadır.

2021 yılı içinde Dekanlık tarafından oluşturulan Google formlar aracılığı ile mezun hekimlerimizin fakültemiz eğitimlerinden memnuniyet durumları, öğretim üyelerinin kurumsal aidiyet duyguları ve mezuniyet öncesi tıp eğitiminden beklenti durumlarını saptamaya amaçlayan geri bildirimler alınmıştır. Bu geri bildirimler analiz edilmiş ve tüm öğretim üyelerinin yer aldığı WhatsApp gruplarında paylaşılmıştır ([Ek.TS.5.1.1./8. Dekanlık Anket Raporları](#)).

Ayrıca, farklı öğrenci gruplarına yönelik özel hazırlanmış anketler ile geri bildirimler alınabilmektedir. Örneğin, uluslararası öğrencilerin gereksinimlerini değerlendirmeye yönelik daha önce bir anket çalışması yapılarak, uluslararası öğrencilerin de görüş ve önerileri alınmıştır ([Ek.TS.5.1.1./9. Tıp Fakültesi Eğitim Programı İyileştirme ve Geliştirme Ara Raporu](#)).

Bunlara ek olarak, Tıp Fakültesi web sayfası üzerinden “Kalem” yazılımı aracılığı ile öğrencilerin, öğretim üyelerinin ve tüm paydaşların geri bildirim verebileceği açık uçlu bildirimlere izin veren bir geri bildirim sayfası bulunmaktadır. (web adresi: <https://kalem.omu.edu.tr/tr/feedbacks/new>)

Tıp Fakültesi’ne yeni başlayan öğretim üyelerinin gelişimini izlemek üzere “Öğretim Üyesi İzleme Programı” oluşturulmuştur. Bu kapsamda öğretim üyesi olarak göreve başlayan, “Eğiticilerin Eğitimi” programına dahil edilerek eğitim alan öğretim üyelerine görevler verilmiş ve o görevler sonunda görevler ile ilgili geri bildirim vermeleri ve rapor hazırlamaları istenmiştir. Görevlerden ilk ikisi: “PDÖ oturumlarına gözlemci olmak” ve “PDÖ oturumuna yönlendirici olmaktır”. Her iki görev sonrası öğretim üyeleri “PDÖ oturumların işleyişi ve eğitim programı hakkında” geri bildirimler vermiştir. Bu geri bildirimler “Eğiticilerin Eğitimi Komisyonu” tarafından değerlendirilmiş ve sonrasında komisyon tarafından yeni başlayan öğretim üyeleri ile yapılan toplantıda geri bildirim verilmiştir. Ancak bu program, pandemi ve sonrasında yaşanan deprem nedeniyle online eğitime geçilmesi nedeniyle aksamıştır ([Ek.TS.5.1.1./10. EGİD-Öğretim Üyesi Eğiticilerin Eğitimi Geri Bildirimleri ve Görev Örneği](#)).

Google form olarak düzenlenmiş geri bildirim formları, fakültemiz samsun.omu.tip@gmail.com adresinde toplanmaktadır. Bu eposta adresinin şifresi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda, Tıp Eğitimi Birimi Sekreterliği'nde ve Dekanlıkta bulunmaktadır. Öğretim üyeleri ve blok başkanları kendileri ya da blokları ile ilgili geri bildirimleri talep etmeleri halinde Tıp Eğitimi Birimi'nden Excel formatında alabilmektedir. Blok başkanları işlenmemiş olarak aldıkları geri bildirimleri değerlendirmekte ve blok sonu raporuna eklemektedir.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, Yeni Başlayan Öğrenci Anketi sonuçlarını Ekim-Kasım ayı içinde, Yeni Mezun Hekim Anketi sonuçlarını Temmuz-Ağustos ayı içinde, diğer geri bildirim formlarını eğitim öğretim yılı bitiminde (Temmuz-Ağustos ayında) topluca değerlendirmekte ve geri bildirim raporları hazırlanmaktadır. ([Ek.TS.5.1.1./11. Yeni Başlayan Öğrenci Anketi Raporu 2019-2020](#)) ([Ek.TS.5.1.1./12. Yeni Başlayan Öğrenci Anketi Raporu 2021-2022](#)) ([Ek.TS.5.1.1./13. Yeni Başlayan Öğrenci Anketi Raporu 2022-2023](#)) ([Ek.TS.5.1.1./14. Yeni Mezun Hekim Anketi Raporu 2021](#)) ([Ek.TS.5.1.1./15. Yeni Mezun Hekim Anketi Raporu 2022](#)) ([Ek.TS.5.1.1./16. Yeni Mezun Hekim Anketi Raporu 2023](#)) Bu raporlar ilgili kurullarda değerlendirilmek üzere Dekanlığa iletilmekte ayrıca tüm öğretim üyelerinin bulunduğu WhatsApp gruplarında yayınlanmaktadır.

Tıpta Profesyonellik I, Tıpta Profesyonellik II ve seçmeli bloklar için geri bildirimler ayrıca değerlendirilmekte, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından raporlanmakta, blok başkanları ile paylaşılmakta, Dekanlığa iletilmekte ve öğrenciler ile öğrenci kaynakları merkezi (ÖKM) üzerinden paylaşılmaktadır ([Ek.TS.5.1.1./17.Tıpta Profesyonellik II Öğrenci Geri Bildirimleri Raporu](#)) ([Ek.TS.5.1.1./18. Tıpta Profesyonellik II Danışman Geri Bildirimleri Raporu](#)) ([Ek.TS.5.1.1./19. OKM Sayfası](#)) ([Ek.TS.5.1.1./20.Tıpta Profesyonellik I Öğrenci Geri Bildirimleri Raporu](#)).

Öğrenciler ve öğretim üyelerinde geri bildirim kültürünün geliştirilebilmesi için çaba harcanmasına rağmen ne öğrencilerden ne de öğretim üyelerinden yeterli sayıda geri bildirim alınamamaktadır. Bu durum program değerlendirme sisteminin handikaplarından biridir. Bu engelleri aşabilmek ve geri bildirim kültürünü fakültemizde yerleştirebilmek için arayışlarımız devam etmektedir.

Tablo 5.1.1.1. Geri bildirim Formları ve Özellikleri

Formunun adı	Dili	Kim için olduğu	Zamanı/sıklığı	Aracın özelliği	Ölçülmek istenen
PDÖ Yönlendiricisi Değerlendirme Formu	Türkçe / İngilizce	Öğrenci	İlk üç yıl her blokta her senaryo sonunda	4'lü ve 5'li likert ölçeğine göre düzenlenmiş 13 önerme, 10'lu genel değerlendirme, bir görüş bölümü	Yönlendirici PDÖ ilkeleri çerçevesinde hareket etti mi?
PDÖ Senaryo Değerlendirme Formu	Türkçe / İngilizce	Öğrenci	İlk üç yıl, her senaryoda bir	5'li likert ölçeğine göre düzenlenmiş 8 önerme, 10'lu genel değerlendirme, görüş bölümü	PDÖ senaryolarının niteliği ve öğrenmeye katkısı ne düzeydedir?
PDÖ Senaryo Değerlendirme Formu	Türkçe / İngilizce	Yönlendirici	İlk üç yıl, her senaryoda bir	5'li likert ölçeğine göre düzenlenmiş 8 önerme, 10'lu genel değerlendirme görüş bölümü	PDÖ senaryolarının senaryo hazırlama ilkelerine uygunluğu ve niteliği açısından ne düzeydedir?
Sunum Değerlendirme Formu	Türkçe / İngilizce	Öğrenci	İlk üç yıl, her sunum sonrası	5'li likert ölçeğine göre düzenlenmiş 10 önerme, 10'lu genel değerlendirme, görüş bölümü	Sunumların niteliği ve öğrenmeye katkısı ne düzeydedir?
Mesleksel ve Klinik Beceri Formu	Türkçe / İngilizce	Öğrenci	İlk üç yıl, her beceri eğitimi sonrası	5'li likert ölçeğine göre düzenlenmiş 11 önerme, 10'lu genel değerlendirme, görüş bölümü	Mesleksel ve klinik beceri eğitimleri ile ilgili görüşleri nelerdir?
Laboratuvar Uygulama Formu	Türkçe / İngilizce	Öğrenci	İlk üç yıl, her uygulama sonrası	5'li likert ölçeğine göre düzenlenmiş 10 önerme, 10'lu genel değerlendirme, görüş bölümü	Laboratuvar uygulama eğitimleri ile ilgili görüşleri nelerdir?
Blok Sonu Katılımcı Geribildirim Formu	Türkçe / İngilizce	Öğrenci	İlk üç yıl ve klinik yıllarda her blok sonu bir kez	5'li likert ölçeğine göre düzenlenmiş 8 önerme, 10'lu genel değerlendirme, görüş bölümü	Öğrenme deneyimlerine ilişkin düşünceleri nelerdir? Eğitim etkinliklerinin içeriği, yöntemleri, süresi, sınavlar, eğitim ortamı, eğitici performansı, eğitsel materyal-
Task Değerlendirme Formu	Türkçe / İngilizce	Öğrenci	Her task sonrası bir kez	5'li likert ölçeğine göre düzenlenmiş 13 önerme, 3 soruluk görüş bölümü	Öğrenme deneyimlerine ilişkin düşünceleri nelerdir?
Yeni Öğrenci Anketi	Türkçe	Öğrenci	Her yıl, eğitim öğretim yılı başında	39 çoktan seçmeli/iki seçenekli/açık uçlu sorudan oluşmaktadır	Yeni gelen öğrenci profili nasıldır?
Yeni Mezun Anketi	Türkçe	Öğrenci/Yeni mezun hekim	Her yıl, eğitim öğretim yılı sonunda / mezuniyette	66 çoktan seçmeli/iki seçenekli/açık uçlu sorudan oluşmaktadır	Yeni mezun öğrencilerin yeterlikleri ve eğitim programı ile ilgili algıları, kariyer planları nelerdir?

TS.5.1.2. Program değerlendirme sistemi mutlaka; öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

Tıp Eğitimi Programı program değerlendirme sistemi öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamaktadır. Bu amaçla üç farklı yol izlenmektedir.

1. Öğrenci başarısını izlemek ve değerlendirmek için; UÇEP hedeflerinin bütününe kapsayacak şekilde Gelişim Sınav Kurulu tarafından hazırlanan; eğitim süreci içerisinde her aşama ve her sınıfta tüm öğrencilere aynı anda uygulanan; biçimlendirici gelişim sınavları yapılmaktadır. Bu sınavlar ile öğrencilerin süreç içerisinde tıbbın tüm alanlarında kazandıkları bilgi düzeyi, kişisel gelişimleri, diğer arkadaşları ve diğer sınıflarla gelişimlerini karşılaştırma olanağı sağlanmakta, öğrenme eksiklikleri belirlenerek öğrencilere karneyle geri bildirim verilmektedir ([Ek.TS.5.1.2./1. Gelişim Sınavı Karnesi Örnek](#)).

Gelişim sınavı beş yılın müfredatından yapılmakta olup sınava tüm öğrenciler katılmaktadır. Toplam 200 sorudan oluşan ve yılda iki kez yapılan gelişim sınavlarında her soru ait olduğu branş, blok ve ana öğrenim alanı olarak işaretlenmektedir. Sınava giren her öğrenciye, hangi blok, branş ve öğrenim alanlarından, kaç soruda kaç doğru yaptıkları ve nihai netleri karneler ile verilmekte, böylece öğrenciler ilerledikleri sınıflarda önceki dönemlere göre geliştirilmesi gereken yönlerini fark edebilmekte ve bireysel gelişimlerini izleyebilmektedir. Öğrenciler gerek kendi sınıfı gerekse diğer sınıflardaki arkadaşlarıyla kendilerini karşılaştırma olanağına sahip olmaktadır ([Ek.TS.5.1.2./1. Gelişim Sınavı Karnesi Örnek](#)).

Gelişim sınav puanı, her sınıfın puanları kendi içinde çan eğrisi yöntemi uygulanarak öğrenci puanlarının standart puanlara dönüştürülmesiyle hesaplanmakta ve birinci, ikinci ve üçüncü sınıflarda yıl sonu başarı puanına, dördüncü ve beşinci sınıflarda blok sonu puanına %5 katkı sağlamaktadır. Altıncı sınıfta ise öğrencilerin sınavdan toplamda %20 oranında net çıkarması beklenmekte (200 soruda en az 40 net), bu oranı sağlayamayan öğrenciler mezun olamamaktadır ([Ek.TS.5.1.2./2. Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)). Gelişim sınavı karneleri ile intörn öğrencilerimizin yıl içinde iki sınavla mezuniyet öncesi eksik oldukları branş ve öğrenim alanlarının farkına varmaları ve öğrenemediklerini okul bitmeden telafi etmesi sağlanmaya çalışılmaktadır.

Gelişim sınavları pandemi döneminde online olarak yapılmıştır. 2023 depremi sonrası eğitimin online eğitime dönüşmesi nedeniyle 2022-2023 eğitim öğretim yılındaki son gelişim sınavı Nisan ayında online olarak yapılmıştır. Gelişim Sınav Kurulu, sınav sonrası, sınav sonuçlarını değerlendirmiş, sınavın geçerli ve güvenilir olmadığı bu nedenle de iptal edilmesi yönünde değerlendirmede bulunmuştur. Bu değerlendirme Ölçme Değerlendirme Kurulu'na iletilmiştir. Ölçme Değerlendirme Kurulu, Fakülte Kurulu'na 2022-2023 eğitim öğretim yılındaki ikinci gelişim sınavının yapılmaması, ilk sınavın geçerli ve güvenilir olmadığı bu nedenle iptal edilmesi ve bundan sonraki gelişim sınavlarının mutlaka yüz yüze yapılması yönünde tavsiye kararı sunmuştur. Ölçme Değerlendirme Kurulu'nun tüm önerileri Fakülte Kurulu tarafından kabul edilmiş ve karar tüm öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşılmıştır ([Ek.TS.5.1.2./3. Gelişim Sınav Kararı](#)).

2. Öğrenci başarısının izlenmesi ve danışmanlık hizmetinin sağlıklı olarak sunulabilmesi için bir çalışma grubu oluşturulmuştur. Öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcilerinden oluşan grup var olan danışmanlık yönergesi üzerinde çalışmış ve yeni öğrenci danışmanlık yönergesini oluşturmuştur. Oluşturulan yönerge Fakülte Kurulu'na sunulmuş, fakülte kurulunda kabul edildikten sonra Üniversite Senatosu'na sunulmuştur. Senatonun kabulünden sonra yönetmelik uygulamaya girecek, tüm öğrencilere danışman öğretim üyesi ataması tekrar yapılacak ve bireysel düzeyde öğrencilerin akademik başarısının takibi sağlanabilecektir ([Ek.TS.5.1.2./4. Danışmanlık Yönerge Kararı](#)) ([Ek.TS.5.1.2./5. Danışmanlık Yönergesi](#)).

3. Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dönem ve bloklara göre farklı ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrencilerin süreç içinde bilgi, beceri ve tutum kazanımları çoktan seçmeli test sınavları ve yapılandırılmış sözlü sınavlar, mesleksi beceri sınavları, laboratuvar uygulamaları sınavları gibi farklı yöntemler ile değerlendirilmektedir. Her sınav sonrası, sınav soru analizleri Tıp Eğitimi Birimi tarafından yapılmakta ve Ölçme Değerlendirme Kurulu'na ve ilgili blok başkanına iletilmektedir. Blok başkanları bu değerlendirmeleri Blok Sonu Raporuna eklemekte ve dönem sorumlusu aracılığıyla Program Kurulu'na iletmektedir. Ayrıca Dekanlık tarafından düzenlenen yıl sonu Akademik Kurul'da tüm bloklar ve bu bloklardaki başarı durumu Dekan tarafından öğretim üyelerine sunulmaktadır. Böylelikle öğrencilerin blok ve sınıf başarıları toplu olarak görülebilmektedir ([TS.5.1.2./6. Akademik Kurul Dekan Sunum Örneği](#)).

**Gelişim
Standartları**

Program değerlendirme sisteminde;

GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor,

GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

GS.5.1.1. Program değerlendirme sisteminde; programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.

OMÜ Tıp Fakültesi program değerlendirme sistemi CIPP ve Kirkpatric Modeli'nin birlikteliğini içeren "Karma Değerlendirme Modeli"ne uygun olarak düzenlenmiştir. Stufflebeam'nın CIPP modeli planlama, yapılandırma, uygulama, yeniden düzenleme olmak üzere dört alanda programla ilgili karar vermeye yardımcı olmaktadır. Model bağlamın, girdinin, sürecin ve ürünün değerlendirilmesini sağlamaktadır (Tablo GS.5.1.1./1.). Kirkpatric modeli, programın sonuçlarına ilişkin dört değerlendirme düzeyi tanımlamaktadır. Birinci düzey değerlendirme, eğitim programına ilişkin reaksiyonların, hoşnutluk düzeyinin belirlenmesine, ikinci düzey ise öğrencilerin öğrenme kazanımlarını elde edip etmediğini belirlemeye yöneliktir. Üçüncü düzey, eğitim programı ile hedeflenen davranış değişikliklerinin mezunların mesleki yaşantılarında gerçekleşip gerçekleşmediğini, dördüncü düzey ise eğitim programının etkilerinin kuruma, topluma yönelik etkilerinin değerlendirilmesidir. OMÜ Tıp Fakültesi program değerlendirme sistemi ayrıca öğrenci performansı ölçüm sonuçlarını kullanan öğrenci yönelimli ve programın performansını genel hedefleri ile karşılaştıran, öğrenme etkinlikleri, eğiticileri, yöntemleri, kaynakları ve hedefleri ele alan program yönelimli bir yaklaşımı (Wilkes-Bligh (1999) sınıflamasına göre) benimsemektedir ([Ek.TS.5.1.1./1.Program Değerlendirme Sistemi Kılavuzu](#)).

Tablo GS.5.1.1./1. CIPP Model Tasarım Soruları Bağlamında Program Değerlendirme.

BAĞLAM	GİRDİ	SÜREÇ	ÜRÜN
1. Eğitim gereksinimleri nelerdir? 2. Gerekli veya yararlı ihtiyaçların karşılanmasının önündeki engeller nelerdir? 3. İlgili uzmanlık, hizmetler veya diğer varlıklardan neler mevcuttur? 4. Uygun fırsatlar (Örn. finansman olanakları, idari destek) var mıdır?	1. Belirlenen eğitim ihtiyacını karşılama potansiyeli nelerdir? 2. Belirlenen yaklaşımların her biri, gereksinimin özel eğitim içeriği göz önüne alındığında ne kadar uygulanabilir? 3. Gereksinime özel eğitim içeriği göz önüne alındığında, her bir tanımlanmış yaklaşım maliyet açısından ne kadar etkili olur?	1. Planlanan eğitim programı gerçek anlamda nasıl uygulanmıştır? 2. Eğitim programı uygulaması nasıl belgelenmiştir? 3. Program etkinlikleri planlandığı takvimde gerçekleştirildi mi? Değilse sebebi nedir? 4. Program verimli bir şekilde çalışıyor muydu? Değilse, neden? 5. Programın yürütülmesinde katılımcılar rollerini kabul edebilir ve uygulayabilir mi? 6. Hangi uygulama sorunlarıyla karşılaşıldı mı? 7. Uygulama sorunları ne ölçüde ele alındı?	1. Programın olumlu ve olumsuz çıktıları belirlenebilir mi? 2. Programın amaçlanan çıktıları gerçekleşti mi? 3. Olumlu veya olumsuz istenmeyen çıktılar var mıydı? 4. Program çıktılarının kısa ve uzun vadeli etkileri nelerdir? 5. Programın gözlenen etkileri nelerdir? 6. Program ne kadar etkiliydi? 7. Program ne derecede sürdürülebilir?
YÖNTEM	YÖNTEM	YÖNTEM	YÖNTEM
✓ Araştırma ✓ Görüşme	✓ Kurumun sahip olduğu araçlar, insan kaynakları, uygulanabilirliği ve ekonomiklik açısından tasarımın şekillenmesi ✓ Kurum ekiplerinin desteklenmesi ✓ Literatür tarama ✓ İyi uygulama örneklerine ziyaret	✓ Program hazırlığı ve uygulaması aşamalarında muhtemel engeller, beklenmedik durumların izlenmesi ✓ Sürecin çok yönlü takibi ✓ Katılımcılara yönelik geribildirim sistemleri	✓ Nitel ve nicel çözümleme ✓ İş başı ortamında değerlendirme

OMÜ Tıp Fakültesi eğitim programı uluslararası bildirgeler, uluslararası ve ulusal gereksinimler, UÇEP ve öğretim üyelerinin görüşleri ile şekillenmiştir. Programın sürekliliği UÇEP ve bölgesel sağlık sorunları takip edilerek minör değişikliklerle ve anlık düzeltmelerle sağlanmaktadır.

2015 yılında eğitim programının gözden geçirilmesi, zamana ve uluslararası gereksinimlere uyum sağlayacak şekilde revize edilmesi gerektiği görüşüyle, Program Kurulu tarafından Ondokuz Mayıs Üniversitesi Proje Yönetim Ofisine “Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programının İyileştirmesi ve Geliştirilmesi” başlıklı bir proje sunulmuş yapılan görev

dağılımı ile kurul üyeleri belirlenmiş ve çalışmalara başlanmıştır. Bu kapsamda altı alt başlıkta çalışma yürütülmüştür.

1. Normatif gereksinimlerin saptanması çalışması,
2. Karşılaştırmalı gereksinimlerin saptanması çalışması:
3. Toplumun sağlık gereksinimlerinin saptanması çalışması:
4. Geleceğe yönelik gereksinimlerin saptanması çalışması:
5. OMÜ Tıp Fakültesi öğrencilerinin yeterlikleri ve eğitim programı ile ilgili öğretim üyelerinin görüşlerinin saptanması çalışması
6. OMÜ Tıp Fakültesi mezun yeterliliğinin ilgili paydaş kurumlar tarafından değerlendirilmesi çalışması ([Ek.TS.5.1.1./9. Tıp Fakültesi Eğitim Programı İyileştirme ve Geliştirme Ara Raporu](#)).

2020 Aralık ayında eğitim programlarının UÇEP 2020 hedefleri ve öğrenme düzeyleri ile uyumlu hale getirilmesi amacıyla çalışma başlatılmıştır. Bu çalışmalar kapsamında tüm kurullar ayrı ayrı toplanmış, öğretim üyelerinden görüşler alınmıştır. Tıp Eğitimi Kurulu ve Program Kurulu'nun önerisi ile altı öğretim üyesinden oluşan UÇEP Çalışma Kurulu'nun oluşturulmasına ve çalışmaların bu kurul tarafından organize edilmesine karar verilmiştir. Kurul 2021 Şubat ayı içinde çalışmaya başlamış ve tüm blok kurulları ile ayrı ayrı toplantılar yaparak her bloğun UÇEP 2020 ye göre gözden geçirilerek hedeflerin revize edilmesini sağlamaya çalışmıştır. Bu çalışmalar kapsamında sınıf üç, dört ve beşin revizyon işlemleri ve UÇEP 2020 ye uyum çalışmaları büyük ölçüde tamamlanmıştır. Birinci ve ikinci sınıf için çalışmalar devam etmektedir. Çalışmalar sonlandığında eğitim programının tüm öğretim üyeleri ile paylaşılması, görüş ve önerilerinin alınması planlanmaktadır ([Ek.GS.5.1.1./1. Görevlendirme Yazısı](#)) ([Ek.GS.5.1.1./2. Blok Örneği](#)).

2023 eğitim öğretim yılı sonunda 10-19 Temmuz 2023 tarihleri arasında Rektörlük toplantı salonunda Rektör yardımcısı başkanlığında tüm blok kurulları ile ayrı ayrı toplantı yapılmış, sorunlar ve çözüm önerileri tartışılmıştır. 24 Temmuz 2023 tarihinde rektörlük toplantı salonunda geniş katılımlı (Rektör, Rektör yardımcısı, Dekan, Dekan yardımcısı, Başhekim, blok başkanları) bir toplantı ile tıp eğitimindeki sorunlar ve çözüm önerileri görüşülmüştür ([Ek.GS.5.1.1./3. Rektörlük Toplantı Davet Yazısı](#)).

Program değerlendirme sistemi ile programın tüm bileşenlerinin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bu süreçte hem öğrenci hem de öğretim üyelerinden geri bildirimler toplanmakta, ilgili blok kurulları tarafından değerlendirilmekte, blok sonu raporları oluşturulmakta ve Program Kurulu'na iletilmektedir. Eğitim ile ilgili kurullar yıl sonu raporlarını, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı geri bildirim yıllık raporlarını ve yeni mezun anketi raporlarını Program Kurulu'na iletmektedir. Tüm raporlar Program Kurulu'nda değerlendirilmekte ve hem blok kurullarına geri bildirim verilmekte hem de değişiklik ihtiyacı olması durumunda önerilerini Tıp Eğitimi Kurulu'na sunmaktadır ([Ek.TS.5.1.1./1.Program Değerlendirme Sistemi Kılavuzu](#)).

GS.5.1.2. Program değerlendirme sisteminde; dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

Tıp Fakültesi Türkçe Tıp Eğitimi Programı UTEAK tarafından 2012-2018 ve 2018-2024 yılları arası için iki kez akredite edilmiştir. Yıllar içinde ara değerlendirme süreçlerinden geçmiştir. Üniversitemiz, Türkiye’de yükseköğretim alanında Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından 2020 yılında ilk kez uygulanmaya başlayan “Kurumsal Akreditasyon Programı” kapsamına dahil edilen 11 üniversiteden biri olmuştur. YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında OMÜ iki yıllık kurumsal akreditasyona hak kazanmıştır ([Ek.GS.5.1.2./1. Kurumsal Akreditasyon Raporu](#)). YÖKAK Kurumsal Akreditasyon süreci 2023 yılında tekrar başlamış ancak henüz sonuçlanmamıştır.

Üniversitemiz 2018 yılında TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi ve 2020 yılında TS ISO 10002:2015 Müşteri Memnuniyeti Yönetimi Belgesi’ni almaya hak kazanmıştır. 2022 yılında “Belge Yenileme Tetkiki” ile “TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi” ve “TS ISO 10002:2018 Müşteri Memnuniyeti Yönetimi Belgesi” 2025 yılına kadar geçerliliğini devam ettirmeye hak kazanmıştır. Bu doğrultuda üniversitemiz her yıl TSE tarafından kalite yönetim sistemimize yönelik tetkik edilmeye devam edecektir. Üniversitemizdeki “TS EN ISO 9001-2015 Kalite Yönetim Sistemi” belgelendirme ve “Yerinde Kalite Değerlendirme” çalışmaları için aralarında Tıp Fakültesi’nin de olduğu bazı fakülteler ve enstitüler “yerinde değerlendirme” için seçilmiştir ([Ek.GS.5.1.2./2. Kalite Yönetim Sistemi Çalışmaları Dekanlık Yazışmaları](#)). Bu süreçte Kalite Kurulu’nda yer alan değerlendiriciler fakültemiz yönetimi, öğrenciler ve öğretim üyeleri arasından seçilmiş birer grup ile görüşmeler yaparak, üniversitenin raporunda belirtilen

unsurların varlığını değerlendirmişlerdir. Yapılan değerlendirme sonucunda OMÜ TS EN ISO 9001 kalite belgesi almaya hak kazanmıştır.

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

Temel Standartlar

Program değerlendirme sonuçları **mutlaka**;

TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak raporlanıyor ve değerlendiriliyor,

TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşıyor,

TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.

TS.5.2.1. Program değerlendirme sonuçları mutlaka; programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak raporlanıyor ve değerlendiriliyor, olmalıdır.

Fakültemizde program değerlendirme çalışmaları kapsamında öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geribildirimler, IBM SPSS İstatistik Sürüm 22 istatistik paket programı ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda analiz edilmekte ve raporlanmaktadır. Raporlar blok kurulları, öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşılması için Dekanlığa iletilmektedir ([Ek.TS.5.2.1./1. Geri Bildirim Raporları 2021](#)) ([Ek.TS.5.2.1./2. Geri Bildirim Raporları 2022](#)) ([Ek.TS.5.2.1./3. Geri Bildirim Raporları 2023](#)).

Google form olarak düzenlenmiş geri bildirim formları, fakültemiz samsun.omu.tip@gmail.com adresinde toplanmaktadır. Bu mail adresini şifresi Tıp Eğitimi Anabilim Dalında, Tıp Eğitimi Birimi Sekreterliğinde ve Dekanlıkta bulunmaktadır. Öğretim üyeleri ve Blok Başkanları kendileri ya da blokları ile ilgili geri bildirimleri talep etmeleri halinde Tıp Eğitimi Biriminden Excel formatında alabilmektedir. Blok başkanları işlenmemiş olarak

aldıkları geri bildirimleri değerlendirmekte ve blok sonu raporuna eklemektedirler.

([Ek.TS.5.2.1./4. Geri Bildirim Örnekleri -Acil Kritik Hasta](#))

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, Yeni Mezun Anketi sonuçlarını Ekim-Kasım ayı içinde, Yeni Mezun Hekim Anketi sonuçlarını Temmuz-Ağustos ayı içinde, diğer geri bildirim formlarını eğitim öğretim yılı bitiminde (Temmuz-Ağustos ayında) topluca değerlendirmekte ve geri bildirim raporları hazırlanmaktadır ([Ek.TS.5.1.1./11. Yeni Başlayan Öğrenci Anketi Raporu 2019-2020](#)) ([Ek.TS.5.1.1./12. Yeni Başlayan Öğrenci Anketi Raporu 2021-2022](#)) ([Ek.TS.5.1.1./13. Yeni Başlayan Öğrenci Anketi Raporu 2022-2023](#)) ([Ek.TS.5.1.1./14. Yeni Mezun Hekim Anketi Raporu 2021](#)) ([Ek.TS.5.1.1./15. Yeni Mezun Hekim Anketi Raporu 2022](#)) ([Ek.TS.5.1.1./16. Yeni Mezun Hekim Anketi Raporu 2023](#)). Bu raporlar ilgili kurullarda değerlendirilmek üzere Dekanlığa iletilmekte ayrıca tüm öğretim üyelerinin bulunduğu WhatsApp gruplarında yayınlanmaktadır.

Blok Kurulları blok sonunda Blok Sonu Raporu hazırlamaktadır. Raporu dönem sorumlusu aracılığıyla Program Kurulu'na iletilmektedir ([Ek.TS.5.2.1./5. Blok Sonu Rapor Örneği -Savunma](#)). Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Özdeğerlendirme Kurulu (Program Kurulu Alt Kurulu) tarafından Mayıs ayında bir çalışma başlatılmıştır. Bu çalışma kapsamında “Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Kurulu Yönergesi” ve “Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Program Değerlendirme Sistemi Kılavuzu” hazırlanmıştır. Yönerge ve Kılavuz Program Kurulu'na görüşülmesi için iletilmiştir. Bu kılavuz ve yönerge ile program değerlendirme sisteminin yapısı oluşturulmuştur. Bu belgelerde, Program Kurulu ile ilgili, “Program değerlendirme sisteminin yapılandırılması, geliştirilmesi, yürütülmesi ve değerlendirilmesinden sorumludur” ve “Program değerlendirme için gerekli verinin toplanması, işlenmesi, analiz edilmesi, değerlendirilmesi, sonuçların paylaşılması konusunda birincil sorumludur” ibareleri bulunmaktadır. Blok kurullarından ve diğer kurullardan gelen raporlar Program Kurulu'nda toplanacak, böylelikle program tüm yönleriyle değerlendirilebilecektir. Blok kurulları, öğrenci ya da öğretim üyesi geri bildirimleri veya değerlendirmelerin herhangi bir aşamasında programda değişiklik yönünde görüş bildirilmesi durumunda, öneriler ilgili kurullar aracılığı ile Program Kurulu'na gelecektir. Program Kurulu, Tıp Eğitimi Kurulu ve Fakülte Kurulu sırasıyla yapılacak değerlendirmeler sonunda program değişikliği yönünde karar alınması durumunda karar uygulamaya konulacaktır ([Ek.TS.5.1.1./1. Program Değerlendirme Sistemi Kılavuzu](#)) ([Ek.TS.5.2.1./6. Program Kararı Yönerge](#)).

TS.5.2.2. Program değerlendirme sonuçları mutlaka; eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor olmalıdır.

Program Değerlendirme Kılavuzu'nda program değerlendirilmesinin nasıl yapılacağı ve sonuçların nasıl paylaşılacağı belirtilmektedir. Kılavuza göre;

Öğrenci ve öğretim üyeleri geri bildirimlerini sözel ya da formal olarak verebilmektedir. Formal olarak verilen geri bildirimler google form olarak samsun.omu.tip@gmail.com adresinde toplanmaktadır. Bu adresin takibi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Tıp Eğitimi Birimi ve Dekanlıkça yapılmaktadır ([Ek.TS.5.1.1./1.Program Değerlendirme Sistemi Kılavuzu](#)).

Öğretim üyeleri kendileri ya da sunumları ile ilgili geri bildirimleri talep etmeleri halinde Tıp Eğitimi Birimi'nden Excel dosyası olarak alabilmektedir ([Ek.TS.5.2.2./1. Geri Bildirim Örnekleri - SA](#)). Bloklar, tasklar ya da multidisipliner uygulamalar ile ilgili geri bildirimler ise blok başkanlarına iletilmektedir ([Ek.TS.5.2.1./4. Geri Bildirim Örnekleri - Acil Kritik Hasta](#)). Blok kurulları geri bildirimleri blok sonu raporunu yazarken kullanmakta ve analiz ettikleri geri bildirimleri blok sonu raporuna eklemektedirler. Blok sonu raporları Program Kurulu'na dönem sorumlusu aracılığıyla gelmekte, Program Kurulu'nda değerlendirilmekte ve gerekirse ilgili bloğa geri bildirim verilmektedir. Eğitimle ilgili diğer kurullar çalışmaları ile ilgili raporları eğitim öğretim yılı sonunda hazırlamakta ve Program Kurulu'na Dekanlık aracılığıyla iletmektedirler. Program Kurulu sonrası varsa değişiklik önerileri Tıp Eğitimi Kurulu'na iletilmekte ve öneriler Tıp Eğitimi Kurulu'nda görüşülmektedir ([Ek.TS.5.2.2./2. TEK Görüşme Tutanağı Örneği](#)). Değişiklik yönünde karar alınması durumunda, öneriler Fakülte Kurulu'nda görüşülmekte ve karara bağlanmakta ve tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Seçmeli programlar dışındaki blok sonu raporları öğrenci ile paylaşılmamaktadır. Seçmeli programlarla ilgili değerlendirmeler, seçmeli bitiminde öğrenme kaynakları merkezinde blok sonu raporu olarak öğrencilerle paylaşılmaktadır. Blok sonu raporlarından ve koordinatör notlarından elde edilen süreç ve sonuçla ilgili veriler raporda yer almakta, bir önceki program ve uygulanmış olan program arasındaki farka değinilmekte, bir sonraki seçmeli programlar için yapılacak değişimler açıklanmaktadır ([Ek.TS.5.2.2./3 Seçmeli Blok Geri Bildirimleri](#)).

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından hazırlanan raporlar Dekanlık ve Program Kurulu'na sunulmakta, daha sonra öğrenci ve öğretim üyelerine e-posta ya da WhatsApp grupları aracılığıyla iletilmektedir ([Ek.TS.5.2.2./4. Rapor Paylaşım Görüntüleri](#)).

Sınıf temsilcileri sonuçların öğrencilerle paylaşılmasında önemli rol almaktadır. Öğrenci işleri ile yakın ilişki içerisinde bulunan temsilciler elektronik ortamları kullanarak sonuçların paylaşımına yardımcı olmaktadır.

TS.5.2.3. Program değerlendirme sonuçları mutlaka; programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.

OMÜ Tıp Fakültesi'nde program değerlendirme sonuçları eğitim programının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi çalışmalarında kullanılmaktadır. Öğrenci, öğretim üyesi geri bildirimleri veya blok kurullarının değerlendirmeleri sonunda, eğitim programında değişiklik yapılması gerektiği ile ilgili öneriler olması durumunda, öneriler ilgili kurullarda ve Program Kurulu'nda görüşülmektedir. Değişiklik önerileri nihai olarak Fakülte Kurulu'nda görüşülmekte ve onaylanması durumunda bir sonraki eğitim öğretim döneminde uygulamaya konulmaktadır. Program Kurulu'nda blok kurullarından ya da öğrenci geri bildirimlerinden gelen öneriler değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, son bir yıl içinde, bloklarda yer alan hedeflerin/eğitim faaliyetlerinin başka bloklara taşınması, seçmeli blokların sayısının arttırılması, seçmeli blokların geliştirilmesi, intörlük eğitim programının revize edilmesi, akademik ve sosyal danışmanlık sisteminin geliştirilmesi, Program Kurulu üyeliklerinin gözden geçirilmesi, Klinik ve mesleki beceri uygulamalarının düzenlenmesi, anatomi- histoloji uygulamalarının ve sınav yöntemlerini gözden geçirilmesi, blok sonu raporlama yöntemlerin gözden geçirilmesi, gelişim sınavlarındaki başarının değerlendirilmesi ve benzeri birçok konu görüşülmüş, değerlendirmelerde bulunulmuş, alt çalışma grupları oluşturulmuş ve ilgili kurullara önerilerde bulunulmuştur ([Ek.TS.5.2.3./1. Program Kurulu Tutanak Örnekleri](#)) ([Ek.TS.5.1.2./3. Gelişim Sınav Kararı](#)).

Program değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi çalışmaları fakültemiz kurullarında yıllar içinde işleyen bir süreçtir. Örneğin;

Tıp eğitimi programının iyileştirmesi ve geliştirilmesi kapsamında yapılan toplantılarda fakültemiz yetkinliklerinden "İletişimde Yetkinlik, Ekip Çalışması ve Meslekler Arası İletişimde Yetkinlik, Bilgi Okuryazarlığı ve Teknoloji Kullanımında Yetkinlik, Etik ve Mesleksel Değerlerde

Yetkinlik, Sürekli Mesleksi Gelişimde Yetkinlik, Yönetimde Yetkinlik” konularında eksiklikler olduğu saptanmıştır. Bu kapsamda “bilgi okuryazarlığı”, “iletişim, ekip çalışması ve yöneticilik”, “etik ve mesleksi değerler” çalışma grupları oluşturulmuştur. Çalışmalar sonunda, üçüncü sınıfta “Tıpta Profesyonellik I” ve dördüncü sınıfta “Tıpta Profesyonellik II” adında iki ayrı blok programının tasarlanmasına, tıp etiği koridorunun 1. sınıftan beşinci sınıfa kadar spiral koridor şeklinde yapılandırılmasına karar verilmiştir. 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren bu bloklar müfredata konulmuştur ([Ek. TS.5.2.3./2 Dördüncü Sınıf “Tıpta Profesyonellik I” Blok Programı](#)) ([Ek.TS.5.2.3./3 Dördüncü Sınıf “Tıpta Profesyonellik II” Blok Programı](#)).

Seçmeli programların yılda bir kez olması, yarıyıl ve final sınavı öncesine denk gelmemesi ile ilgili geri bildirimler öğrenciler tarafından dile getirilmesi üzerine ([Ek.TS.5.2.3./4. İkinci Sınıf Seçmeli Blok Sonu Raporu](#)) seçmeli programlar yılda bir kez olacak ve final öncesine rastlamayacak şekilde planlanmıştır ([Ek.TS.5.2.3./5. Akademik Takvim](#)).

Fakültemizde eğitim gören yabancı uyruklu öğrenciler için ayrı bir müfredat gerekip gerekmediği konusunu araştırılmış ve öncelikle yabancı uyruklu öğrencilerimizin ülkeleri tespit edilmiş, ardından yabancı öğrencilerimize bir anket uygulanmıştır. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun Orta Doğu ve Afrika Ülkeleri ve Türkiye Cumhuriyetlerinden geldiği görülmüştür. Öğrencilere “Ülkenizde daha iyi bir sağlık hizmeti vermek için OMÜ müfredatına hangi konuların eklenmesini istersiniz?” sorusu yöneltilmiştir. Sonuç olarak, Türkiye’de çok nadir görüldüğü için müfredatta ve UÇEP’te yer almayan ama dünyanın farklı coğrafyalarında toplumsal sorunlar oluşturabilen yöresel farklı enfeksiyonların yönetiminde eksiklik olabileceği kanaati oluşmuş ve ikinci ve üçüncü sınıftaki yabancı uyruklu öğrencilerin en az bir kere almasının zorunlu tutulduğu “Orta Doğu ve Afrika Enfeksiyonları” seçmeli bloğu oluşturulmuş ve bloğun içeriği de belirtilen doğrultuda Tıbbi Mikrobiyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları’ndan öğretim üyelerince belirlenmiştir ([Ek.TS.5.2.3./6. Orta Doğu ve Afrika Enfeksiyonları Blok Rehberi](#)).

Öğretim üyelerinden gelen öneriler doğrultusunda, dördüncü sınıfta bloklar sekiz haftadan dokuz haftaya çıkarılarak birer haftası propedötik haftası olarak düşünülmüştür. Dördüncü sınıfta sekiz hafta olan seçmeliinin bir hafta olmasına karar verilmiştir. Her biri farklı anabilim dalı stajı gibi düşünülen 30 farklı seçenek eklenmiştir. Daha önce dördüncü sınıf seçmelileri arasında yer alan Klinik Laboratuvar Sonuçlarının Değerlendirilmesi ve Radyoloji beşinci sınıf seçmelileri arasına yerleştirilmiştir ([Ek.TS.5.2.3./5. Akademik Takvim](#)).

Altıncı sınıfta öğrencilerin istedikleri herhangi bir anabilim dalında seçmeli blok tercihi yapabilmeleri sağlanmıştır. Bu kapsamda ilk kez bir intörn 2023 yılında Tıp Eğitimi Anabilim Dalı seçmeli blok tercihi yapmıştır.

İkinci sınıf seçmeli programlardaki portfolyo içeriklerinin yüklü olduğu öğrenciler tarafından dile getirilmiştir. Bu kapsamda, portfolyo görevleri program hedef ve içeriğine uygun olarak azaltılmıştır ([Ek.TS.5.2.3./7. Seçmeli Blok Örneği- Sanat ve Tıp](#)).

Öğrencilerin sınavların zorluğu, geçme-kalma sınırının yüksekliği ve çok sınav olduğu ile ilgili geri bildirimleri doğrultusunda çalışmalar başlatılmış, 2016-2017 eğitim öğretim döneminde Sınav Yönergesi hazırlanmış ve senatoya sunulmuştur. 2017-2018 eğitim öğretim dönemi için yarıyıl sınavı kaldırılmıştır. Sınav yönergesi Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından yeniden gözden geçirilerek değişiklikler yapılmıştır ([Ek.TS.5.1.2./2. Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)).

Mezunlarımızın özellikle otopsi ve adli kayıt tutma, hasta bilgilendirilmiş onamı alma konusunda kendilerini yetersiz hissetmektedirler. Bu konu ile ilgili olarak Acil Tıp stajına tıp hukuku, adli tıp konuları ile ilgili uygulamaları eklenmiştir ([Ek.TS.5.2.3./5. Akademik Takvim](#)).

6.AKADEMİK KADRO

6.1.Akademik Kadro Politikası

Temel

Standartlar

Tıp fakültesi, mutlaka;

- TS.6.1.1.Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,
- TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,
- TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatigözetken, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

TS.6.1.1. Tıp fakültesi, mutlaka;eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır.

Tıp Fakültesi halen Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri bölümleri içinde yer alan toplam 43 anabilim dalı (Tablo 6.1.1.1.) ile eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetlerini sürdürmektedir. Toplam 43 anabilim dalında 167'si profesör, 73'ü doçent, 57'si dr. öğr. üyesi ve 10'u öğretim görevlisi olmak üzere toplam 307 öğretim elemanı görev yapmaktadır ([Ek. TS.6.1.1./1. Öğretim Elemanlarının Listesi](#)).

2021-2023 yılları arasında profesör ve doçent kadrosu bekleyen öğretim üyelerinin akademik yükseltmeleri büyük oranda gerçekleştirilmiştir. Ancak son yılda öğretim üyelerinin akademik yükseltmelerinde sorun yaşanmaya başlamıştır. Profesörlük şartlarını sağlamış doçent öğretim üyelerine, doçentlik sınavını geçmiş dr. öğr. üyelerine kadroları çok bekletilmeden verilmeye çalışılmaktadır. OMÜ'de doçentlik ataması için sözlü sınav yapılmaktadır.

Eğitim ve hizmet alanındaki ihtiyacın giderilmesi için OMÜ Tıp Fakültesi'ne

2021 yılında 15 profesör, 1 doçent, 3 dr.öğr. üyesi, - öğretim görevlisi (toplam 19);

2022 yılında 17 profesör,12 doçent, 6 dr.öğr.üyesi,3 öğretim görevlisi (toplam38);
2023 yılında 5 profesör, 14 doçent, 10 dr.öğr.üyesi, - öğretim görevlisi (toplam 29) alınmıştır.
2023 Güz dönemi itibariyle Tıp programında toplam 1661 öğrenci öğrenim görmekte toplam 301 öğretim üyesi bulunmaktadır. Bir öğretim üyesine düşen öğrenci sayısı Tıp Fakültesi'nde bu sayı yaklaşık 5,5'dir. Öğretim üyelerinin yaklaşık %4'ü yarı zamanlı (mesai dışı) olarak çalışmaktadır. Öğretim üyelerinin % 50'sinden fazlasının yarı zamanlı çalışmasına izin verilmemektedir. Öğretim üyelerinin %55'si 50 yaşın altındadır. Öğretim üyelerinin yaş dağılımı Tablo 6.1.1.2.'de gösterilmektedir.

Tablo.6.1.1.1. Tıp Fakültesi Bölümleri Anabilim Dalları

Temel Tıp Bilimleri	Dahili Tıp Bilimleri	Cerrahi Tıp Bilimleri
Anatomi AD.	Acil Tıp AD.	Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD.
Biyofizik AD.	Adli Tıp AD.	Beyin ve Sinir Cerrahisi AD.
Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi AD.	Aile Hekimliği AD.	Çocuk Cerrahisi AD.
Fizyoloji AD.	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD.	Genel Cerrahi AD.
Histoloji ve Embriyoloji AD.	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD.	Göğüs Cerrahisi AD.
Tıbbi Biyokimya AD.	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD.	Göz Hastalıkları AD.
Tıbbi Biyoloji AD.	Enfeksiyon Hastalıkları AD.	Kadın Hastalıkları ve Doğum AD.
Tıbbi Mikrobiyoloji AD.	Tıbbi Farmakoloji AD.	Kalp Ve Damar Cerrahisi AD.
Tıp Eğitimi AD.	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon AD.	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları AD.
	Göğüs Hastalıkları AD.	Ortopedi ve Travmatoloji AD.
	Halk Sağlığı AD.	Tıbbi Patoloji AD.
	Hava-Uzay Hekimliği AD.	Üroloji AD.

	İç Hastalıkları AD.	Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi AD.
	Kardiyoloji AD.	
	Nöroloji AD.	
	Nükleer Tıp AD.	
	Ruh Sağlığı AD.	
	Radyasyon Onkolojisi AD.	
	Radyoloji AD.	
	Tıbbi Genetik AD.	
	Tıp Tarihi ve Etik AD.	

Tablo 6.1.1.2. Tıp Fakültesi Öğretim Üyeleri Yaş Dağılımı

Yaş aralığı	30-40 yaş	40-50 yaş	50-60 yaş	60-70 yaş
Sayı	47	123	105	32

Tıp Fakültesi mevcut akademik kadrosunun özellikleri itibariyle, fakültenin öz görev, amaç ve işlevleri temel alındığında, fakültenin eğitim, araştırma ve hizmet yükünü karşılamak için yeterli olduğu söylenebilir.

2018 yılından itibaren YÖK kararlarına uygun olarak Tıp Fakültesinde de "norm kadro" yapılanmasına geçilmiştir. Tıp Fakültemizin norm kadro sayısı 153 olarak belirlenmiştir. Bu sayı da dolduğunda artık Norm Dışı Kadro Yönetmeliği'ne göre atamalar yapılmaktadır. Artık prosedür gereği, yeni bir akademik elemana ihtiyaç olduğunda, önce Anabilim/Bilim Dalı akademik kurulunda kadro ihtiyacı tartışılıp belirlenmekte, akademik kurul karar yazısında ihtiyaç en az oy çokluğu ile onaylanmış olarak dekanlığa ulaştırılmaktadır. Ardından Fakülte Yönetim Kurulu kadro ihtiyacını onaylamakta karar Rektörlüğe gönderilmektedir. Üniversite Yönetim Kurulunca da kadro ihtiyacı onaylanırsa YÖK'e gönderilmekte, YÖK de uygun gördükten sonra kadro ilan edilmektedir.

TS.6.1.2. Tıp fakültesi, mutlaka; akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır.

Yükseköğretim Kurulu'nun 2547 sayılı yasası beşinci bölüm 22. maddesinde öğretim elemanları ile ilgili görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Tıp Fakültesi öğretim elemanları bu görev ve sorumluluklara tabiidir.

Madde 22:

- a.Yükseköğretim kurumlarında ve bu kanundaki amaç ve ilkelere uygun biçimde ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde eğitim-öğretim ve uygulama çalışmalar yapmak ve yaptırmak, proje hazırlıklarını ve seminerleri yönetmek,
- b.Yükseköğretim kurumlarında, bilimsel araştırmalar ve yayımlar yapmak,
- c. İlgili birim başkanlığınca düzenlenecek programa göre, belirli günlerde öğrencileri kabul ederek, onlara gerekli konularda yardım etmek, bu kanundaki amaç ve ana ilkeler doğrultusunda yol göstermek ve rehberlik etmek,
- d. Yetkili organlarca verilecek görevleri yerine getirmek,
- e. Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Bunun dışında kuruma özgü, tıp eğitimi ile ilgili görev ve sorumluluklar OMÜ Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Sınav Yönergesi ikinci ve dördüncü sayfalar arasında yer almaktadır

[\(Ek.TS.1.2.2./1.Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi\).](#)

Yönergemizde Tıp Eğitimi Kurulu, Sınıf Kurulu, Program Kurulu, Multidisipliner Uygulamalar Kurulu Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Gelişim Sınavı Kurulu, Senaryo Kurulu, Eğitim Becerileri Kurulu, Tercüme Kurulu, Akılcı İlaç Kurulu, Öz Değerlendirme Kurulu, Sınıf Kurulu, Blok Kurulu, Seçmeli Blok Koordinasyon Kurulu ve bu kurullarda görev alan öğretim üyelerinin görevleri ve sorumlulukları ile Sınıf Sorumlusu, Sınıf Sorumlusu Yardımcısı, Blok Sorumlusu, Blok Sorumlu Yardımcısı, Task Sorumlusu, Task Sorumlusu Yardımcılarından beklenenler net olarak tanımlanmaktadır. Ayrıca tüm yeni başlayan öğretim elemanları için yapılan "Eğiticilerin Eğitimi" programında, OMÜ Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları anlatılmaktadır [\(Ek.TS.6.1.2./1. Eğiticilerin Eğitimi Görev ve Sorumluluklar Sunumu\).](#) OMU Tıp Fakültesi Eğitici Eğitimi Programı son 3 yıldır hem İngilizce Hem Türkçe Programlar için "eğitici rolleri" temel alınarak yeniden yapılandırılmıştır. Beş günlük programda PDÖ yönlendiricisi, senaryo yazarı, soru hazırlayan, hasta başı eğitim veren, sınav

ile değerlendirme yapan, müfredat tasarlayan, hedef yazan öğretim üyesi rollerine göre uygulamalı eğitim verilmektedir ([Ek.TS.6.1.2./1. Eğitimcilerin Eğitimi Görev ve Sorumluluklar Sunumu](#)), ([Ek.TS.6.1.2./2. Eğitimcilerin Eğitimi Programı](#)).

Eğitim programlarındaki görev ve sorumlulukları (Sunum, PDÖ oturumu, laboratuvar uygulaması, temel hekimlik uygulaması beceri eğitimi, akılcı ilaç, hasta başı teorik, task sonu tartışma, danışmanlık, sınav, vb.) eğitim programı başlamadan öğretim üyeleri ile yazılı ve elektronik ortamda paylaşılmaktadır ([Ek.TS.6.1.2./3. Eğitim Programındaki Görevlendirme Yazıları](#)).

Yıl içerisinde tüm sınıflarda bloklar başlamadan önce blok programları öğrencilere sunulmakta ve blokta yer alan öğretim üyelerine hem elektronik ortamda hem de basılı olarak iletilmektedir. Bu programlarda öğretim üyelerin görevlerine (sunumlar, multidisipliner uygulamalar vb.) ayrıntılı olarak yer verilmiştir. PDÖ'lerde yönlendirici olarak görev alacak öğretim üyelerinin isimleri öğrencilere, yönlendiricilere ve blok kurullarına bildirilmektedir ([Ek.TS.6.1.2./4. Blok Program Örneği](#)).

Benzer şekilde sınıf 4 ve 5' de tasklarda görev yapacak öğretim üyelerinin isimleri, görevleri ve sorumlulukları da belirtilmektedir ([Ek.TS.6.1.2./5. Sınıf 5 Hasta Başı Program Örneği](#)). Öğrenci rehberlerinde her sınıf için sorumlular ve her blok için blok sorumlusu, yardımcısı ve blok kurulunda yer alan öğretim üyeleri belirtilmektedir ([Ek.TS.1.1.1./4. Birinci, 2. ve 3. Sınıf Öğrenci Rehberleri](#)).

Öğretim elemanlarının mezuniyet sonrası tıp eğitimindeki görev ve sorumlulukları anabilim dalı akademik kurullarında belirlenmekte, öğretim elemanlarının sağlık hizmeti ile ilgili görev ve sorumlulukları (poliklinik konsültanı, servis konsültanı, laboratuvar sorumlusu, ameliyathane, icap nöbeti, vb.) gözetilerek aylık olarak çalışma programları hazırlanmaktadır.

([Ek.TS.6.1.2./6. Öğretim Üyesi Çalışma Programı: Beyin ve Sinir Cerrahisi Örneği](#)). Öğretim üyelerinin görev ve sorumlulukları içinde yer alan teorik dersler, PDÖ oturumları, laboratuvar ve multidisipliner uygulamalara katılımları Öğrenci İşleri, Tıp Eğitimi Birimi ve Dekanlık tarafından izlenmektedir. Öğretim üyelerinin görev ve sorumluluklarını yerine getirme durumları, derslere, PDÖ oturumlarına ve MDU uygulamalarına girerken belirlenen takvim ve süreye uyumları, zamanında soru gönderip göndermedikleri gibi kriterleri takip edilmektedir. Aksama yaşanan durumlarda, sorumlu öğretim üyelerine Dekanlık tarafından etkinlik anında ulaşılmakta, mazeretleri değerlendirilmekte ve gerekli durumlarda yazılı olarak uyarılmaktadırlar ([Ek.TS.6.1.2./7. Dekanlık Uyarı Yazısı](#)). Bu kapsamda inceleme/soruşturma da açılabilmektedir ([Ek.TS.6.1.2./8. Dekanlık Soruşturma Yazısı](#)).

2020 yılından itibaren "öğretim üyesi performans takip sistemi"ne geçilmiştir. Tüm Üniversite genelinde uygulanacak olan bu performans değerlendirme çalışması Tıp Fakültesi için özelleştirilmiş ve bir komisyon tarafından öğretim üyelerimizin izlemi için bir form geliştirilmiştir. Bu takip sisteminde öğretim üyeleri ile ilgili öğrenci geri bildirimleri, idareci görüşü, bilimsel üretim ve sağlık hizmeti sağlama miktarları göz önüne alınmıştır. ÖKM'ye yerleştirilen elektronik veri sayısı/anlatılan ders sayısı, iptal edilen soru sayısı/hazırlanan soru sayısı, görev alınan kurul/komisyon sayısı gibi kantitatif verilerin kullanılacağı bir puantaj üzerinde çalışılmış ve Öğretim Üyesi Eğitim Performans Değerlendirmesi Fakülte Yönetim Kurulu ve Üniversite Senatosu tarafından onaylanmıştır ([Ek.TS.6.1.2./9. Öğretim Üyesi Performans Değerlendirme Fakülte Yönetim Kurulu Kararı](#)) ([Ek.TS.6.1.2/10. Performans Takip Sistemi Çalışmaları](#)). 2019 yılı için yapılan eğitim performans puantajları sonunda 115 öğretim üyesi özdeğerlendirme yapmış, 235 öğretim üyemiz Anabilim Dalı Başkanı tarafından puanlanmış, 125 öğretim üyemiz için yıl içinde öğrenci geri bildirimi alınmıştır. Yapılan puan sıralamasında Ortalama+2SD üzerinde kalan 21 öğretim üyesine eğitim performansı puanı için 1.3 Kişisel Verimlilik Katsayısı verilmiş, Ortalama-2SD altında kalan 17 öğretim üyesine 0.7 Kişisel Verimlilik Katsayısı verilmiştir ([Ek.TS.6.1.2/10. Performans Takip Sistemi Çalışmaları](#)).

OMÜ Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin eğitim programındaki görev ve sorumlulukları çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirlenmektedir. Tüm sınıflarda blok kurulları oluşturulurken öğretim üyelerinin çalışma alanları ve akademik ünvanları göz önüne alınmaktadır. Örnek verilecek olursa; Sınıf 1 Beslenme – Nutrition bloğunda, İngilizce Program Blok Başkanlığını Anatomi A.D.'dan bir doçent öğretim üyesi yürütmektedir. Blok kurulunda 5 profesör, 4 doçent, 3 doktor öğretim üyesi görevlendirilmiştir. Gıdalar, gıdaların sindirim ve emilimi, sindirim sisteminin temel yapı ve işlevlerinin hedef alındığı bu blokta farklı çalışma alanlarından olacak şekilde Anatomi, Fizyoloji, Histoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji, Halk Sağlığı, Gastroenteroloji, Çocuk Gastroenteroloji ve Farmakoloji A.D.'dan 12 öğretim üyesi yer almaktadır ([Ek.TS.6.1.2./11. Beslenme, Beyin ve Duyular Blok Kurulları Listesi](#)). İngilizce Tıp Eğitimi işleyişinde yer alan komisyonlarda da öğretim üyeleri çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre görevlendirilmektedir. Örneğin; Ölçme Değerlendirme Kurulunda Biyoistatistik, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Kardiyoloji, Genel Cerrahi, Tıp Eğitimi, Anatomi, Fizyoloji, Farmakoloji, Tıbbi Genetik, Enfeksiyon Hastalıkları, Fiziksel Tıp ve

Rehabiltasyon, Halk Sağlığı ve Biyokimya A.D.'dan 6 profesör, 6 doçent, 2 doktor öğretim üyesi yer almaktadır ([Ek.TS.6.1.2./12. Ölçme Değerlendirme Komisyon Listesi](#)).

TS.6.1.3. Tıp fakültesi, mutlaka; seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

Tıp Fakültesi öğretim elemanı atama ve akademik yükseltmelerde kullanılan "OMÜ Akademik Atanma ve Yükseltmelerde Uygulanacak Esaslar Yönergesi" adayın eğitime olan katkısının değerlendirilmesini öngörmektedir. Tıp Fakültesi'nde yapılan atama ve akademik yükseltmelerde gerektiğinde PDÖ yönlendiriciliği eğitimi almış olma şartı aranabilmektedir. Bu şartla birlikte, öğretim üyelerinin eğitim alanında liyakatı gözeten ve eşit fırsatlar sağlayan kriter sağlanmış olmaktadır ([Ek.TS.6.1.3./1. PDÖ Yönlendiricisi Olmak İbareli Öğretim Üyesi Kadro İlanı](#)).

Dr.Öğr.Üyesi kadrosuna başvuran her adayın kriterler arasında en az 70 alması gereken "Deneme Dersi"ni İngilizce anlatması istenmektedir. İngilizce Deneme Dersini, Dekan veya Dekan Yardımcısı, ilgili anabilim dalından kıdemli bir öğretim üyesi ve İngilizce ders anlatma konusunda deneyimli branş dışından bir öğretim üyesinden oluşan jüri değerlendirmektedir. Aday İngilizce Tıp Fakültesi öğrencilerine bir sunum yapar gibi hazırlanmakta ve "deneme dersi" hem İngilizce sunum yapabilme, sorulan İngilizce soruları anlayıp cevaplayabilme potansiyeli, hem de Tıp Eğitimi prensipleri açısından jüri tarafından değerlendirilmektedir ([Ek.TS.6.1.3./2. Deneme Dersi Komisyon Değerlendirme Örnekleri](#)).

**Gelişim
Standartları**

**Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;
GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.**

GS.6.1.1. Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde; üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.

Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde; üniversitenin genel seçim,

atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiştir.

Tıp Fakültesi öğretim elemanı ihtiyacı için açılan kadrolarda, Eğitici Eğitimi sertifikası sahibi Olma kriterini uygulamaktadır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanmalarda Uygulanacak Esaslar Yönergesi Eğitim-Öğretim Faaliyetleri alanında öğretim elemanlarından istenen şartlar şunlardır [\(Ek.GS. 6.1.1./1. Akademik Yükseltme ve Atanmalarda Uygulanacak Esaslar Yönergesi\).](#)

1. Yardımcı Doçentlikte uzatma öncesi dönemde; doçentlik için son 4 yılda; profesörlük için son 5 yılda verilen ön lisans, lisans ve lisansüstü derslerin her kredi saati için (Vakıf Üniversitelerinde ve ücretli ikinci öğretim tezsiz yüksek lisans ve uzaktan eğitim programlarında verilen dersler puanlamaya dahil değildir).
2. Blok sistemi uygulanan ve kredilerin blok için belirlendiği Tıp Fakültesinde öğretim üyelerinin eğitim öğretim faaliyetlerinden elde edecekleri puanlar şu formülle belirlenir (0,5 puan):
$$(\text{Öğretim Üyesi blok iş yükü} / \text{Toplam blok iş yükü} \times \text{Blok kredisi} \times \text{Tekrar sayısı})$$
Not: Bu bölümden elde edilecek toplam puan 20'yi aşamaz.
3. Her bir senaryo yöneticiliği veya blok başkanlığı veya yardımcılığı (0,5 puan)Not: Bu bölümden elde edilecek toplam puan 20'yi aşamaz.
4. Tez Danışmanlığı (Tamamlanmış olmak koşuluyla) Yüksek Lisans (20 puan)Doktora (40 puan) Tıpta Uzmanlık (20 puan)

6.2. Akademik kadronun sürekli mesleksi gelişimi

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, akademik kadrosu için <u>mutlaka</u>; TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor, TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleksi gelişim etkinlikleri düzenliyor, TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.
--------------------------	---

TS.6.2.1. Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka; eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor olmalıdır.

Fakültemizde, 2003-2004 akademik yılından itibaren “Eğitim Becerileri” ve “PDÖ” kursları düzenlenmeye başlanmış, 2010 yılı itibarıyla programı revize edilerek “Eğiticilerin Eğitimi” kursları olarak gerçekleştirilmeye devam edilmiştir. Tüm öğretim elemanlarının bu kursları almaları hedeflenmiştir. ([Ek.TS.6.2.1/1. Eğitici Eğitimi Programı Raporu](#)). İngilizce Tıp Programı açıldıktan sonra da burada görev alan tüm öğretim üyeleri bu “Eğiticilerin Eğitimi” kursunu almıştır. Kurs, OMÜ Tıp Fakültesinde, PDÖ yönlendiriciliği, program tasarımı, hedef yazımı, koçluk, sunum yapma, hasta başı eğitimi ve task yürütücüsü, sınav yapma ve mentörlük rolleri üzerinden yürütülmekte olan 5 günlük bir programdır.

Kurs içeriği öğrenme, öğretme, Dünyada ve Türkiye’de Tıp eğitimi, eğitim programı geliştirme aşamaları gereksinim belirleme, amaç ve hedeflerin yazımı, eğitim yöntemleri, sınav yöntemleri, program değerlendirme, iletişim becerileri ve fakültemizde tıp eğitimi başlıklarından oluşmaktadır. Program Eğitim Becerileri Kurulu tarafından yürütülmekte olup kurul listesi ekte verilmiştir ([Ek.TS.6.2.1/2. Eğitim Becerileri Kurulu Listesi](#)). Her kurs öncesi Eğitim Becerileri Kurulu toplantı yaparak programı gözden geçirmekte, programın ve görev

dağılımlarının yer aldığı eğitici ve katılımcı kılavuzları hazırlamaktadır. [\(Ek.TS.6.2.1/3. Eğitici Eğitimi Eğitici-Katılımcı Kılavuzu\)](#) OMÜ Tıp Fakültesi'ne yeni başlayan tüm öğretim üyelerinin bu kursu almaları zorunludur. [\(Ek.TS.6.2.1/4. Eğitici Eğitimi Katılımcı Listesi\)](#). Kurs eğitim ortamı ve gerekli malzeme için mali destek Dekanlık tarafından karşılanmaktadır. Program katılımcılarının yeterliliği için şart tam katılım olup katılımcı belgesi verilmektedir. Kurs başında katılımcıların eğitsel gereksinimlerini öğrenmek amacıyla bir anket yapılmakta, kursun ilk saatinde ön test ve sonunda son test yapılarak bireysel/kurs başarıları değerlendirilmektedir. Kurs sonunda programı değerlendirmek üzere memnuniyet anketi yapılmaktadır. Formlara Eğitici Eğitimi Program Raporunda yer alan linkler ile erişilebilmektedir. [\(Ek.TS.6.2.1/1. Eğitici Eğitimi Programı Raporu\)](#). Her kursun sonunda program değerlendirme raporu oluşturulmakta dekanlık ile paylaşılmaktadır. [\(EkTS.6.2.1./5. Eğitici Eğitimi Program Değerlendirme Analiz ve Sonuçları\)](#).

Eğitim Becerileri Kurulu, davet üzerine Karabük Üniversitesi ve Giresun Üniversitesi için “Eğitici Gelişim Programı” düzenlemiş ve katılımcılardan oldukça pozitif geribildirimler almıştır. [\(Ek.TS.6.2.1/6. Giresun Üniversitesi Tıp Fakültesi ve Sağlık Eğiticileri için Eğitici Gelişim Programı Raporu\)](#)

Eğitim Becerileri Kurulu, 2011 sonrası yürütülen çalışmaları yürütme, izleme ve arşivleme için eport.tip.omu.edu.tr adresini kullanmaktadır. Her bir kursun programı, kılavuzları, testleri, kaynakları ve raporları bu adreste yer almaktadır.

TS.6.2.2. Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka; planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenliyor olmalıdır.

Tıp Fakültesi akademik kadrosu sürekli mesleki gelişimi için dekanlık bünyesinde kurumsal olarak tasarlanan yürütülen ya da izlenen etkinlikler bulunmaktadır. Akılcı ilaç eğitimi, [Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Eğitim Programları](#), Sağlık Bilimleri Alanında ARDEB Projelerinin Yazım Kursları, Temel İyi Klinik Uygulamalar Araştırmacı Eğitimi gibi programlar öğretim üyelerinin ihtiyacı doğrultusunda sürekli olarak yapılmaktadır. [\(Ek. TS.6.2.2/1 Eğitim Programlarına Örnekler\)](#)

Öğretim üyelerinin öncülüğünde farklı branşlarda Ulusal veya Bölgesel bilimsel toplantılar düzenlenmekte, Rektörlüğümüz ve Dekanlığımız duyuru, salon tahsis, lojistik gibi konularda

düzenleme komitesine destek sağlamaktadır. Bu kurs, sempozyum kongre ve panellere bölgedeki uzman hekimler yanında kurumumuzda çalışan ilgili branştaki tüm öğretim üyeleri ve asistanların katılımı hedeflenmektedir. [\(Ek.TS.6.2.2./2. Bilimsel Toplantı Örnekleri\)](#).

Akademik kadronun sürekli mesleksel gelişimi için yapılandırılmış, eğitim elemanlarının gereksinimleri ve talepleri doğrultusunda sistematik düzenlenen, kurumsallaşmış bir yapı geliştirilmesi hususunda çalışmalara başlanmıştır. Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile “Akademik Kadro Mesleksel Gelişim Kurulu” kurulmuştur. [\(Ek.TS.6.2.2/3. Akademik Kadro Mesleksel Gelişim Kurul Üyeleri Görevlendirme Yazısı\)](#) Bu kurul 9 öğretim üyesinden oluşmaktadır [\(Ek.TS.6.2.2/4. Akademik Kadro Mesleksel Gelişim Kurulu Üyeleri\)](#). Kurulun çalışma usul ve esaslarının belirlenmesi çalışmaları halen devam etmektedir.

TS.6.2.3. Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka; eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleksel gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

Eğitici Eğitimi Programı giderleri dekanlık bütçesinden karşılanmaktadır. [\(Ek.TS.6.2.3/1.Eğitici Eğitimi Programı Bütçesi\)](#)

Anabilim Dallarının yürüttüğü bilimsel etkinlikler için fakülte tarafından kongre salonu veya derslik gibi eğitim ortamları sağlanmaktadır. Başvuru yapıldığı takdirde BAP’tan destek alınabilmektedir. [\(Ek.TS.6.2.3/2. Proje örneği\)](#)

Tüm anabilim dalları öğretim üyelerinin o yıl içinde katıldığı kongre, konferans, seminer, sempozyum gibi etkinlikleri dekanlığa bildirmektedir. [\(Ek.TS.6.2.2/3 Öğretim üyelerinin katıldıkları kongre-kurs-seminer-sempozyum listesi\)](#) Ancak 2019 yılı itibari ile bu etkinliklere katılım desteği sağlanamamaktadır.

Akademik personelimizin yurtiçi ve yurtdışında eğitim almaları desteklenmektedir. Pandemi nedeniyle 2020-2021 yıllarında gerçekleştirilememiş olmakla birlikte 2018-2023 yılları arasında 22 öğretim üyesi yurtiçi veya yurtdışında bilgi ve görgü arttırmak amacıyla görevlendirilmiştir. [\(Ek.TS.6.2.3./4. 2018-2023 yılları arasında yurtiçinde ve yurtdışında görevlendirilen öğretim üyesi listesi\)](#)

Gelişim Standartları	Tıp fakültesi, akademik kadrosunun; GS.6.2.1.Sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor, GS.6.2.2. Sürekli mesleksi gelişimlerini izleyip değerlendiriyor, GS.6.2.3. Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksi gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.
-----------------------------	---

GS.6.2.1. Tıp fakültesi, akademik kadrosunun; sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor olmalıdır.

Yurtiçi ve yurtdışında görevlendirmelerde uyulacak esaslara ilişkin yönetmelikte yer alan ödemelere ek olarak, yurtdışı görevlendirmelerde bir takvim yılı içinde toplam 3 aya kadar görevlendirilenlere birim ortalaması esas alınarak aktif çalışma gün sayısı tam dikkate alınmak suretiyle ek ödeme yapılmaktadır. Kurum yararına sertifikasyon vb. işlemler için eğitim almak üzere görevlendirilen personele de komisyon kararı ile aynı hüküm uygulanmaktadır. ([Ek.GS.6.2.1.1. OMU Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Döner Sermaye Gelirlerinde Yapılacak Ödemenin Dağıtılmasında Uyulacak Usul ve Esaslar-Madde 6/1](#))

Yurtiçi ve yurtdışında kongre, konferans, seminer vb bilimsel toplantılara katılım hususunda, ders ve hizmet görevlerini yerine getirecek bir başka öğretim üyesi bıraktıkları takdirde herhangi bir zorluk çıkarılmadan izin verilmekle birlikte, 2019 yılı itibari ile ekonomik kriz neticesinde ödeneklerin Maliye Bakanlığınca kısıtlanması nedeniyle artık kongre katılım desteği verilememektedir. Ancak hizmet içi eğitim kursları, kongre, konferans, seminer, sempozyum gibi etkinliklerde eğitici veya katılımcı olarak görevlendirilmesi durumunda bir yılda toplam 12 günü geçmemek kaydıyla bu süre içinde aktif çalışmış kabul edilirler ve döner sermaye gelirleri kesintiye uğramaz ([Ek.GS.6.2.1.1. OMU Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Döner Sermaye Gelirlerinde Yapılacak Ödemenin Dağıtılmasında Uyulacak Usul ve Esaslar-Madde 6/3](#))

Ayrıca her bir öğretim üyesi bir önceki yıl gerçekleştirdiği “Bilimsel Araştırma Faaliyet Puan Cetveli”ne göre hesaplanan bilimsel faaliyetler puanı ile (D puanı) orantılı olarak döner

sermayeden ödeme almaktadır. ([Ek.GS.6.2.1.1. OMU Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Döner Sermaye Gelirlerinde Yapılacak Ödemenin Dağıtılmasında Uyulacak Usül ve Esaslar-Madde 6/3](#))

GS.6.2.2. Tıp fakültesi akademik kadrosunun; sürekli mesleksen gelişimlerini izleyip değerlendiren olmalıdır.

Öğretim üyelerinin etkinliklere katılımları sonrası dekanlığa öğretim üyesi tarafından aktivite raporu sunulmaktadır. Bu rapor 6 aydan uzun süren tüm görevlendirmelerde talep edilmektedir ([Ek GS.6.2.2/1 Görevlendirmeye ilişkin aktivite raporu](#)).

Öğretim üyelerinin kongre, konferans, seminer, sempozyum gibi etkinliklere katılımı geçici görev formları doldurularak dekanlığa bildirilmekte ve bu formlardaki bilgiler dekanlıkça kaydedilmektedir. Ancak bu aktivitelere ait bir geribildirim alınmamaktadır. ([Ek.TS.6.2.2/3 Öğretim üyelerinin katıldıkları kongre-kurs-seminer-sempozyum listesi](#))

GS.6.2.3. Tıp fakültesi akademik kadrosunun; eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksen gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.

Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliği “kurs öncesi değerlendirme anketi, ön test, son test ve kurs sonu memnuniyet anketi” kullanılması suretiyle kısa süreli olarak değerlendirilmektedir. Anket formlarına Eğitici Eğitimi Program Raporunda yer alan linkler ile erişilebilmektedir. ([Ek.TS.6.2.1/1. Eğitici Eğitimi Programı Raporu](#)). Uzun süreli etki ve etkinliğin değerlendirilmesi amacıyla portfolyalar hazırlanmış ve kursun sonrasında, katılımcılar, eğitim becerileri kurulu tarafından bu portfolyolar ile izlenmeye başlanmıştır. Öte yandan bu izlem COVID pandemisi ile birlikte kesintiye uğramıştır. Portfolyoları eport.tip.omu.edu.tr adresinde “Eğitici Gelişimi-11” sekmesinde yer alan “Eğitici Eğitimi” klasöründeki “EGİD 1 ve 2 Tüm dosyaları” görüntüleyerek takip edebilirsiniz. Form örnekleri ekte verilmiştir. ([Ek.GS.6.2.3.1. Eğitim-Öğretim Performans Geliştirme Formu](#))

Sürekli mesleksel gelişim programlarının etki ve etkinliğinin değerlendirilmesi hususunda halen çalışmaya ihtiyaç vardır.

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

7.1 Alt yapı ve eğitsel olanaklar

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş,

TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,

TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,

TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamış,

TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,

TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,

TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.

TS.7.1.1. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır.

Fakültemizde eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısı ile ilgili yeterlilikleri karşılayacak şekilde yeterli altyapıya sahip derslikler, probleme dayalı öğrenim binası ve hastane olmak üzere üç farklı komplekste eğitim verilmektedir.

Derslikler: Her birinin yüz ölçümü ve öğrenci kapasiteleri Tablo 7.1.1.1' de gösterilen derslikler tıp eğitim programı için kullanılmakta olup, ayrıca iki adet klinik beceri eğitimi laboratuvarı, iki adet mesleki beceri eğitimi laboratuvarı, bir adet bilgisayar laboratuvarı, iki adet öğrenci temsilciliği odası, bir adet görevli odası, bir adet küçük derslik, dört adet tuvalet ve öğrenciler için kilitli dolaplar bulunmaktadır. Dersliklerin tamamı merkezi sistem sıcak soğuk ısıtma tertibatı ile donatılmıştır. Dersliklerin her birinde, masa üstü bilgisayar, projeksiyon cihazı, eğitici için ses sistemi (yaka mikrofonu ve hoparlör), yazı tahtası, tahta kalemi ve tepegöz gibi eğitim materyalleri de bulunmaktadır. Öğrencilerimizin farklı disiplinlerle ilgili uygulamaları yapabileceği her birinin yüz ölçümü 160 m² ve öğrenci kapasitesi 30 olan iki adet multidisiplin laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar merkezi sistem ile ısıtılmaktadır ve her birinde 8 adet kalorifer peteği bulunmaktadır. Multidisiplin laboratuvarlarının her birinde 22 adet pencere ve aydınlatma için farklı kombinasyonlarda açılıp kapatılabilen 30 adet uzun floresan lamba bulunmaktadır. Ayrıca bu laboratuvarların her birinde uygulamalar sırasında kullanılmak üzere 32' şer adet ışık mikroskobu, birer adet yazı tahtası, video cihazı, bilgisayar monitörü, sekiz adet laboratuvar masası, 17 adet lavabo ve musluk ve uygulamalar için kullanılmak üzere basit sarf malzemeleri bulunmaktadır. Binadaki iki adet mesleki beceri eğitimi laboratuvarının her birinin yüz ölçümü 150 m² ve öğrenci kapasitesi 30-35'dir. Bu laboratuvarlar merkezi sistem ile ısıtılmaktadır ve her birinde dokuz adet kalorifer peteği bulunmaktadır. Bu laboratuvarların her birinde sekiz adet lavabo, dört adet çalışma tezgâhı ve aydınlatma için farklı kombinasyonlarda açılıp kapatılabilen 40 adet uzun floresan lamba bulunmaktadır. Derslikler binasında kadınlar ve erkekler için her bir katta birer tane olmak üzere ikişer adet tuvalet bulunmaktadır. Bu binada ayrıca öğrencilerin kişisel malzemelerini koyabilecekleri ve anahtarları kendilerine verilen 1200 adet kilitli dolap bulunmaktadır. 2023 yılı itibarıyla 675 dolap halihazırda kullanılmakta olup, 525 dolap ise boş bulunmaktadır.

([Ek.TS.7.1.1./1. Amfiler Bloğu Öğrenci Dolap Listesi](#)). Bu laboratuvarlardan başka Anatomi anabilim dalı'nda anatomi uygulamaları için her birinin yüz ölçümü 111 m2olan ve öğrenci kapasitesi 40 olan dört adet laboratuvar daha bulunmaktadır. Bu laboratuvarların her birinde sekiz adet pencere ve aydınlatma için farklı kombinasyonlarda açılıp kapatılabilen 32 adet uzun floresan lamba bulunmaktadır.

Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) binası üç katlı olup bu binada fakültemizin öğrenci işleri, öğrenme kaynakları merkezi, bir adet 13 kişi kapasiteli toplantı odası, toplam 24 kişi kapasiteli iki adet dinlenme ve oturma bölümü, bir adet görevli odası, bir adet hizmetli odası ve çay ocağı, altı adet tuvalet (her katta birer tane olmak üzere üç adet kadın, üç adet erkek tuvaleti), beş adet depo, bir adet personel soyunma odası, klinik beceri eğitimi odaları ve 43 adet PDÖ odası bulunmaktadır. PDÖ odalarının yüzölçümleri 24-41 m2 arasında değişmekte olup merkezi sistem ile ısıtılmaktadır ([Ek.TS.7.1.1./2. PDÖ Odaları](#)). Odaların her birinde 2-4 adet pencere vardır ve aydınlatma için farklı kombinasyonlarda açılıp kapatılabilen 8-20 adet uzun floresan lamba bulunmaktadır. Tüm odalarda 12 adet sandalye, 3 adet masa, 1 adet tıbbi sözlük, 1 adet anatomi atlası, 1 adet beyaz yazı tahtası ve 1 adet flipchart yazı tahtası bulunmaktadır.

PDÖ binasında 1 adet sunu odası, 2 adet derslik ve 3 adet tek taraflı görünür camlı olmak üzere toplam 6 adet klinik beceri odası bulunmaktadır. Bu odaların tamamı merkezi sistem ile ısıtılmaktadır. Otuz öğrenci kapasitesine sahip olan sunu odasında (61 m2) 1 adet beyaz yazı tahtası, 1 adet flipchart yazı tahtası, 1 adet bilgisayar, 1 adet projeksiyon cihazı ve 1 adet hasta yatağı bulunmaktadır. Klinik beceri eğitimi derslikleri (30-33 m2) ortalama 20 öğrenci kapasitesine sahiptir. Bu dersliklerin birinde 1 adet beyaz yazı tahtası ve 1 adet flipchart yazı tahtası bulunmaktadır. Tek taraflı görünür camlı klinik beceri odaları klinik becerinin yapıldığı bölüm (klinik bölüm) ve bu eğitimin izlenerek desteklendiği bölüm (eğitim bölümü) olmak üzere iki bölüme ayrılmaktadır. Bu odaların ikisinde video görüntüleme ve ses kayıt sistemi bulunmaktadır. Bu iki bölüm tek taraflı görünür cam ile ayrılmaktadır. Klinik bölümler 14-17 m2'dir. Bu dört bölümün her birinde 1 adet hasta muayene masası, 1 adet otoskop/oftalmoskop set, 1 adet ofis masası, 2 adet sandalye ve üçünde paravan bulunmaktadır. Eğitim bölümleri 14-19 m2'dir ve 15'er kişi kapasitelidir. Klinik beceri laboratuvarlarında toplam 4 manken ve 19 maket bulunmaktadır.

Fakültemiz Anatomi Anabilim Dalı'nda 4 adet kadavra havuzu ve 10 adet kadavra bulunmaktadır. Fakültemizde 266'sı Anatomi Anabilim Dalı'nda, 32'si mesleki beceri

laboratuvarlarında, 19'u derslikler binasındaki bilgisayar laboratuvarında, 19'u klinik beceri laboratuvarlarında, 7'si Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı'nda, 6'sı Üroloji Anabilim Dalı'nda, 5'i Plastik Cerrahi Anabilim Dalı'nda, 5'i Anestezi ve Reanimasyon Anabilim Dalı'nda, 4'ü Acil Tıp Anabilim Dalı'nda, ve 1'i Kulak Burun Boğaz Anabilim Dalı'nda olmak üzere toplam 368 adet maket bulunmaktadır ([Ek.TS.7.1.1./3. OMÜ Tıp Fakültesi Maket-Manken Listesi](#)). Ayrıca klinik beceri laboratuvarlarında 4 adet manken bulunmaktadır.

Tablo 7.7.7.1: Tıp Fakültesi dersliklerine ait bilgiler

TIP FAKÜLTESİ DERSLİKLER			
DERSLİK ADI	NORMAL KAPASİTE	SINAV DÜZENİ	YÜZÖLÇÜM (m ²)
D4	136	48	170
D8	130	65	160
D9	88	40	112
D10	60	30	54
D11	44	20	67
AKŞEMSETTİN	302	98	275
ŞERAFETTİN SABUNCUOĞLU	296	98	221
FARABİ	212	70	221
İBNİ SİNA	212	70	275

TS.7.1.2. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır.

Hastane binasının dekanlık katında öğrencilerimizin gerektiğinde kullanabileceği, yüzölçümü 95 m² ve öğrenci kapasitesi 70 olan 1 adet okuma salonu ile yüzölçümü 27 m² ve öğrenci kapasitesi 24 olan 1 adet intörn çalışma odası bulunmaktadır. Okuma salonunda internet erişimine açık 4 bilgisayar mevcuttur.

Fakültemiz öğrenci ve öğretim üyeleri ile hasta ve yakınlarına hizmet veren toplam 3 adet kafeteryamız ve 3 adet de büfemiz bulunmaktadır. Kafeteryalarımızdan 3'ü hastane binasındadır. Bunlar hastanenin 3 numaralı giriş bölgesinde, acil girişinde ve polikliniklerin girişinde bulunmaktadır. Acil girişinde ve 3 numaralı kapı girişindeki kafeteryalarımız 24 saat hizmet vermektedir. Bunlara ek olarak hastane binasında (poliklinikler bölgesinde) 1 adet,

hastane binası etrafında 2 adet (katlı otoparkın altında ve bankalar bölgesinde) ve amfiler binasında 1 adet olmak üzere mesai saatlerinde hizmet veren 4 adet büfe bulunmaktadır. Hastane binasında 1 adet medikal malzeme satan dükkan, 1 adet çiçekçi, 1 adet kadın ve 1 adet erkek kuaförü bulunmaktadır. Fakültemizin sınırları içinde Akbank, Ziraat Bankası, Yapı Kredi ve PTT Bank olmak üzere 4 bankanın şubesi bulunmaktadır. Hastane binası içerisinde Akbank, Yapı ve Kredi Bankası ATM'si bulunmaktadır. Ayrıca, Tıp Fakültesi yerleşkesi içerisinde Garanti Bankası, Vakıflar Bankası, Ziraat Bankası, Akbank, İş Bankası, QNB Finansbank ve Yapı Kredi Bankası'nın ATM'leri bulunmaktadır.

Kampüsümüz içinde fakültemize en yakın öğrenci yemekhanesi 500 m2 alana sahiptir ve aynı anda 320 öğrenci yemek yiyebilmektedir. Öğrenciler saat 12.00-13.00 arasında yemekhaneyi kullanabilmektedir. Fakültemizin yakınında Yaşar Doğu Spor Bilimleri Fakültesi'nde (YDSBF) öğrencilerimizin kullanabileceği 3 adet açık tenis kortu bulunmaktadır. Fakültemize yaklaşık 3 km mesafedeki üniversitemizin oteli olan OMTEL Otel'in yanında 1 adet kapalı tenis kortu bulunmaktadır. YDSBF'de, OMTEL Otel'in yanında ve fakültemize yaklaşık 10 km mesafedeki Eğitim Fakültesi Kampüsümüzde birer tane olmak üzere toplam 3 adet halı saha bulunmaktadır. Bunlara ek olarak YDSBF'de, 1 adet çim saha ve atletizm pisti bulunmaktadır. YDSBF'de, 2 adet büyük kapalı spor salonu bulunmaktadır. Bu büyük salonlardan başka 4 adet masa tenisi salonu bulunmaktadır. Fakültemize yaklaşık 3 km uzaklıkta üniversitemizin olimpiik yüzme havuzu kompleksi bulunmaktadır. Havuzumuz Yüzme Federasyonu standartlarına uygun 50 metre boyunda, 25 metre eninde, 2 metre derinliğinde ve 8 kulvarlı, Türkiye'nin en büyük kapalı olimpiik yüzme havuzlarından biridir. Yüzme havuzumuzun hemen yanında derinliği 5 m ve boyutları 17,2 m X 18,2 m olan bir de atlama havuzumuz bulunmaktadır. Havuzumuzda haftanın Pazartesi günü genel kapsamlı bakım, haftanın diğer günlerinde düzenli bakım yapılmaktadır. Sağlık Bakanlığı tarafından aylık kontrolleri yapılmaktadır. Olimpiik Yüzme Havuzu şu an tadilatta olup, tadilat işlemleri devam etmektedir. Tüm tesislerimizdeki imkanlardan rektörlüğümüzün belirlediği ücretler karşılığında öğrencilerimiz, akademik ve idari personel ile tüm isteyenler randevu usulü kiralayıp yararlanabilirler. Hastane binasının 3 numaralı girişinin karşısında 1 adet katlı otoparkımız vardır. Ayrıca acilin önünde ve araç kademe önünde 2 adet açık otoparkımız bulunmaktadır. Bunlara ek olarak artan ihtiyaç karşısında Tıp Fakültesi Onkoloji Hastanesi önünde bir adet otopark kullanıma açılmıştır. Fakültemiz öğrencilerinden hiçbir sağlık güvencesi olmayanlar üniversitemizin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na gelerek form doldurmakta ve kendilerine çıkartılan

sağlık karnesi ile ücretsiz muayene olabilmektedir.

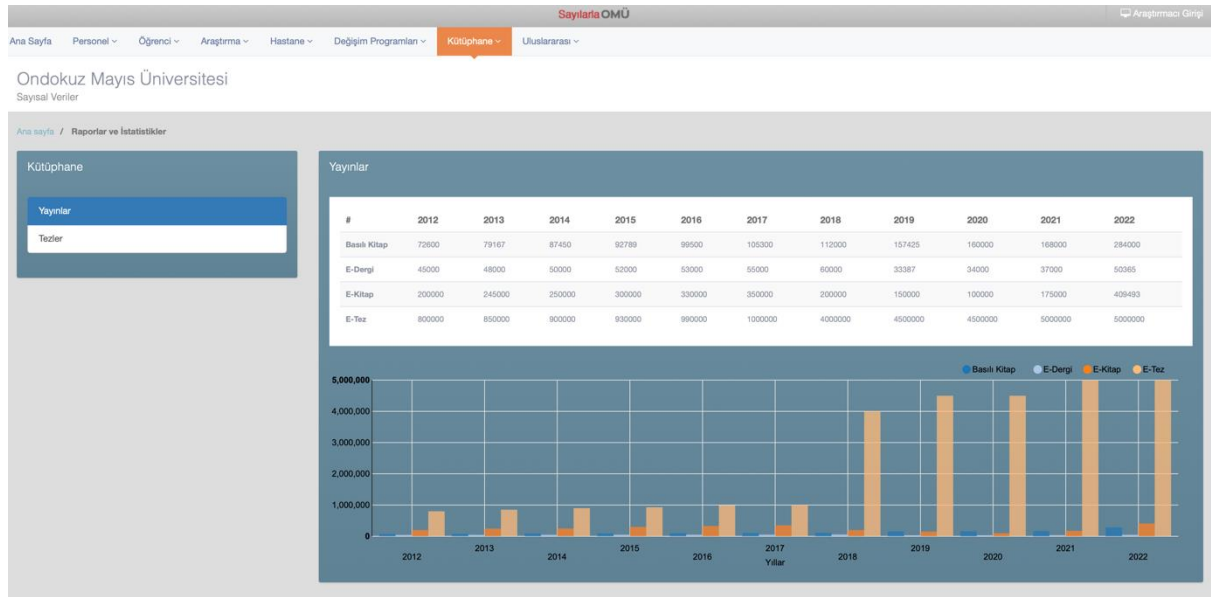
TS.7.1.3. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş olmalıdır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi kampüsü içerisine 2018 yılında yeni ve modern bir kütüphane kazandırılmıştır. Yeni merkez kütüphanemiz 4 katlı olup, 10.500 metrekare kullanım alanlı, 700 kişilik oturma kapasiteli, bilgi teknolojisiyle donatılmış, kablosuz internet ağı, internet bağlantılı bilgisayar parkı, kafeteryası, serbest oturma alanları, bireysel ve grup çalışma odaları olan, ergonomik, tamamı yenilenmiş mobilyalarıyla yeni nesil bir kütüphane binasına taşınmış ve hizmetlerine artık burada devam etmektedir. Merkez kütüphanemiz toplam 3840 metre raf uzunluğuna sahip 800 adet rafa ve 300 kişilik oturma kapasitesine sahiptir. Bu kapasiteye ek olarak 48 adet tek kişilik oda (karel) bulunmaktadır. Kütüphanemizde 25 adet internete bağlı bilgisayar, 10 adet yazıcı, 3 adet fotokopi makinesi ve 2 adet tarayıcı bulunmaktadır. Samsun Valiliğinin kararı uyarınca Üniversitemiz ve kütüphanelerimizde mesai saatleri 01.07.2021 tarih itibari ile 08:00 – 17:00 olarak yeniden düzenlenmiştir. Kütüphanemiz öğle tatili sırasında da hizmete açıktır. Aynı zamanda kampüs içerisindeki hafif raylı sistem ile de iki durak mesafededir. Kütüphanemizin içi ve dışı 24 saat kamera sistemi ile takip edilmektedir. Merkez Kütüphane 2022 Faaliyet Raporu'na göre kaynakların sayısı Tablo 7.1.3.1'de, yıllara göre yayın sayısı Tablo 7.1.3.2'de, yıllara göre tez sayısı Tablo 7.1.3.3'de gösterilmiştir ([Ek.TS.7.1.3./1. Birim Faaliyet Raporu 2022](#)).

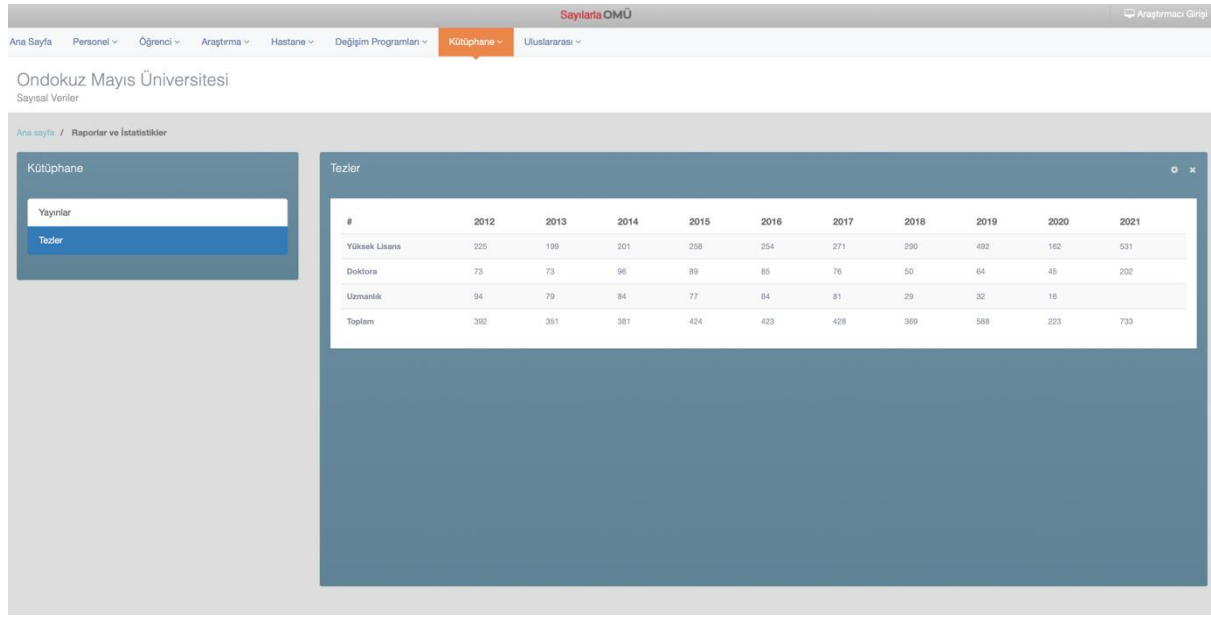
Tablo 7.1.3.1: Merkez kütüphane kaynakları

MERKEZ KÜTÜPHANE KAYNAKLARI	2021	2022
Bağış ve Satın Alma Yoluyla Kütüphanedeki Kayıtlı Kitap Sayısı	148.393	177.187
Yıl İçinde Satın Alınan Kitap Sayısı	4.679	8.394
Abone Olunan Elektronik Veri Tabanı Sayısı	32	28
Elektronik Kitap Sayısı (Tam Metin)	175.000	441.321
Elektronik Dergi Sayısı (Tam Metin)	37.000	50.365
Elektronik Tez Sayısı	5.000.000	5.000.000
Yıl İçinde Abone Olunan Basılı Dergi Sayısı	1	0
Türkçe Dergi Sayısı (Basılı-Başlık olarak)	1.942	1.942
Yabancı Dergi Sayısı (Basılı-Başlık olarak)	1.354	1.354
Abone Olunan Basılı Periyodik Yayın	1	0
Görsel Yayınlar (DVD, CD, VCD, vs.)	3.507	3.517

Tablo 7.1.3.2: Merkez kütüphane yıllara göre yayın sayıları



Tablo 7.1.3.3: Merkez kütüphane yıllara göre tez sayıları



The screenshot shows the 'Sayısal Veriler' (Statistical Data) portal of Ondokuz Mayıs Üniversitesi. The 'Kütüphane' (Library) section is active, displaying a table of theses. The table has columns for the year and the number of theses (#). The data is as follows:

#	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Yüksek Lisans	225	199	201	258	254	271	290	492	162	531
Doktora	73	73	96	89	85	76	50	64	45	202
Uzmanlık	94	79	84	77	84	81	29	32	16	
Toplam	392	351	381	424	423	428	369	588	223	733

Dersliklerin bulunduğu binadaki bilgisayar laboratuvarının yüz ölçümü 148 m²'dir. Bu laboratuvar da internete bağlı 26 adet bilgisayar bulunmaktadır. Bu laboratuvar da ayrıca 19 adet maket, 4 adet masa, 8 adet bölmeli çift kapaklı dolap ve 9 adet eğitsel afiş bulunmaktadır. Bu binada bulunan öğrenme kaynakları merkezinde bir adet memur mesai saatleri içinde görev yapmaktadır. Bu merkezde öğretim üyelerinin ders örnekleri merkezin internet sitesine (<https://okm.omu.edu.tr/>) aktarılmaktadır. Bu merkezde ayrıca öğrencilerin sınav sonuçları, bloklarla ilgili tüm dokümanlar ve tüm duyurular merkezin sitesine aktarılmaktadır. Öğrencilere bu merkezden birer kullanıcı adı ve şifre verilerek öğrencilerin merkezin sitesine giriş yapabilmeleri sağlanmaktadır.

TS.7.1.4. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamış olmalıdır.

Tıp Fakültesi Hastanemiz bulunduğu bölgeye sağlık hizmeti sunan, artan hasta sayısı ve konumu sayesinde geniş bir hasta profiline sahiptir (Tablo 7.1.4.1. Omu Tıp Fakültesi Hasta Sayıları). Tıp eğitiminin sonunda birinci basamak sağlık hizmetlerinde çalışacak ve ileri akademik gelişime hazır hekimleri donanımlı şekilde mezun etmektedir. Uyguladığı eğitim programıyla toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt verebilecek profesyonel bilgi ve beceriye sahip mezunlar hedefleyen eğitim programı geliştirilirken ülkemizin genel özellikleri ve öncelikli sağlık sorunları göz önünde bulundurulur. Aynı zamanda gelişmiş ülkelerin tıp eğitim metodları yakından takip edilir. Eğitim programımız oluşturulurken UÇEP hedeflerine uyumlu olmasına dikkat edilmiş, müfredat içeriği buna göre tasarlanmıştır. Fakültemiz öğrencilerinin dördüncü sınıftan itibaren üniversitemizin hastanesinin polikliniklerinde gerçekleşen hizmetlerde görev alması sağlanarak eğitimleri desteklenmektedir. Eğitim programı içinde birinci basamak sağlık kurumlarında ve sahada gerçekleştirilen eğitim etkinlikleri de yer almaktadır. Bu etkinlikler daha çok altıncı yıl içinde gerçekleştirilmektedir. Tıp Fakültesi'nde temel hekimlik uygulamaları, standardize hasta ve simüle hasta programları eğitimin hemen her aşamasında kullanılan yöntemler haline gelmiştir. Multidisipliner uygulama laboratuvarlarında 4 adet ses ve görüntü kayıt sistemi içeren aynalı oda oluşturulmuştur. Klinik beceri eğitiminde maketler sadece gebe, jinekolojik, rektal muayene gibi invaziv fizik bakı yöntemlerinin eğitiminde ve ağırlıklı olarak girişimsel becerilerin yer aldığı mesleki beceri eğitiminde kullanılmaktadır. Birinci yılda temel iletişim ve hastayla görüşme becerileri ile başlayan beceri eğitiminde ikinci yılın başında fizik bakı yöntemleri konusunda eğitime başlanmaktadır. İkinci ve üçüncü yılda bütün sistemlerin öykü ve fizik bakı becerileri tamamlanmakta, ayrıca üçüncü yılda "kötü haber verme, farklı yaş gruplarında öykü alma" gibi daha özgün konular yer almaktadır.

Tablo 7.1.4.1. Omu Tıp Fakültesi Hasta Sayıları



Derslikler binasında bulunan 2 adet beceri eğitimi laboratuvarının her birinin yüz ölçümü 150 m² ve öğrenci kapasitesi 30-35'dir. Bu laboratuvarlarda eğitimler sırasında kullanılmak üzere toplam 32 adet maket, 3 adet EKG cihazı, 2 adet ambu, 2 adet su klorlama seti, 15 adet tansiyon aleti, 15 adet stetoskop, 1 adet travma sedyesi, 4 adet cerrahi set, 1 adet acil müdahale çantası, 2 adet boyunluk, 4 adet bebek tartısı, 3 adet bebek boy ölçme cetveli ve 2 adet mikroskop bulunmaktadır. Tıp Fakültesi Hastanesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUVAM) birbiriyle bağlantılı üç kompleksten oluşmaktadır; 12 katlı 865 yatak kapasiteli Erişkin Hastanesi, 4 katlı 206 yatak kapasiteli Çocuk Hastanesi ve 4 katlı 114 yatak kapasiteli Onkoloji Hastanesi, 37 yatak kapasiteli diyaliz birimi ve 134 yatak kapasiteli yoğun bakım ile toplam 1222 yatak ile hizmet verilmektedir. Hastanemizde hasta odaları 1 ya da iki kişiliktir, toplam 22 m² alana sahiptir. Her bir yatan hasta kliniği yaklaşık 1000 m² yüz ölçüme sahiptir. Poliklinik odaları 20 m² genişlikte olup öğrencilerle birlikte hasta muayenesine boyut olarak izin vermektedir. Dördüncü ve beşinci sınıflarda task eğitimi içerisinde çok sayıda vizit, hasta hazırlama, poliklinik eğitim saatlerine öğretim üyesi rehberliğinde yer verilmiştir. Hasta başı ve uygulama saatlerinde eğitim verildiği anabilim dalının dinamiklerine göre öğrenciler 3-8 gruba bölünmektedir. Örneğin beşinci sınıftaki "Sinir Sistemi Hastalıkları" bloğunda öğrenciler 3, dördüncü sınıfta "Solunum-Dolaşım-Ateş" ve "Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları" Bloklarında eşit gruplara bölünmektedirler. Hasta başı ve uygulama dersleri öğrenci sayısı en fazla 10-12 olacak şekilde tasarlanmaya çalışılmaktadır. Öğrenciler Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı stajları

sırasında birinci basamak aile ve toplum sağığı merkezlerinde çalışmaktadırlar. Bütün intörnlerimiz, Fevziçakmak Mahallesi ve Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından işletilen Pelitköy eğitim ASM'de görev almaktadır.

TS.7.1.5. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,

Dekanlık, Başhekimlik ve Tıp Eğitimi Birimi erişkin hastanesi içinde yerleşiktir. Ana hastane binasında yüzölçümleri 30,78 m² ile 78,10 m² arasında ve öğrenci kapasiteleri ise 17 ile 85 arasında değişen toplam 19 adet dersane bulunmaktadır. Çocuk hastanesinde ise yüzölçümü 135,43 m² olan 131 öğrenci kapasiteli bir adet büyük derslik ve yüzölçümü 66,26 m² olan 55 öğrenci kapasiteli bir adet küçük derslik bulunmaktadır. Onkoloji hastanesi içerisinde de 110 m² büyüklüğünde bir dersane yer almaktadır. 21 dershanenin tamamında projeksiyon cihazı, bilgisayar, flipchart vb. eğitim materyalleri bulunmaktadır. Hastane içerisindeki tüm dershanelere bilgisayarlar internete bağlıdır ve bilgisayarlara hastane otomasyon sistemi, ders ve task sonu sunumları sırasında kullanılabilmesi için yüklenmiştir. Yine katlarda bazı yatan hasta kliniklerinde hasta başı tartışmaların yapılabileceğı küçük toplantı odaları kullanılmaktadır. Ayrıca gerektiğinde kullanılmak üzere her biri 173 m² olan 147 ve 170 kişi kapasiteli iki adet salon (mavi ve pembe salonlar) da eğitim için kullanılabilir. Bu iki salonda projeksiyon cihazı ve bilgisayar bulunmaktadır. Ayrıca Fakültemiz Anabilim Dalları içerisinde büyüklüğü 30-90 m² arasında değişen toplantı ve seminer salonları mevcuttur. Hastane binasının -1 katında öğrencilerin kişisel eşyalarını koyabilecekleri ve anahtarları kendilerine verilen 1092 adet kilitli dolap bulunmaktadır.

TS.7.1.6. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır.

Amfiler ve laboratuvarların bulunduğu binalar ve hastanemiz birimlerinde yangın alarmları ve yangın söndürme tüpleri bulunmaktadır. Hastane içinde ve derslikler bölgesinde acil durumlarda binayı en kısa yoldan hızla tahliye edebilmek amacıyla çıkış kapılarını gösteren tabelalar bulunmaktadır.

Üniversitemiz kampüslerinde toplantı, seminer ve gösterilerde çevre güvenliğini sağlamak, kampüslere giriş çıkışların takibini yapmak, güvenlik konularında ilgili makamlarla koordineli çalışmak amacıyla Koruma ve Güvenlik Şube Müdürlüğü'ne bağlı 218 güvenlik görevlisi 24 saat esasına göre görev yapmaktadır.

Hastanemiz genelinde 1111-beyaz kod (Çalışan Güvenliği), 2222-mavi kod (Acil Tıbbi Müdahale), 3333-pembe kod (Çocuk Kaçırma) ve 4444-kırmızı kod (Yangın İhbarı) uygulamaları bulunmakta ve gerekli durumlarda birimlerince ulaşım sağlanmaktadır. Hastanemize, jenarötörün çalışmaması halinde aydınlatma sağlayacak olan 100 adet acil aydınlatma sistemi takılmıştır. Ayrıca hastane çevresinde "Acil Toplanma Alanları" belirlenmiştir.

TS.7.1.7. Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka; engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.

Tıp Fakültesi, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmıştır ve çalışmalar halen devam etmektedir. Klinik eğitim öncesi dönemde amfiler, Öğrenci İşleri Bürosu, temel hekimlik uygulamalarıyla ilgili beceri eğitimlerinin yapıldığı ortamlar, PDÖ odalarına giriş bölgesinde engelli öğrencilerinin girişini kolaylaştıran rampa bulunmaktadır. Yine engelli öğrencilerinin multidisipliner uygulamalar ve PDÖ oturumlarını gerçekleştirmelerini kolaylaştırmak amacıyla iki oda giriş katında hazırlanmıştır. Bunun yanında Tıp Fakültesi Dersliklerinde 2 adet engelli asansörü yapım çalışmaları 2023 yılında

tamamlanmıştır ([TS.7.1.7./1. Asansör fotoğrafları](#)). Mustafa Kemal Güneşdoğdu Amfiler Bölgesinde zemin kattaki amfilere engelli öğrencilerin ulaşımı için rampalar bulunmaktadır. Hastaneler içerisinde tüm katlara çalışan toplam 9 asansör mevcuttur.

2022 yılına ait engelli bireylere sağlanan fiziki olanaklara ilişkin veriler Tıp Fakültesi Derslikleri ve Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi için toplu olarak; otopark durumu – uygun; dış kılavuz yol – var; yatay dolaşım – uygun; bina giriş kapısı – uygun; iç kılavuz – var; asansör durumu – uygun; wc durumu – uygun, olarak sıralanabilmektedir ([TS.7.1.7./2. OMU Faaliyet Raporu 2022](#)).

7.2 Mali olanaklar

Temel Standartlar

Tıp fakültesi **mutlaka**;

TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.

TS.7.2.1. Tıp fakültesi mutlaka, eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Rektörlüğü genel bütçesinden Tıp Fakültesi'ne 01.01.2022-31.12.2022 tarihleri arasında 03.02b tertibine aktarılan ödenek 2022 yılı için 84.915 TL'dir ([Ek.TS.7.2.1./1. Genel Bütçeden 2022 yılında OMÜ Tıp Fakültesine ayrılan ödenek](#)). Bu ödenek eğitim giderleri olmak üzere fotokopi makinaları ve baskı makinası için toner, mastır, mürekkep, sınav kağıdı, yazı tahta kalem, renkli fotokopi kağıdı, parşömen kağıdı ve laboratuarlarda lam, lamel, intraket, ipek stür, boğaz kültür, wright boya, lanset kan grubu tayin solüsyonları (antikorlar), nazogastrik sonda giderleri ile mezuniyette kullanılmak üzere plaket, çiçek ve organizasyon giderlerine kullanılmıştır. 2022 yılında 03.07 tertibine aktarılan ödenek miktarı 25.180 TL olup yedek parça ve onarım giderleri için kullanılmıştır.

2023 yılında 01.01.2023-01.08.2023 tarihleri arasında 03.02 tertibine aktarılan ödenek miktarı 55.000 TL olup eğitim giderleri için kullanılmaktadır. 2023 yılında 01.01.2023-01.08.2023 tarihleri arasında 03.07 tertibine aktarılan ödenek miktarı 16.500 TL olup yedek parça ve onarım giderleri için kullanılmaktadır ([Ek.TS.7.2.1./2. Genel Bütçeden 2023 yılında OMÜ Tıp Fakültesine ayrılan ödenek](#)).

Özellikle tıp eğitimi alanında, teknoloji ile eğitimi bir çatı altında birleştirerek öğrenci ve kurum odaklı analizlerle eğitimin sürekliliğini ve güncelliğini artırmak, kaliteli sınavlar hazırlanmasına yardımcı olarak sınavların kalitesini ve güvenilirliğini artırmak için MEDUCATION sistemi kurulmuştur ve aktif olarak kullanılmaktadır (<https://meducation.omu.edu.tr/>).

Tıp Fakültesi öğrencilerimiz 05-07 Mayıs 2023 tarihleri arası Mehmet Ali Aydınlar Acıbadem Üniversitesinde Uluslararası Tıp Öğrenci Kongresinde Poster Sunumu yapmışlardır. ([Ek.TS.7.2.1./3. Öğrencilerin dilekçeleri, kongre belgeleri ve Fakülte Yönetim Kurulu Kararı](#)).

İyileştirme ve Geliştirilmesi Gereken Alt Yapı Olanakları

Kurulumuz üyesi öğrenciler tarafından tespit edilen ve iyileştirilmesi gereken altyapı ve olanaklarımızla ilgili tespitlerimiz aşağıdadır.

1- Okuma - çalışma salonu ihtiyacı:

Tıp Fakültesine ait hastane binasında bulunan okuma - çalışma salonu 1 adet olup genellikle 4, 5 ve 6. sınıf öğrencilerine hizmet etmektedir. Bununla birlikte bu salon 4, 5 ve 6. Sınıf öğrencilerinin tamamı için yeterli bir kapasiteye sahip değildir. Üniversitemizin merkez kütüphanesi ise hem fakültemize uzak olması hem de diğer fakültelerden gelen öğrencilerin kullanımı sonucu dolmaktadır. Yoğun bir eğitim öğretim sürecinden geçen tıp fakültesi öğrencilerinin derslikler bloğunda da okuma ve çalışma salonu ihtiyacı vardır.

2- Eduroam wi-fi ağının kapsama alanının genişletilmesi:

Üniversitemizin Eduroam wi-fi ağı fakültemiz içerisinde belli yerlerde hizmet sunamamaktadır. Bu bölgelerin çekim alanı kapsamına alınabilmesi için rektörlük bünyesinde girişimlerin yapılması gerekmektedir. Wi-fi ağının kapsama alanına girmeyen yerler ([Ek-1](#)) belirtilmiştir. Ayrıca wi-fi ağının ulaşmadığı aşağıdaki alanlarda da iyileştirme ve geliştirmelerin yapılması gerekmektedir.

- Derslikler (multidisipliner uygulamaların yapıldığı kısım) binasının bodrum katı
- Hastanedeki üroloji anabilim dalı önü hariç tüm -1. kat
- Hematoloji polikliniği
- Hastane zemin kat hasta kabulden polikliniklere devam eden koridor
- Çocuk hastanesindeki tartı odası ve poliklinikler arası koridor
- D1 ve D2 amfileri
- Hastane servis katlarında bulunan derslikleri (1. - 9. katlardaki tüm derslikler)

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Örgütlenme

Temel Standartlar

Tıp fakültesinde mutlaka;

TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,

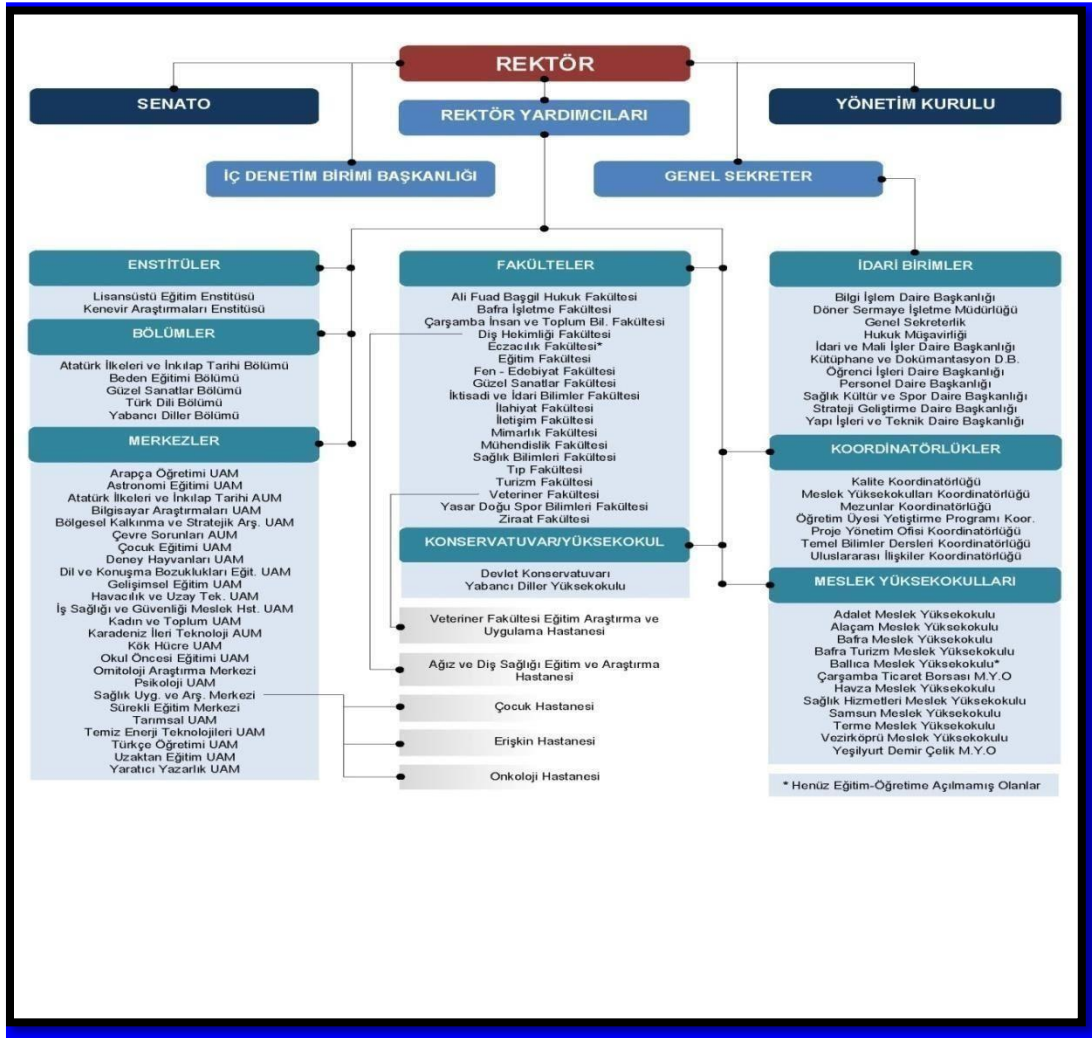
TS.8.1.2. Uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,

TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliğin sağlanmış,

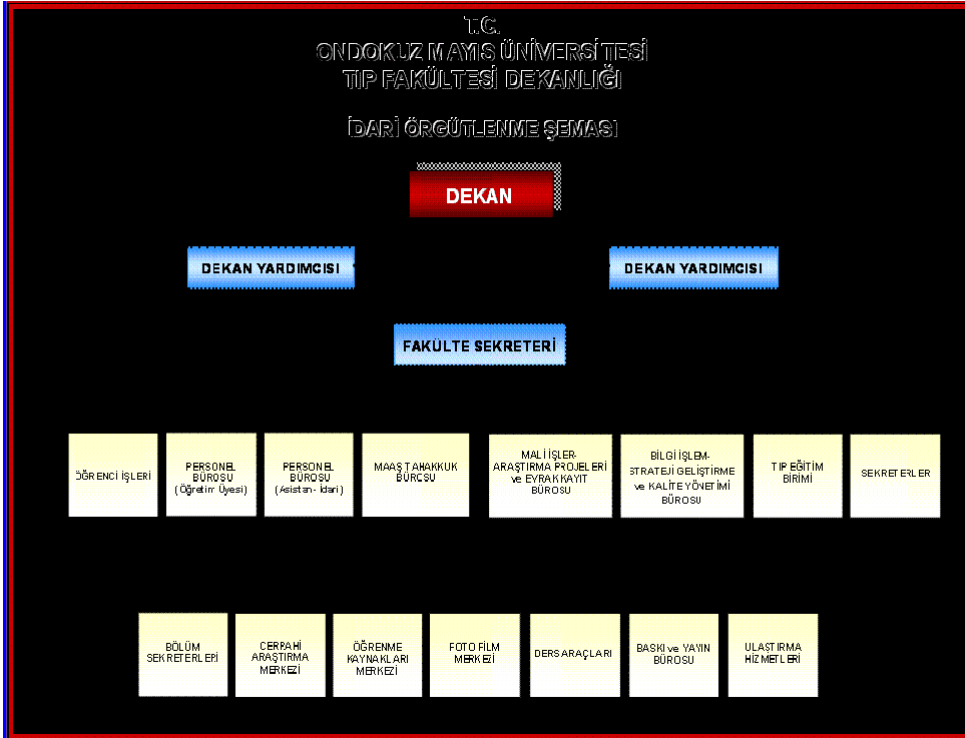
TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.

TS.8.1.1. Tıp fakültesinde mutlaka; eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.

Tıp Fakültesi'nde eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmıştır. OMÜ örgütlenme şemasına göre, Tıp Fakültesi, Rektör Yardımcısı aracılığıyla Rektörlüğe bağlı fakülteler arasında yer almaktadır. (Şekil 8.1.1.1.) OMÜ Tıp Fakültesi yönetim yapısı, yetki görev ve sorumlulukları örgütlenme şeması ile (Şekil 8.1.1.2.) tanımlanmıştır.



Şekil8.1.1.1.OMU Organizasyon Şeması



Şekil8.1.1.2.İdari Örgütlenme Şeması

Tıp Fakültesi Dekan ve iki Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve üç Bölüm Başkanlığından oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir.

Dekan: Prof. Dr. Cengiz Çokluk

Görevleri:

- Fakülte kurullarına başkanlık yapmak,
- Kurullarda alınan kararları uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- 2547 sayılı kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Dekan Yardımcıları: Prof. Dr. Ahmet Tefvik Sunter-Doç. Dr. İsmail Alper TARIM

Görevleri:

- Birimin tüm sevk ve idaresinde Dekan'a birinci derecede yardımcı olmak,
- Fakültenin eğitim ve öğretim faaliyetlerini organize etmek,
- Hastane Başhekimliği ile işbirlikli çalışmayı sağlamak
- Öğrencilerle görüşmeler sağlamak,
- Dekan'ın görevi başında bulunmadığı zamanlarda sevk, idare ve harcama konusunda tam yetki sahibi olmaktır.

Fakülte Sekreteri: Bayram ÖKSÜZ

Görevleri:

- Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulunun gündemini oluşturmak,
- Fakülte Kurulu ve Yönetim Kuruluna oy hakkı olmaksızın raportörlük görevini yapmak,
- Fakültenin idari bürolarının ahenkli ve verimli bir şekilde çalışmasını sağlamak,
- İdari personel üzerinde gerekli denetimi sağlamak,
- Dekana bağlı olarak fakültenin her türlü organizasyonlarını düzenlemektir.

Fakülte Sekreterine bağlı yapılar Şekil 8.1.1.3'de gösterilmiştir.



Şekil8.1.1.3.Fakülte Sekreterine Bağlı İdari Birimler

Fakülte Kurulu:

Fakülte kurulu üyeleri ve görevleri Tablo.8.1.1.'de sunulmaktadır.

Tablo.8.1.1.1. Fakülte Kurulu Üyeleri ve Görevleri

Ünvan-Ad ve Soyad	Görev
Prof.Dr.Cengiz ÇOKLUK	Dekan -Başkan
<u>Prof.Dr.Mustafa</u> AYYILDIZ	Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı-Üye
Prof.Dr.Dilek DURMUŞ	Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı-Üye
Prof.Dr.İ.Levent GÜNGÖR	Üye
Prof.Dr.Ebru KELSAKA	Üye
Prof.Dr.Davut GÜVEN	Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı-Üye
Prof.Dr.Mahmut ŞAHİN	Üye
Doç.Dr.Özlem TERZİ	Üye
Doç.Dr.Şevki Serhat BAYDIN	Üye
Dr.Öğr.Üyesi Yunus Emre DURMUŞ	Üye

Fakülte Kurulu Kuruluş ve İşleyişi:

Fakülte kurulu, Dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakülte'deki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. Fakülte kurulu normal olarak her yarıyıl başında ve sonunda toplanır. Dekan gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır.

Fakülte Kurulu Görevleri:

Fakülte Kurulu akademik bir organ olup, görevleri:

- Fakültenin, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
- Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
- Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu:

Fakülte yönetim kurulu üyeleri ve görevleri Tablo.8.1.2.'de sunulmaktadır.

Tablo.8.1.1.2. Fakülte Yönetim Kurulu Üyeleri ve Görevleri

Ünvan-Ad ve Soyad	Görev
Prof.Dr.Cengiz ÇOKLUK	Dekan -Başkan
Prof.Dr.Mahmut ŞAHİN	Üye
Prof.Dr.İ.Levent GÜNGÖR	Üye
Prof.Dr.Dilek DURMUŞ	Üye
Doç.Dr.Özlem TERZİ	Üye
Doç.Dr.Şevki Serhat BAYDIN	Üye
Dr.Öğr.Üyesi Yunus Emre DURMUŞ	Üye

Fakülte Yönetim Kurulu Kuruluş ve İşleyişi:

Fakülte Yönetim Kurulu, dekanın başkanlığında Fakülte Kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur. Fakülte Yönetim Kurulu dekanın çağırısı

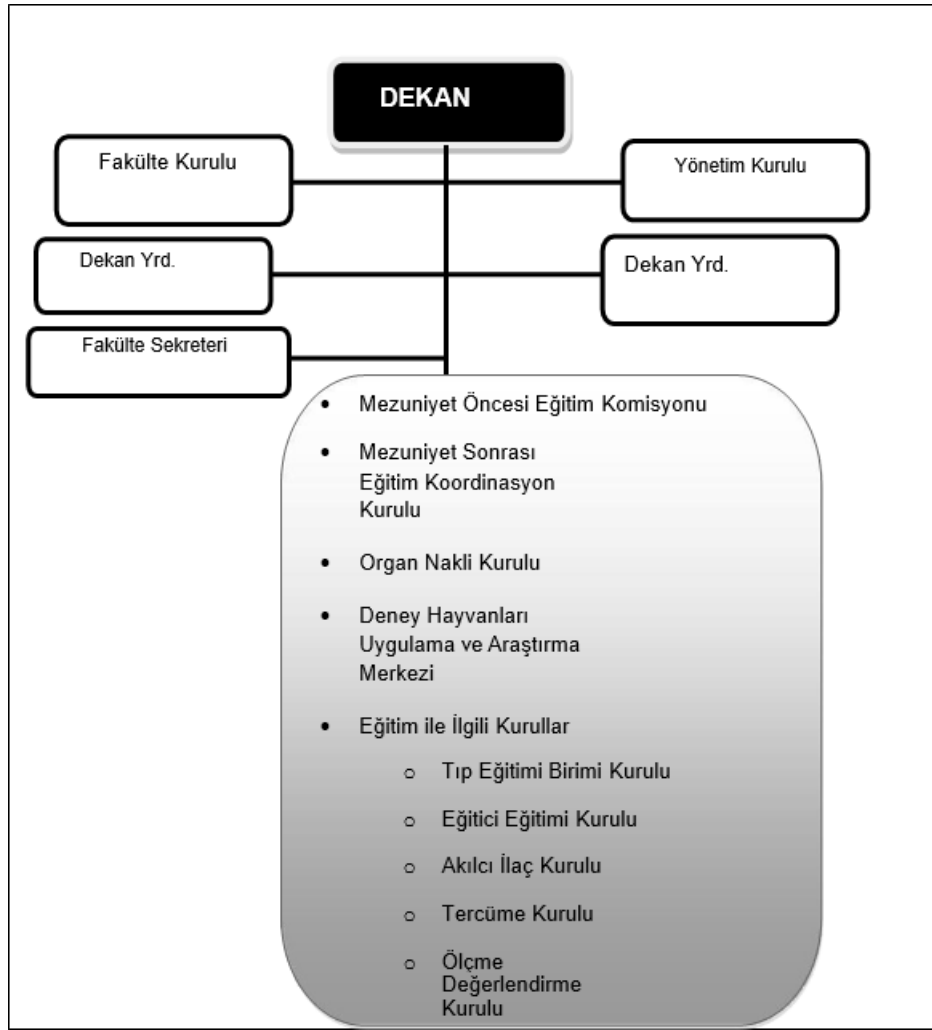
üzerine toplanır. Yönetim Kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

Fakülte Yönetim Kurulu Görevleri:

Fakülte Yönetim Kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- Fakülte Kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek
- Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak
- Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
- Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak
- Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
- Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

İdari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işleri fakülte sekreteri tarafından koordine edilmektedir. Dekanlık çalışmalarına destek olmak üzere Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonu, Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu (MSEK), Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Organ Nakli Kurulu aktif olarak çalışmaktadır. Eğitim kurulları eğitim ve öğretimin planlanması, uygulanması değerlendirilmesi ve sürdürülmesi etkin rol almaktadır (Şekil 8.1.1.4).



Şekil8.1.1.4.OMÜ Tıp Fakültesi Komisyon,Koordinasyon ve Kurulları

TS.8.1.2. Tıp fakültesinde mutlaka; uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.

Başhekimlik ve Dekanlık iki ayrı yapı olarak çalışmaktadır. Personelden sorumlu dekan yardımcılığı görevini Prof. Dr. Tevfik Sunter yürütürken, Doç. Dr. İsmail Alper TARIM eğitimden sorumludur. Uygulama hastanesi ile ilgili süreçlerde başhekim ve yardımcısı ile işbirlikli çalışmalar sıklıkla Dekan ve Dekan yardımcısı Prof. Dr. Tevfik Sunter tarafından sürdürülmektedir. OMÜ Tıp Fakültesi Dekanı ayrıca Hastane Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUVAM) Danışma Kurulunun bir üyesidir. Danışma Kurulu merkezin faaliyet alanları ile ilgili konularda tavsiye niteliğinde görüş ve önerilerde bulunmaktadır. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, her Salı günü Rektör yardımcısı, Dekan ve Dekan yardımcısı, Fakülte Sekreteri ile OMÜ SUVAM temsilen başhekim ve yardımcısı ayrıca eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanları, görev ve sorumluluk sınırlarını tanımlama ve uyumlu bir işbirliğinin sürdürülmesi için haftalık periyodik toplantılar yapılmaktadır. OMÜ SUVAM Yönetmeliği, OMÜ SUVAM Başhekimliği ile Tıp Fakültesi Dekanlığı görev tanımlarını ve uyumlu çalışma kurallarını içermektedir
([Ek.TS.8.1.2./1. OMÜ SUVAM Yönetmeliği](#)).

TS.8.1.3. Tıp fakültesinde mutlaka; eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.

Fakültede eğitim programının işleyişini destekleyen teknik ve sekreterlik işlerine ilişkin görev ve sorumlulukları tanımlanan yapılar bulunmakta olup web sayfasında yayınlanmıştır.
(<https://tip.omu.edu.tr/tr/fakultemiz/idari-personel/dekanlik-sekreterligi-ozel-kalem>)

Aşağıda bu yapılarda kimlerin bulunduğu ve görev tanımlarına yer verilmiştir.

Tıp Eğitimi Birimi:

Fakülte Sekreteri: Bayram ÖKSÜZ

Birim yardımcısı: Büşra AKGÜREL-Ayşegül Uysal ŞAHİN-Ayşe KAYA

- Dönemlere ait PDÖ, blok ve task hazırlıklarını yapmak,
- Blok ve taskların işleyişi ile ilgili hertürlü yazışmalar, görevlendirmeler ve ders programlarını yapmak,

- Blok,task ve kurul toplantı duyuruları ve organizasyonlarını yapmak,
- Senaryo hazırlıkları ve PDÖ,mesleki beceri kursları hazırlıklarıyla ilgili yazışmaları yapmak,
- Blok sonu sınavları, yarıyıl sonu, yılsonu, bütünleme ve gelişim sınavları kitapçıklarının hazırlanması, gelişim sınav analizlerinin yapılması

Öğrenci İşleri Birimi:

Fakülte Sekreteri: Bayram ÖKSÜZ

Birim Yardımcıları:

1. sınıf sekreteri:OsmanEKŞİOĞLU
2. sınıf sekreteri:Kader Yavuz
3. sınıf sekreteri:Şükran ÖZYÜREK
4. sınıf sekreteri:Osman EKŞİOĞLU
5. sınıf sekreteri:Kader Yavuz
6. sınıf sekreteri:Aslı Gündoğdu

Öğrenci Not Otomasyon Sorumlusu:Özkan AL

Görevleri:

- Yeni girişli öğrencilerin ilk kayıtlarını yapmak,
- Yeni girişli ve eski girişli öğrencilerin listelerini düzenleyerek İngilizce ve Bilgisayar muafiyet sınavlarına girmelerini sağlamak,
- Yeni girişli öğrencilerin danışman hocalarını tespit etmek,
- Yeni giriş ve ilgili sınıf öğrencilerinin burs,askerlik işlemleri,öğrenci belgeleri,not transkriptleri vb. belgelerini hazırlamak ile ilgili genel yazışmaları yapmak,
- Uygulama dersleri için liste hazırlamak,
- PDÖ oturumları için öğrenci gruplarının tespiti,geribildirimler,değerlendirme notları ve bu notların bilgisayar ortamına aktarılması ve öğrencilere duyurulması,
- Multidisipliner Uygulamalar ile ilgili her türlü dokümanı,duyuruyu,yoklamaları ilgili yerlere duyurmak ve muhafaza altına almak,
- Multidisipliner Uygulama sınavlarına girmeyen öğrencilerin listelerini oluşturmak, uygulama föylerini öğrencilere vermek,
- Blok sonu sınavları için öğrencilerin optiklerin hazırlanması, blok görevlilerinin tespiti, her bloğun geribildirimlerinin SPSS Programında istatistiklerinin çıkartılarak blok

başkanlarına sunmak,

- Blok sonunda, blok sonu sınavları ile ilgili her türlü işlemi düzenlemek, takip etmek ve sınavlar için gerekli ortamı hazırlamak,
- Bloğun son senaryosu bittikten sonra yönlendiricilerle irtibata geçip her yönlendiricinin katılımcı değerlendirme notlarını temin etmek
- Öğrenci gruplarını "takım"lar halinde otomasyon sistemine tanımlamak
- Öğretim üyelerine öğrenci gruplarını tanımlamak, ders atamalarını yapmaktır.

Otomasyon Sorumlusu: Bülent ÖZMERİÇ

Görevleri:

- Erasmus Koordinatörlerinin öğrenci başvuru tarihleri ve süreci ile ilgili bilgilendirilmelerini sağlamak,
- Erasmus hareketliliği için başvuru ilanlarını yapmak,
- Tüm başvuran öğrencilerin formlarının OMÜ Uluslararası İlişkiler Birimi Erasmus Ofisine ulaştırılmasını sağlamak,
 - Dil sınavına girecek öğrencilerin listelerini OYDEM'e ulaştırmak, duyurularını yapmak, sınav sonuçlarını ilan etmek,
 - Erasmus programı ile yurtdışına gidecek olan öğrencilerin işlemlerini yapmak,
 - AKTS Bilgi Paketlerinin her eğitim-öğretim yılı başında öğrenci iş yükünü temel alarak hazırlamak ve güncellemek,
 - Yapılan AKTS çalışmalarını CD ortamında Rektörlük Uluslararası İlişkiler Birimi'ne göndermek,
 - Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Otomasyon Bilgi Merkezi ile koordinasyonu sağlamaktır.

Hizmetli ve Evrak Takip Elemanı: Aykut AYDINER

Görevleri:

- Öğrenci işlerine ait tüm bürolarda temizlik hizmeti yapmak,
- Öğrenci işleri, Dekanlık ve öğretim üyeleri ile arasındaki tüm yazışmalarda posta hizmeti vermektir.

Ders Araçları Bürosu Sorumlu: Mehmet ÖZBAŞ

Görevleri:

- Ders, sunum ve toplantılar için gerekli araç ve gereçlerin temini, bakım ve onarımı,
- Kat dershanelerinin çalışma organizasyonu,

- Mavi ve pembe salonda yapılan etkinliklerin organizasyonu,
- 4-5.sınıf öğrencilerine tahsis edilen dolapların dağıtımı,zimmetlenmesi ve bozulan dolapların onarılmasıdır.

Öğrenme Kaynakları Merkezi: Öğrenci İşleri Birimi-Tıp Eğitim Birimi

Görevleri:

- Öğrencilerin üniversitemiz web sayfasında bulunan fakültemiz öğrenme kaynakları merkezi sitesinden yararlanması amacıyla öğrenci kayıtlarını yapıp, kişiye özel şifre vermek,
- Dönem programlarını takip ederek,blok başkanının önerdiği tüm verileri siteye koymak (kaynak kitaplar, linkler, materyaller vb.),
- Mesleki Beceriler Laboratuvarı,Klinik BecerilerLaboratuvar uygulamalarını takip etmek, siteye koymak,
- Blok sonunda sınav sonuçlarını siteye koymak,
- Yeni başlayacak blokların programının girişini yapmak,
- Öğrencilere ait duyuruları yayınlamaktır.

Personel: İbrahim BAYRAKTUTAN

Görevleri:

- Mesleki Beceriler Laboratuvarı'nda bulunan tıbbi maketlerin bakımı,
- Laboratuvar eğitiminde kullanılan malzemenin derslere hazırlanması,temini ve düzeninin sağlanması,
- Öğrenme kaynakları merkezinde bulunan bilgisayarların düzenli çalışmalarını sağlamak, gelen öğrencileri yönlendirmek.
- Amfi ve laboratuvar hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli çalışmaları yapmak,
- Amfi ve laboratuvarlarda oluşan teknik arızaların tamirini yapmak ve sorunları ilgili birimlere iletmektir.

Personel: Kamuran ALKAN

Görevleri:

- Mesleki Beceriler Laboratuvarında bulunan tıbbi maketlerin bakımı,
- Laboratuvar eğitiminde kullanılan malzemelerin işlenecek derslere göre hazırlanması, temini ve düzeninin sağlanmasıdır.

Temizlik Görevlisi: Aykut AYDINER

Görevleri:

- Amfiler binasındaki laboratuvarların temizlik işlerini yapmak.

- Öğrenci işleri,PDÖ sınıfları ve laboratuvarların temizlik hizmeti,
- Klinik Beceriler Laboratuvar odaları ve malzemenin hazırlanması, Mesleki Beceriler Laboratuvarı malzemelerinin hazırlanmasına yardım etmektir.

Öğrenci İşleri Bürosu öğrencilerin gereksinimlerine/sorularına yanıt verecek şekilde yapılandırılmıştır. Her sınıftan sorumlu bir sekreteryaya bulunmakta ve o sınıfa ait tüm liste hazırlama,duyuru yapma, grupları belirleme, sonuçları açıklama, ÖKM’de ilgili sınıfta kaynak ya da sunuları paylaşma gibi pek çok görevi yerine getirmektedir. Bu süreçte öğrencilerin gereksinimlerini dinlemek, not etmek ve ilgililere bildirmekten sorumludurlar ve bu görevi titizlikle yerine getirmektedirler. Öğrencilerin programla ilgili tüm sorularını yanıtlayabilecek yeterliktedirler.

TS.8.1.4. Tıp fakültesinde mutlaka; eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.

Tıp Fakültesi’nde eğitim-öğretim eğitim sorumluları ve kurulları tarafından yapılandırılır ve uygulanır. Eğitim sorumlularının ve kurul üyelerinin seçimi Tıp Eğitimi Kurulu tarafından önerilen adaylar arasından Dekanlık tarafından yapılır ve bu görevlendirme yerine atama yapıncaya kadar devam eder. Kurullarla ilgili görev tanımları birbirleri ile ilişkileri ve öğrenci temsiliyetleri ile ilgili açıklamalara aşağıda yer verilmiştir. Kurullarda görev alanların listesi ekte yer almaktadır ([Ek.TS.8.1.4./1.Tıp Eğitimi Kurul Listeleri ve Sınıf Blok Sorumlular Listesi](#)).

Görev ve sorumlulukları Eğitim-Öğretim Sınav Yönergesinde ve <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/179492?AspxAutoDetectCookieSupport=1> adresinde yer almaktadır ([Ek. TS.8.1.4./2. Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)).

Tıp Eğitimi Kurulu:

Tıp Fakültesi; eğitim-öğretim faaliyetlerinin içerik, yöntem ve planlamasını yaparak dekanlığa danışmanlık veren kuruldur. Türkçe ve İngilizce Tıp Programı koordinatörleri, sınıf sorumluları, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı temsilcisi, multidisipliner uygulamalar, ölçme değerlendirme, akılcı ilaç, eğitim becerileri, program, senaryo ve gelişim sınav kurulları temsilcisi ve Fakülte öğrenci temsilcisinden oluşur. Gündemin saptanması ve

toplantı organizasyonu Dekanlık tarafından yürütülür. 3.6.2009 tarihinden itibaren öğrenci temsiliyeti sağlanmıştır. Kurul iki haftada bir perşembe günü düzenli olarak toplantı yapmaktadır.

Program Kurulu:

Uygulanacak eğitim programının yapılandırılması ve güncellenmesi ile ilgilenir. Mezuniyet hedeflerine göre faz, task ya da blokla ilgili genel eğitim hedeflerini (alan hedeflerini) ve bunların faz ve bloklara entegrasyonunu sağlar. Herhangi bir eğitim süreciyle ilgili öğrenme hedeflerinin genel hedeflere uyumluluğunu denetler. Dekan yardımcısından, Tıp Eğitimi, Aile Hekimliği, Halk Sağlığı Anabilim Dalları temsilcilerinden, Türkçe ve İngilizce Program temsilcilerinden, Temel, Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimlerinden en az birer üyeden ve Öğrenci temsilcisinden oluşur. Gündeme göre kurul, öğrenci temsilcisinin toplantıya dâhil edilmemesine ve oy hakkı olmamasına karar verebilir. Gündemin saptanması ve toplantı organizasyonu Dekanlık tarafından yürütülür. Kurul iki haftada bir perşembe günü düzenli olarak toplantı yapmaktadır.

Multidisipliner Uygulamalar Kurulu:

Tıp mesleğinin uygulanması için mesleksi ve klinik becerilerin tanımlanması ve yapılandırılmasından sorumludur. Biri İngilizce Tıp Programı Temsilcisi olmak üzere en az yedi üyeden oluşur. Tıp mesleğinin uygulanması için vazgeçilmez olduğu kabul edilen becerilerin tanımlanması ve bunların öğretilmesi için gerekli eğitimin çeşitli süreç ve dönemlerde ve çeşitli düzeylerde yapılandırılmasından sorumludur.

Ölçme ve Değerlendirme Kurulu:

Eğitim programının ölçme ve değerlendirmesi ile ilgili esas ve yöntemleri belirler. Soru itirazlarını karara bağlar. En az biri İngilizce Tıp Programı temsilcisi olmak üzere en az yedi üyeden oluşur. Eğitim programının gerek duyduğu ölçüm ve değerlendirmelerle, bunların uygulanmasında geçerli kural ve yöntemleri belirler. Tercihen ölçme değerlendirme konusunda sertifikalı/deneyimli öğretim üyelerinden olmak üzere en az biri Gelişim Sınavı Kurulu üyesi olan en az yedi üyeden oluşur. Kurul kendi içinde bir sekreter ve bir TEK temsilcisi seçer, sekreter alınan kararları yazılı hale getirmekte, TEK temsilcisi alınan kararları TEK'e

iletmekle yükümlüdür. Her hafta Çarşamba saat 15.30'da toplantılar düzenli olarak gerçekleştirilmektedir.

Gelişim Sınavı Kurulu:

Gelişim sınavlarını yapılandırır ve uygular. Biri İngilizce Tıp Programı temsilcisi olmak üzere en az yedi üyeden oluşur. 2017-2018 eğitim ve öğretim akademik yılından itibaren Gelişim Sınav Kurulu tıp doktorluğu eğitiminin tüm yıllara ait hedeflerini içeren ve mevcut yürümekte olan eğitim programından bağımsız olarak yılda en az iki kez yapılacak olan gelişim sınavlarının yapılandırılmasından sorumludur.

Senaryo Kurulu:

Senaryoların hazırlanması ve kullanılması ile ilgili standartları, kural ve yöntemleri belirler. Biri İngilizce Tıp Programı temsilcisi olmak üzere senaryo yazımı ve teknikleri konusunda deneyimli en az yedi üyeden oluşur. Blok kurulları tarafından hazırlanan senaryoların öğrenim hedefleriyle uyumluluğunu, senaryo yazım ilkelerine uygunluğunu kontrol eder ve gerekli gördüğünde blok kurullarına değişiklik önerileri yaparak senaryonun son hâlini belirler. Senaryoların oturumlar tamamlandıktan sonra hedeflere ulaşılması konusundaki performansını, geri bildirimleri göz önüne alarak değerlendirir ve kaydederek TEK'e bildirir.

Eğitim Becerileri Kurulu:

Öğretim elemanlarının eğitim programını hazırlama ve yürütme becerilerini geliştirmek amacıyla düzenlenecek eğitici eğitimlerini yapılandırır ve yürütür. Bu konuda deneyimli en az yedi üyeden oluşur. Kurul, ihtiyaç duyulduğunda bu kursları düzenlemekle yükümlüdür. Ayrıca eğitim sürecindeki geribildirimler doğrultusunda ihtiyaç duyulduğunda Tıp Fakültesi öğretim elemanları için güncelleme kursları ve ileri kurslar düzenler.

Tercüme Kurulu:

İngilizce Tıp programının yürütülmesi için gerekli yabancı dil desteğini sağlar. En az yedi üyeden oluşur. Hazırlanan tüm eğitim materyalinin ve sınavların İngilizce yazım, anlam ve gramerini kontrol edip düzeltir. Tıp Eğitimi programlarını yürüten kurullar, ihtiyaç duyduğunda

senaryoların, senaryo sınavı sorularının, gelişim sınavı sorularının İngilizceye tercümesini Tercüme Kurulundan talep edebilir.

Akılcı İlaç Kurulu:

Akılcı ilaç eğitimlerinin yapılandırılmasını koordine eden kuruldur. Farmakoloji Anabilim Dalından en az bir öğretim üyesinin dâhil olduğu en az yedi üyeden oluşur. Dördüncü ve beşinci sınıflarda yapılacak akılcı ilaç eğitimi başlıklarını belirler, yapılacak akılcı ilaç oturumlarının blok programları içerisine yerleştirilmesini sağlar, akılcı ilaç karnelerini hazırlar ve dönem sonunda karnelerin dolduruluşunu denetler. İhtiyaç duyulduğunda klinik bilimlerde akılcı ilaç eğitimi verecek öğretim elemanlarına eğitimler düzenler.

Sınıf Kurulu:

Ders yılı boyunca ilgili sınıf programının oluşturulmasını ve uygulanmasını sağlar. Sınıf ve blok sorumluları ve yardımcıları, İngilizce Tıp Programı temsilcileri ile Multidisipliner Uygulamalar Kurulu temsilcisinden oluşur.

Blok Kurulu:

Blok hedeflerinin belirlenmesinden, programının hedeflere uygun şekilde farklı eğitim yöntemleri kullanılarak yapılandırılmasından, senaryo, panel, laboratuvar uygulaması gibi eğitim araçlarının ve blok sonu sınavının hazırlanmasından, final, bütünleme ve mazeret sınavlarında gönderilecek soruların kontrol edilerek yapılandırılmasından sorumludur. Blok hedefleri ile ilgili branşlardan dekanlık tarafından belirlenecek en az yedi üyeden oluşur.

Sınıf Sorumlusu:

Sınıf programının işleyişinden sorumludur. Sınıf sorumlusu, aynı zamanda o yıla ait seçmeli derslerin koordinatörlüğünü seçmeli blok koordinasyon kurulu ile birlikte yürütür. İlk üç sınıfta final ve bütünleme sınavlarını hazırlar. Blokların düzenli bir şekilde yürümesini, öğrenci katılımını, soru itirazlarının zamanında yanıtlanmasını denetler. Öğrenci geri bildirimlerini alır, blok sonu raporlarını değerlendirerek olumlu ve aksayan yönler konusunda çözüm önerileriyle birlikte Dekanlığı bilgilendirir. Final ve bütünleme sınavlarını düzenler.

Sınıf Sorumlusu Yardımcısı:

Yıl boyunca programın yapılandırılması ve yürütülmesinde sınıf sorumlusuna yardım ve gereğinde vekalet eder.

Blok Sorumlusu:

Blok kurulunun faaliyetlerini düzenler ve denetler. Bloğun başında öğrencilere blok tanıtımını yapar. Blok programın işleyişini denetler ve blok bitiminde sınavların tamamlanıp değerlendirilmesini sağlar. İlgili kurullarda blok kurulunu temsil eder. Blok kurulunun da görüşünü alarak blok bitiminden en geç bir ay sonra blok sonu raporunu hazırlayıp dekanlığa sunar.

Blok Sorumlusu Yardımcısı:

Blok programının hazırlanmasında ve uygulanmasında blok sorumlusuna yardımcı olur ve gerektiğinde vekâlet eder. Her blok için blok kurulu içerisinde dekanlık tarafından biri İngilizce programından sorumlu olmak üzere en az iki yardımcı atanır.

Task Sorumlusu:

Taskta görev alan öğretim elemanları ile birlikte Task programını hazırlar, programının uygulanmasından sorumludur. Taskın başında programın tanıtımını yapar, öğrencilere hastaları veya hasta dosyalarını dağıtır. Task boyunca hasta başı eğitimleri, sunumlar ve uygulamalar dâhil tüm eğitim etkinliklerinin zamanında ve uygun bir şekilde yapılmasını; görevli öğretim üyelerinin verdiği hastabaşı ve Task sonu notlarının Öğrenci İşleri'ne güvenli bir şekilde zamanında ulaştırılıp kaydedilmesini sağlar ve denetler.

Task Sorumlusu Yardımcısı:

Task programının uygulanmasında Task sorumlusuna yardımcı olur ve gerektiğinde vekalet eder.

Seçmeli Blok Koordinasyon Kurulu:

Tıp Fakültesinde uygulanan seçmeli blok programlarının müfredata uygunluk, standardizasyon ve yapılandırılmasından sorumludur.

8.2. Yönetim

Temel Standartlar

Tıp fakültesi dekanı, mutlaka;

TS.8.2.1.Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

TS.8.2.1. Tıp fakültesi dekanı, mutlaka; Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Cengiz Çokluk' tur. Prof. Dr. Cengiz Çokluk' un akademik, eğitim ve yönetim deneyimlerini içeren özgeçmişi ve ilgili belgeler ekte verilmiştir ([Ek. TS.8.2.1./1.Tıp Fakültesi Dekanı Özgeçmişi](#)).

Tıp Fakültesi Dekan Vekili Prof. Dr. Cengiz Çokluk, 1990 yılında Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun oldu. 1992 yılında Ondokuz Mayıs Üniversitesi Nöroşirürji bölümünü kazandı.1997 yılında Nöroşirürji Uzmanı oldu.2000 yılı Kasım ayından 2001 yılı şubat ayına kadar "Japonya Fukui Tıp Üniversitesinde" Fellow olarak araştırma laboratuvarında rat karotid arter anastomozları ve endarterektomi tekniği üzerinde çalıştı. 2002 yılında International Sugita Scholarship'ini kazanarak Japonya Nagoya Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Nöroşirürji Bölümünde SugitaFellow'u olarak vasküler cerrahi ve kafatabanı cerrahisi üzerinde çalıştı. 2003 yılında American Congress of Neurological Surgeons tarafından George Ablin International Fellow'u olarak Chicago Institute of Neurosurgeryand Neuroresearch ve Chicago RUSH Presbyterian St. Luke's Medical Center, Department of Neurosurgery'da çalıştı. European Association of Neurological Surgeons (EANS) tarafından düzenlenen eğitim kurslarına katılarak yazılı board sınavında başarılı oldu. 2006 yılında doçent oldu.2012 yılında da Ondokuz Mayıs Üniversitesinde Profesör kadrosuna atandı.10 Mart 2012 tarihinden bu yana Beyin Cerrahisi Anabilim Dalı Başkanlığı görevini yürütmektedir. Çokluk' un uluslararası ve ulusal dergilerde yayınlanan 75 makalesi ve çok sayıda bildirisi bulunmaktadır.

**Gelişim
Standartları**

Tıp fakültesinde;

GS.8.2.1. Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması,

GS.8.2.2. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.

GS.8.2.1. Tıp fakültesinde; yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması sağlanmalıdır.

Dekan yardımcısı Prof. Dr. Ahmet Tevfik Sünter, 1989 Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olup, 1998 yılından itibaren akademide görev yapmaktadır. Halk Sağlığı Anabilim dalında öğretim üyeliği yapan Prof. Dr. Ahmet Tevfik Sünter, OMÜ Tıp Fakültesi Eğitimcilerin Eğitimi, Akılcı İlaç Kullanımı Eğitimi Programlarına katılmıştır. 1998 yılından bu yana Tıp Fakültesi 1,2,3 ve 6.sınıf eğitimlerine aktif olarak katılmakta olan Prof. Dr. Sünter 2011-2012 eğitim öğretim yılından bu yana İngilizce Tıp Programında da görev almaktadır. 2005-2006 eğitim öğretim döneminden bu yana Senaryo Kurulunda, 2011-2012 eğitim öğretim yılından bu yana da Tercüme Kurulu'nda görev yapmakta olup, halen her iki kurulunda da başkanlığını yürütmektedir.

2009-2015 yıllarında Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıbbi Araştırmalar Etik Kurulu'nda görev almış olan Prof. Dr. Ahmet Tevfik Sünter, 2011-2013 yılları arasında etik kurul başkan yardımcılığı, 2013-2015 yılları arasında da Etik Kurul başkanlığı yapmıştır. Temmuz 2015-Temmuz 2016 arasında eğitimden sorumlu dekan yardımcısı olarak görev yapan Prof. Dr. Ahmet Tevfik Sünter'in ulusal ve uluslararası dergilerde yayınlanan 59 makalesi bulunmaktadır. Prof. Dr. Ahmet Tevfik Sünter 14 Eylül 2020 yılında OMÜ Tıp Fakültesi'nde ikinci kez Dekan Yardımcılığına atanmıştır (Ek. GS.8.2.1./1. Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Özgeçmişi).

GS.8.2.2. Tıp fakültesinde; eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.

Dekan Yardımcısı Doç. Dr. İsmail Alper TARIM, 2005 yılında Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun olmuştur. 2005 yılından beri öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. Genel Cerrahi Anabilim Dalında öğretim üyeliği yapan Doç. Dr. İsmail Alper TARIM, OMÜ Tıp Fakültesi Eğitimcilerin Eğitimi, Akılcı İlaç Kullanımı, Senaryo Yazım Teknikleri, Soru Hazırlama Teknikleri Eğitim Programlarına katılmıştır. 2017 yılından bu yana Tıp Fakültesi 1,2, 3. sınıfların PDÖ oturumlarına ve 5.sınıf eğitimlerine aktif olarak katılmakta olan Doç. Dr. İsmail Alper TARIM, İngilizce Tıp Programında da görev almaktadır. Çeşitli bloklarda blok başkanlığı, başkan yardımcılığı, kurul üyeliği, Erasmus bölüm koordinatörü görevlerinde bulunan Doç. Dr. İsmail Alper TARIM, halen 5.sınıf sorumlusu, gelişim sınavı kurul sorumlusu olarak görev yapmaktadır. Ayrıca Tıp Eğitim Kurulu ve Program Kurulu, Eğitim Becerileri Kurulu üyeliği görevleri de bulunmaktadır. Doç. Dr. İsmail Alper TARIM, 29'u uluslararası, 30'u ulusal dergilerde yayınlanan toplam 59 makalesi bulunmaktadır. Doç. Dr. İsmail Alper TARIM, 02 Kasım 2022 yılında OMÜ Tıp Fakültesi'nde eğitimden sorumlu Dekan Yardımcılığı görevine atanmıştır ([Ek. GS.8.2.1./2. Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Özgeçmişi](#)).

8.3. Yürütme

Temel Standartlar

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip,

TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

TS.8.3.1. Tıp fakültesi mutlaka; eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

Her bir blok için program, blok kurul üyeleri tarafından planlanır, uygulanır ve değerlendirilir. Blok başkan ve yardımcısı öğretim elemanları ve öğrenciler arası koordinasyonu sağlar, bloklar başlamadan önce blok programını ve bitiminden sonra blok değerlendirme raporunu Program Kuruluna sunar. Programların gözden geçirilmesi, ilişkili değişikliklerin planlanması ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılmasından Program Kurulu sorumludur. Gerekğinde Ölçme Değerlendirme Kurulu ile bir araya gelerek eşgüdüm içinde çalışmaktadır. Tıp Eğitimi Kurulu, Program Koordinatörleri, sınıf sorumluları, kurul temsilcileri, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı temsilcisi ve öğrenci temsilcisinin bir araya geldiği, sorunların görüşüldüğü ve karara bağlandığı kuruldur. Bu bağlamda tüm kurulların birbiri ile bağlantısı ve eşgüdümlü çalışma fırsatı toplantılarda sağlanmaktadır. Karar alma süreçlerinde kurul üyeleri birlikte hareket etmekte, uzlaşma ile kararlar alınmaktadır.

Kurullar genellikle haftanın belli günlerinde toplanmaktadır. Toplantılar Tıp Eğitimi Birimi tarafından e-posta yolu ile duyurulmaktadır. Kurul üyelerinin katılımı imza sirküleri ile izlenmekte, e-posta yolu ile gelemeyen üyeler mazeretini bildirmektedirler. Kurul üyelerinin katılımı öğretim üyelerinin yoğun süreçleri nedeni ile değişkenlik göstermektedir.

TS.8.3.2. Tıp fakültesi mutlaka; eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu düzenli olarak tutanak tutmaktadır ([Ek.TS.8.3.2./1. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu Tutanakları](#)). Program Kurulu, Eğitim Becerileri, Ölçme Değerlendirme, Multidisipliner Uygulamalar ile Senaryo Kurulu karar defterlerini kullanmaktadır. ([Ek. TS.8.3.2./2. Program, Ölçme ve Değerlendirme Tutanakları](#))

TS.8.3.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.

Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından” Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlenmiştir. Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim Uygulama Esasları oluşturulmuştur. Bu kararlara uygun olarak UZEM kontrolünde uzaktan eğitim portalı oluşturulmuştur. Öğretim üyeleri ve öğrenciler bu portal üzerinden eğitim faaliyetlerine devam etmişlerdir. UZEM Koordinatörleri ve UZEM Koordinatör Yardımcıları; 06.11.2020 itibari ile uzaktan eğitim portalını kullanıma açılmış olan <https://app.evdekal.omu.edu.tr> uygulamasının ilgili modülüne kendilerine ait olan “stu” hesapları ile sisteme giriş yaparak, Classroom üzerinden yapılan öğretim faaliyetlerinin kontrolünü sağlamışlardır.

Sistemin nasıl ve ne şekilde kullanılacağı, sisteme giriş yapıldığında kullanıcıya otomatik olarak anlatılmakta ve yönlendirmektedir. Classroom uygulaması bir hocaya en fazla 1000 ders tanımlamaya izin verdiği için, canlı derslerin kontrolünün yapılması işlemleri her birime tanımlanmış olan ortak hesap(lar) üzerinden gerçekleştirilmektedir. ([Ek T.S. 8.3.3 Olağandışı durumlara yönelik eğitim stratejilerinin yer aldığı belgeler](#))

Gelişim Standartları

Tıp fakültesi;

GS. 8.3.1. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.

Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede Yapılandırılmıştır ve TS.7.1.4’te ayrıntılı olarak değinilmiştir.

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

Önümüzdeki dönemde;

- 1.Eğitim yönetimi örgütlenmesinde var olan çok sayıda kurulun etkileşim ve eşgüdümünü kolaylaştıracak daha kompakt bir yapılanmanın kurgulanmasını,
- 2.Öğrenci işleri bürosunun eleman olarak desteklenmesini, veri giriş ve analiz işlemlerini yapan görevlinin öğrenci işleri bürosundan bağımsızlaştırılıp tıp eğitimi biriminde görevlendirilmesini,
- 3.Eğitimde işbirliği yapılan bölgesel ulusal ve uluslararası kurumlarla ilişkileri protokollere bağlayarak iletişimlerin güçlendirilmesini öneriyoruz.

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar

1. Fakültemizin eğitim yönetiminde, farklı işlevleri olan kurullar (Program Değerlendirme Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu, Senaryo Kurulu vb) bulunmaktadır. Bu kurulların Eşgüdümünü sağlayabilmek amacıyla Tıp Eğitimi Kurulu (TEK) oluşturulmuştur. Bu kurulda eğitim yönetimi için oluşturulmuş her kuruldan en az bir temsilci bulunmakta ve kurullarının çalışmaları hakkında TEK’e bilgi aktarmaktadır ([Ek. UTEAK 8./1./1. TEK Kurul Listesi ve Kararları](#))

2. Fakültemiz Öğrenci Bilgi Sisteminin güçlendirilmesi amacıyla bir bilgisayar işletmeni (Özkan Al) görevlendirilmiş ve öğrenci işleri bürosunda görev yapmaya başlamıştır.

Öğrenci geri bildirimlerinin elektronik ortamda toplanması, analiz edilmesi, eport sistemlerinin daha etkin çalışabilmesi amacıyla Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda, 2019-2020 eğitim öğretim yılında Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi'nde yüksek lisans eğitimini sürdürmekte olan Fatma Delibaş, 2020-2021 eğitim öğretim yılında Bilgisayar Teknolojileri Bölümü'nden Kerem Batuhan Şahin ve Fahri Usluca kısmi zamanlı öğrenci statüsünde çalıştırılmıştır.

3. Fakültemiz Aile Hekimliği Anabilim Dalı bünyesinde iki Eğitim Aile Sağlığı Merkezi (Pelitköy ve Aziziye Eğitim ASM) açılmış ve bu kapsamda Sağlık Müdürlüğü ile protokol imzalanmıştır. Tıp Fakültesi intörn eğitiminde eğitim aile sağlığı merkezleri kullanılmaya başlanmıştır. ([Ek. UTEAK 8./3./1. Protokol Yazısı](#))

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar

BELGELER

[Ek.TS.8.1.2./1.OMÜ SUVAM Yönetmeliği](#)

[Ek.TS.8.1.4./1.Tıp Eğitimi Kurul Listeleri ve Sınıf- Blok Sorumluları Listesi](#)

[Ek.TS.8.1.4./2.Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)

[Ek. TS. 8.2.1./1. Tıp Fakültesi Dekanı Özgeçmişi](#)

[Ek.GS.8.2.1./1.Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Özgeçmişi](#)

[Ek.TS.8.3.2./1.Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu Tutanakları](#)

[Ek.8.3.2./2.Program,Ölçme ve Değerlendirme,Multidisipliner Uygulamalar,Eğitim becerileri, Senaryo Kurulu Karar Defter Tutanakları](#)

[Ek.UTEAK8./1./1.TEK Kurul Listesi ve Kararları](#)

[Ek. 8.3.3 Olağandışı durumlara yönelik eğitim stratejilerinin belirlenmesi](#)

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

Temel Standartlar	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği <u>mutlaka</u> ; TS.9.1.1.Fakültenin amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş, TS.9.1.2.Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.
--------------------------	--

TS.9.1.1. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka, fakültenin amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır.

Türkçe Tıp Eğitimi Programında yenilenme ve gelişmenin süreklilik gösterme çabası fakültenin amaç ve planlarında değişimi gündeme getirmiştir. Fakültemiz çağdaş iletişim ve bilgi kaynaklarını etkin kullanabilen, toplumun sağlık gereksinimine yanıt verebilen, ülkenin sağlık örgütlenmesini bilen ve sorunlarını anlayan, karşılaşacağı yeni problemlerle ilgili profesyonel bir disiplin ve bilimsel bir yöntem benimseyebilen, öğrenme gereksinimini kendisi saptayarak giderebilen, çağdaş ve iyi hekimler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Bu amaç doğrultusunda çalışmalarına devam eden fakültemiz, “OMÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi” projesi çıktıları, Bologna sürecine uyum çalışmaları ve çağdaş tıp eğitimi yöntem prensiplerinin Tıp Eğitimi Anabilim Dalınca izlenmesi neticesinde elde edilen veriler birlikte değerlendirilmiş olup, neticesinde İngilizce ve Türkçe Programlar için mezuniyet hedeflerinin güncellenmesi gerektiği anlaşılmıştır. Bunun sonucunda program kurulu ve Tıp Eğitim Kurulu, farklı zaman süreçlerinde toplanmış ve mezuniyet hedeflerini “Tıbbi Hizmet Sunumunda Yetkinlik, İletişimde Yetkinlik, Ekip Çalışması ve Meslekler Arası Etkileşimde Yetkinlik, Bilgi Okuryazarlığı ve Teknoloji Kullanımında Yetkinlik, Etik ve Mesleki Değerlerde Yetkinlik, Sürekli Mesleki Gelişimde Yetkinlik, Yönetimde Yetkinlik” olmak üzere 7 ana başlıkta toplamıştır. ([Ek.TS.9.1.1/2 Tıp Fakültesi Mezuniyet Hedefleri](#)). Aynı süreçte programımızın da olması gereken özellikleri belirlenmiş ve tüm paydaşlara duyurulmuştur (Tablo 9.1.1.1).

Tablo 9.1.1.1. OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programı Özellikleri

Öğrenci merkezli	Planlı, programlı, sistematik (fazlı, aşamalı)	
Probleme ve taska dayalı	Spiral entegre	
Olgu temelli/Olguya dayalı öğrenme	Seçmeli	
Topluma yönelik/dayalı	Klinikte erken buluşma	
Deneyime/uygulamaya dayalı	Gerçek iş ortamında öğrenme/sağlık hizmet sunumu	
Dinamik	Güncel	Uygulanabilir
Ölçülebilir	Değerlendirilebilir	İzlenebilir
Şeffaf	Paydaşları tarafından benimsenmiş	Motive edici

Tıp Fakültesi mezuniyet hedefleri 2020 yılı içerisinde tüm anabilim dalı başkanlarının katılımının sağlandığı çevrimiçi platformda yeniden gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. Güncel hali birinci, ikinci ve üçüncü sınıf rehberlerinde yayınlanmış ve paydaşlar ve öğrenciler ile [“https://okm.omu.edu.tr/”](https://okm.omu.edu.tr/) ve [https://tip.omu.edu.tr/tr/ogrenci/mezuniyet-onesi/oegrenci-rehber- kitapları](https://tip.omu.edu.tr/tr/ogrenci/mezuniyet-onesi/oegrenci-rehber-kitapları)” adresinden paylaşılmıştır. Tıp Fakültesi mezuniyet hedefleri arasında yer alan “İletişimde Yetkinlik” ve “Ekip Çalışması ve Meslekler Arası Etkileşimde Yetkinlik” alanları kapsamında III. sınıf eğitim programında “Tıpta Profesyonellik I” ve IV. sınıf eğitim programında “Tıpta Profesyonellik II” blok programları uygulamaya konulmuştur. Mezun anketi neticesinde mezunlarımızda eksik olduğu fark edilen adli tıp saha uygulamaları, adli rapor düzenleme, adli kayıt tutma, ölü muayenesi ve otopsi konularında altıncı sınıf programı içerisinde Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği rotasyonları içerisinde intörn eğitim programlarına eklenmiştir.

Fakültemiz öğretim üyelerinin yenilenme ve gelişmeye katkısını arttırmak, verimli ve adil iş paylaşımını yaygınlaştırmak amacıyla fakültemiz bünyesinde oluşturulan "öğretim üyesi performans değerlendirme komisyonu" öğretim üyesi performansı izlemek için bazı ölçekler belirlemiş, bu ölçekler gözetilerek Dekanlığımız Başhekimlikle koordine bir şekilde çalışarak “OMU Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi Performans Değerlendirme Kriterleri” belirlemiştir. Bu kriterler doğrultusunda 2020 yılı için her bir öğretim üyesinin C puanı için objektif bir "Kişisel

Verimlilik Katsayısı" (KVK) belirlenecek ve öğretim üyelerinin pozitif ve negatif performansları ortaya konmuş ve blok görevlendirmeleri güncellenmiştir.

TS.9.1.2. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka, süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.

Fakültemiz Türkçe Tıp Eğitim Programında yenilenme ve gelişme kararlılığı, kurumsal olarak idari ve alt kurullara yerleşmiştir. Fakülte olarak 50 yıldır Türkçe, 12 (2011) yıldır da İngilizce olarak Tıp Eğitimi veren, öğrenen merkezli yaklaşımı 14 yıldır benimsemiş bir kurumda öğretim üyeleriyle birlikte sürekli yenilenme ve gelişim güdüsü gelenek haline gelmiştir. Fakülte bünyesinde yapılan tüm kurullarda komisyon toplantılarında daha iyisini yapma kaygısı hep var olmuştur. Daha iyi senaryo hazırlamak, daha iyi soru hazırlamak, daha örgün sınavlar oluşturmak, daha iyi hasta başı eğitimi ortamları kurmak, daha iyi yönlendiriciler yetiştirmek, daha iyi sunumlar yapmak her blok kurulunun, komisyonun ve her öğretim üyesinin benliğinde yerleşiktir. Yaklaşık iki yıl süren "*OMÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi*" projesi bu kültürün en sistematik bir şekilde yapılandırıldığı ve dokümente edildiği örneğidir. Proje kapsamında yapılan araştırmalarla müfredatta eksik bulunan alanlar tespit edilmiş ve hızla bir sonraki eğitim öğretim yılında bu eksiklikler program kurulu tarafından müfredata yerleştirilmiştir. Yine yenilik kültürünün devamı olarak "2019 yılı OMÜ Stratejik Planında" misyon ve vizyon tanımlanırken yenilikçilik üniversitenin bir önceliği olarak belirlenmiş ve üniversitemiz, hizmet verdiği tüm alanlarda yenilikçiliğin önemini benimser, çalışanlarının ve öğrencilerinin yenilikçi uygulama ve yaklaşımlarını teşvik eder ifadesine yer verilmiştir. Türkiye’de yükseköğretim alanında ilk kez uygulanan ‘*Kurumsal Akreditasyon Programı*’ kapsamında Ondokuz Mayıs Üniversitesi Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından kurumsal akreditasyon almaya hak kazanmıştır (<https://www.omu.edu.tr/tr/icerik/haber/yokaktan-omuye-tam-akreditasyon>).

Sürekli yenilenme ve gelişimin OMÜ Tıp Fakültesi’nde sistematik olarak işlediğini gösteren bir örnek, eğitim programında görev verilecek fakültemize yeni atanan tüm öğretim üyeleri 40 saatlik "*Eğiticinin Eğitimi Kursu*" katılarak OMÜ Tıp Fakültesi’nde Eğiticinin Rollerini öğrenmesi, bu eğitimi tamamlamayan öğretim üyelerine ders verilmemesidir. Düzenli olarak uygulanan bu "*Eğiticinin Eğitimi Kursu*" 1-5 Nisan 2019 ve 22-26 Kasım tarihlerinde yapılmış, yeni öğretim üyelerinin aramıza katılmasıyla birlikte 2023-2024 yılı içerisinde yeniden yapılması planlanmıştır. Yine eğiticilerin gelişimini sürekli destekleyen fakültemiz, 26 Nisan 2019 tarihinde

yapılan “ÖDR Hazırlama Eğitimi”, 20-21 Haziran tarihlerinde yapılan “Elektronik Portfolyo Eğitimi”(Ek.TS.9.1.2./1) ile eğitimi sürekli iyileştirme ve geliştirme faaliyetlerine devam etmiştir.

Bu yenilenme ve gelişim kültürü yalnız eğitimcilere odaklı olmayıp, *öğrenen merkezli* programımız gereği öğrencileri de bu kültüre dahil etmiştir. Bu bağlamda öğrencilerden alınabilecek raporlar üçer aylık aralıklarla düzenli olarak öğretim üyelerine ve blok başkanlarına SPSS dökümü çıktıları halinde resmi üst yazı ile gönderilmekte ve tüm paydaşların performanslarını geribildirim analizleri doğrultusunda geliştirmesi ve yenilemesi beklenmektedir. Öğrenme kaynakları merkezindeki eğitim kaynakları her eğitim-öğretim yılının başında öğretim üyeleri tarafından içeriği zenginleştirilmekte ve güncellenmektedir (<https://okm.omu.edu.tr/>). Tıp Fakültesi web sayfası sürekli olarak yenilenmekte ve güncellenmektedir (<https://tip.omu.edu.tr/tr>). Yine klinikteki öğrencilerin motivasyonunu arttırmak ve sorumluluk bilincini yükseltmek amacıyla Eylül 2019 tarihinde “OMÜ Tıp Fakültesi Stajyer Hekim Hakları/Stajyer Hekim Görev ve Sorumlulukları Yönergesi” (Ek.TS.9.1.2./2) ile 2022 Temmuz ayında “Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Yönergesi” (Ek.TS.9.1.2./3) yayınlanmıştır.

9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

Temel Standartlar

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin,

TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının,

TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların,

TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

TS.9.2.1. Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka; eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Eğitim programlarının amaç ve hedefleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerin özellikleri, toplumun gereksinimleri program değerlendirme çalışmaları kapsamında tıp

fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişme çalışmalarını kapsamaktadır. Bu amaçla OMÜ Tıp Fakültesi Program Kurulu tarafından PYO.TIP.1907.16.004 “OMÜ Tıp Fakültesi Eğitim Programının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi” projesi başlatılmış, fakültemizin eğitim alanındaki revizyon ihtiyacı gözden geçirilmiş ve düzenlemeler yapılmıştır. Ulusal ve uluslararası rehberler ve eğitim programları incelenmiş ve UÇEP’e uygunluk kapsamında Tıp Fakültesi öğrenim hedeflerinin belirlenmesi için bir çerçeve oluşturulmuştur. Tıp Fakültesi’nin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları kapsamında Tıp Eğitim Programı UÇEP uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar 2013 yılında başlatılmıştır. Bu çalışmalar kapsamında eğitim programı öğrenim hedefleri gözden geçirilmiş, eğitim programı içeriğinin UÇEP uygunluğu değerlendirilmiştir. Eğitim programı içeriği UÇEP 2020 yılı güncellenmiş versiyonu kapsamında gözden geçirilmiştir. Gerçekleştirilmiş olan bu çalışmalar TS.2.2.2.’de detaylı olarak açıklanmıştır. Her eğitim-öğretim dönemi sonunda dönem koordinatörleri ve blok başkanları ile toplantılar yapılarak gerekli gözden geçirmeler yapılmış, eksiklikler belirlenmiş ve sonraki dönem için yapılması hedeflenen değişiklikler saptanmıştır ([Ek.TS.9.2.1](#)) (Ek: dönem toplantı imza, büyüme gelişme blok değişikliği, hedefler).

TS.9.2.2. Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka; eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Tıp eğitimi programındaki değerlendirmeler kapsamında ve doğan ihtiyaçlara göre “Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” ([Ek.TS.8.1.4.2 Eğitim ve Sınav Yönergesi](#)) 2017-2021 yılları arasında yenilenmiştir.

Ölçme Değerlendirme Komisyonu, TEK ve Fakülte Kurulu görüşmeleri sonucunda dönem başındaki blokların sınıf geçme notu üzerine etkisinin olması gerekenden fazla olduğunun tespiti neticesinde 1,2 ve 3, sınıflarda güz dönemi sonunda yapılan yarıyıl sınavı kaldırılmıştır. Öğrencilerin sınav üzerine yoğunlaşmasını artırabilmek için gelişim sınavının tüm sınıflarda geçme ve blok sonu sınavına %5 etkisi olması kararlaştırılmıştır. 5.sınıfta sınavları birlikte yapılan ve bu nedenle yetersiz olursa bile bloğun geçilebileceği Kadın-Doğum + Dermatoloji", Psikiyatri + Seçmeli ve KBB + Göz ortak sınavları kaldırılıp, her biri ayrı birer tematik blok haline getirilmiştir.

Eğitim ve ölçme değerlendirme yöntem ve uygulamalarında birçok konuda olduğu gibi dijitalleşme yönünde önemli adımlar atılmıştır. Bu amaçla “meducation tıp eğitimi yönetim sistemi “kullanılmaya başlanmıştır <https://meducation.omu.edu.tr/>. Bu sistemle her öğretim

üyesinin blok veya derse yönelik sorular hazırlayıp sisteme yüklemesini, sonrasında ilgili anabilim dalından bir öğretim üyesi tarafından sorunun gözden geçirilmesini ve sonrasında sınava eklenmesini sağlamaktadır (<https://bulut.omu.edu.tr/index.php/s/gaa8vcMIsZ4uckl>).

Eğitim programının güncellenmesi kapsamında 2019-2020 eğitim öğretim yılında III. ve IV. Sınıflara “Tıpta Profesyonellik” blokları eklenmiştir. Bu bloklarda öğrencilerin e-portfolyo hazırlamasına ve değerlendirme yöntemi olarak kullanılmasına karar verilmiştir ([Ek.TS.9.2.2/1.](#)).

Bu bloklarda öğrencilerin grup oluşturarak, bir öğretim üyesi danışmanlığında bilimsel çalışmalara adım atmaları hedeflenmiştir. Sonrasında bu çalışmaların ilerletilerek yayına dönüştürülmesi öğrenciler için bir ek hedef olarak belirtilmiştir ([Ek.TS.9.2.2/2.](#)).

Ayrıca tıp fakültesi öğrencilerinin araştırma konularında daha aktif olmaları amacıyla proje yönetim ofisi tarafından başlatılan 1924 kodlu öğrenci projelerine katılmaları desteklenmiştir ([Ek.TS.9.2.2/3.](#)).

Bu projeler ile yapılan çalışmaların akademik yayınlara dönüştürülmesi hedeflenmiştir ([Ek.TS.9.2.2/4](#))

Eğitimle ilgili blok programlarına ve hedeflerine, bunların UÇEP’le uyumuna, blok/task işleyişine, derslere, PDÖ oturumlarına, senaryolara, yönlendiricilere, mesleksel beceri uygulamalarına ve sınavlara yönelik tüm fazlarda geri bildirimler alınmaktadır. Bu geri bildirimler ile eğitim programının güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi, sürekli ve sistematik program geliştirme ve değerlendirme yaklaşımı açısından değerlendirilmesi ilgili kurullar tarafından yapılmakta, program revizyonunda bu bildirimler kullanılmaktadır. Bu durum fakültemizde sürekli yenilenme ve gelişim kültürü oluşturmaktadır. Ayrıca istenilen düzeylere ulaşabilmesi ve sürekli yenilenme ve gelişme mekanizmasının desteklenmesi amacıyla, öğretim üyelerine ve öğrencilere sürekli geri bildirimler yapılması gerekmektedir. Geri bildirimlerin daha işlevsel ve kolay alınabilir ve uygulanabilir olması amacıyla barkod sistemi uygulanmaya başlanmıştır ([Ek.TS.9.2.2/5.](#)). Geri bildirimler neticesinde ilgili paydaşlara bilgilendirme yapılmaktadır. ([Ek.TS.9.2.2/6.](#))

TS.9.2.3. Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;fiziksel alt yapı ve olanakların yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Fakültemizin sürekli yenilenme ve gelişim süreci altyapı ve olanakların iyileştirilmesi amacıyla sürekli olarak devam etmektedir. Bu çerçevede dekanlık binasındaki öğrenci çalışma salonu yenilenmiştir ve çok daha nezih ve modern bir hale kavuşturulmuştur ([Ek 9.2.3./1](#)). Hastanede bazı servislerde gerçekleştirilen fiziksel iyileştirmeler kapsamında, ilgili servislerde klinik dönem öğrencilerin kullandıkları alanlarda da iyileştirmeler yapılmıştır. Tıp Fakültesi Derslikler

Binasında yapımı tamamlanan iki adet asansör sayesinde engelli öğrenciler açısından altyapı imkânları daha elverişli hale getirmiştir. Ayrıca yine Tıp Fakültesi Derslikler Binasında öğrencilerin ihtiyaç duyduğu çalışma ve sosyal alanların genişletilmesi için yeni bir çalışma başlatılmıştır.

TS.9.2.4. Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka; akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Fakültemizdeki öğretim üyelerinin eğitimi, sürekli yenilenmesi ve desteklenmesi, gelişimlerinin sürekliliği amacıyla farklı kurslar ve toplantılar düzenlenmeye devam edilmektedir. Bunların en önemlisi eğitimcilerin eğitimi kursudur. Eğitimcilerin eğitimi kursu günün gereksinimlerine yeterli yanıt vermediği gerekçesi ile içeriği genişletilerek 5 günlük 40 saatlik program tasarlanmış ve uygulamaya konulmuştur. Eğitici gelişim programı belirli bir plan ve program dahilinde sürekli ve kurumsal bir çerçevede yürütülmektedir. Programın tasarlanması ve yürütülmesi “Eğiticilerin Eğitimi Kurulu” tarafından yapılmakta, eğitici gelişim programlarının teorik temellerinden yararlanan, OMÜ eğitimcilerinin gereksinimine uygun hale getirilen kendi tasarladığı program dahilinde yürütülmektedir. Fakülte'deki tüm öğretim üyeleri temel eğitici eğitimi kursunu aldığından şu anda sadece fakültemize yeni başlayan öğretim üyeleri programa dahil edilmektedir. Bu nedenle yılda en az bir kez düzenlenmekte ve süreklilik göstermektedir. Programın ilgili kurul tarafından yürütülmesi yanı sıra Dekanlığın hem maddi katkıları hem de bu konudaki istekli tutumları, belgelerin dekanlık tarafından veriliyor olması kurumsal bir çerçevede yürütüldüğünün işaretleri olarak görülmelidir.

Bu kapsamda; eğitimcilerin Eğitimi Kursu 22-26 Kasım 2021 tarihlerinde Samsun Konaks Otel’de yapılmıştır ([Ek 9.2.4./1.](#)). Yeni başlayan öğretim üyeleri içinde 2023 yılı güz aylarında yeni bir “Eğiticilerin eğitimi Kursu” yapılması planlanmaktadır.

Multidisipliner Uygulama ve Erken Klinik Buluşma Bilgilendirme toplantıları da düzenli olarak yapılmaktadır ([Ek 9.2.4./2.](#)).

Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılmaları için kurumsallaşmış bir idari ve ekonomik destek mevcuttur. Bu destekler OMÜ Akademik Personel Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi uyarınca ve OMÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi’ne göre verilmektedir (<https://bapkob.omu.edu.tr/>) Aynı zamanda öğretim üyelerinin ERASMUS projesi ile ilgili olarak ders verme programı dahilinde yurtdışına gitmeleri desteklenmektedir ([Ek 9.2.4./3.](#))

Akademik kadronun sürekli yenilenmesi kapsamında fakültemize bünyesine yeni öğretim

elemanları katılmıştır ([Ek 9.2.4./4](#)). Yine idari kadronun yenilenmesi ve değişimi ile ilgili olarak Dekanlık idare kadrosunda de görev değişikliği yaşanmıştır ([Ek 9.2.4./5](#))

BÖLÜM VI. EKLER LİSTESİ

1.AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Kurumsal Amaçlar

- Ek.TS.1.1.1.1. OMÜ Kalite Komisyonu Listesi
- Ek.TS.1.1.1.2. OMÜ Kalite Koordinatörlüğü Kalite Elçileri
- Ek.TS.1.1.1.3. OMÜ Stratejik Plan 2019-2023
- Ek.TS.1.1.1.4. Birinci, 2. ve 3. Sınıf Öğrenci Rehberleri
- Ek.TS.1.1.2.1. 2022-2023 Tıp Fakültesi Birim Faaliyet Raporu
- Ek.TS.1.1.3.1. Program Kurulu Toplantı Tutanağı
- Ek.TS.1.1.3.2. Öğretim Üyesi ve Öneriler E-posta Görüntüsü, Ebys Yazı İçeriği
- Ek.TS.1.1.3.3. Program Kurulu Toplantısı E-posta Görüntüsü
- Ek.TS.1.1.3.4. Küçük Grup Çalışması İmzaları ve Program Kurulu Karar Defter Tutanağı
- Ek.TS.1.1.3.5. Öğrenci Duyuru E-posta Görüntüsü
- Ek.TS.1.1.3.6. TEK Toplantı Tutanağı
- Ek.TS.1.1.3.7. Program Kurulu Toplantı Tutanağı
- Ek.TS.1.1.3.8. OMU Tıp Fakültesi Kurumsal Amaç ve Hedefleri Web Görüntüsü

1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri

- Ek. TS.1.2.1.1. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020
- Ek. TS.1.2.2.1. Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi
- Ek.GS.1.2.1.1. Acil Tıp Rotasyonu Adli Tıp ve Tıp Hukuku Programı
- Ek.TS. 1.2.4.2. OMU Tıp Doktorluğu Revizyon Süreci Yazısı
- Ek.TS.1.2.3.1. Program Kurul Kararları
- Ek.TS.1.2.3.2. Program İyileştirme ve Geliştirme Davet Yazıları ve Program Örneği
- Ek.TS.1.2.3.3. Hazırlık Sunumu
- Ek.TS.1.2.3.4. Program İyileştirme ve Geliştirme Çalışmaları İkinci Tur Davet Yazısı
- Ek. TS.1.2.3.5. UÇEP 2020 Dijitalleştirme Süreç Yazıları
- Ek.TS.1.2.4.1. Tıp Eğitimi Programının İyileştirmesi ve Geliştirilmesi Projesi
- Ek.TS.1.2.5.1. Uyum Haftası Blok Programı

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1. Eğitim programının yapısı

Ek.GS.2.1.1.1. Sanat ve Tıp Seçmeli Blok Programı

Ek.GS.2.1.1.2. Tıpta Profesyonellik I Blok Programı

Ek.GS.2.1.1.3. Tıpta İnsan Bilimleri Seçmeli Blok Programı

Ek.GS.2.1.1.4. Tıpta Profesyonellik II Blok Programı

Ek.GS.2.1.4.1. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Program İçeriği AKTS Tablosu

Ek.GS.2.1.5.1. Dördüncü Sınıf Akılcı İlaç Blok Programı

Ek.GS.2.1.5.2. Uyum Haftası Blok Programı

Ek.GS.2.1.5.3. Proje Yazma Eğitimi Google Classroom Sınıfı

Ek.GS.2.1.5.4. Genç Akademi Proje Yazma Çalışması İş Takvimi

Ek.GS.2.1.6.1. İşitme Engellilerle İletişim ve Türk İşaret Dili Blok Programı

Ek.GS.2.1.6.2. Tıp Hukuku, Tıp Tarihi ve Tıbbi Etik Blok Programı

Ek.GS.2.1.6.3. Girişimcilik ve Yenilikçilik Blok Programı

Ek.GS.2.1.6.4. Gıda ve Sağlık Seçmeli Blok Programı

Ek.TS.2.1.1.1. Sınıf 1-6 Tıp Doktorluğu Programı

Ek.TS.2.1.1.2. Öğrenme Kaynakları Merkezine Yüklenen Sunum Örnek Görüntüleri

Ek.TS.2.1.1.3. Anatomi ve Histoloji Embriyoloji Uygulamaları İçin Telafi Saatleri (Unicode Encoding Conflict)

Ek.TS.2.1.1.3. Anatomi ve Histoloji Embriyoloji Uygulamaları İçin Telafi Saatleri

Ek.TS.2.1.1.4. Birinci, İkinci ve Üçüncü Sınıf Multidisipliner Uygulamalar Listesi

Ek.TS.2.1.1.5. Yarı Zamanlı Çalışan Öğrenci Listesi

Ek.TS.2.1.1.6. Dördüncü ve Beşinci Sınıf Blok Program Örnekleri

Ek.TS.2.1.1.7. Altıncı Sınıf Aile Hekimliği Staj Programı

Ek.TS.2.1.1.8. Altıncı Sınıf Halk Sağlığı Staj Programı

Ek.TS.2.1.2.1. Senaryo Örnekleri

Ek.TS.2.1.2.2. PDÖ Hazır Bulunuşluk Sınav Soru Örneği

Ek.TS.2.1.2.3. Çevrimiçi Küçük Grup Çalışması Senaryo Örneği

Ek.TS.2.1.2.4. Beceri Eğitimi Öğrenme Rehberi
Ek.TS.2.1.2.5. Anatomi Uygulama Rehberi
Ek.TS.2.1.2.6. Histoloji ve Embriyoloji Uygulama Rehberi
Ek.TS.2.1.2.7. Birinci Sınıf Üreme Blok Programı
Ek.TS.2.1.2.8. Öğreniyorum-Öğretiyorum Festival Poster Örnekleri
Ek.TS.2.1.2.7b.Task Sonu Öğrenci Dosyası Rapor Örnekleri
Ek.TS.2.1.3.1. Hayatın Temeli Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.10. Kan Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.11. Zedelenme Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.12. Savunma Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.13. Biyolojik Etmenler Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.14. Gebelik ve Doğum Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.15. Tümörler Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.16. Solunum ve Dolaşım Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.17. Enfeksiyon Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.18. Endokrin Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.19. Sindirim Sistemi Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.2. Yaşam Blok Programı (Unicode Encoding Conflict)
Ek.TS.2.1.3.2. Yaşam Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.20. Nöropsikiyatri Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.21. Tümörler Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.22. Travma Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.23. Yaşlanma Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.24. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.25. GİS ve Hematopoetik Sistem Hastalıkları ve Kitleler Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.26. Endokrin-Ürogenital Sistem Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.27. Solunum Dolaşım Hastalıkları ve Ateş Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.28. Sinir Sistemi Hastalıkları Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.29. Ağrı Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.3. Beslenme Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.30. Acil ve Kritik Hasta Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.31. Kadın Hastalıkları ve Doğum Blok Programı

Ek.TS.2.1.3.4. Enerji Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.5. Mikroçevrede Denge Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.6. Hareket ve Kontrol Mekanizmaları Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.7. Büyüme, Gelişme ve Davranış Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.8. Beyin ve Duyular Blok Programı
Ek.TS.2.1.3.9. Etik ve Tıbbi Araştırma Teknikleri Blok Programı
Ek.TS.2.1.4.1. 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Program İçeriği AKTS Tablosu
Ek.TS.2.1.4.2. 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı Program İçeriği AKTS Tablosu
Ek.TS.2.1.4.3. Birinci, İkinci ve Üçüncü Sınıf Seçmeli Blok Programları
Ek.TS.2.1.4.4. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal Seçmeli Dersler
Ek.TS.2.1.4.5. Seçmeli Blok Koordinasyon Kurulu Kararları
Ek.TS.2.1.4.6. Program Kurulu Seçmeli Ders Önerisi Hakkında Aldığı Karar
Ek.TS.2.1.4.7. İşitme Engellilerle İletişim ve Türk İşaret Dili Seçmeli Blok Programı
Ek.TS.2.1.4.8. Farklı Sınıf Blok Programlarına Ait Bağımsız Çalışma Saatleri
Ek.TS.2.1.6.1. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
Ek.TS.2.1.6.10. Google Form İle Çevrimiçi Uygulanan Sınav Örneği
Ek.TS.2.1.6.11. Çevrimiçi Yapılandırılmış Sınav Değerlendirme Rehberi Örneği
Ek.TS.2.1.6.12. Gerçekleştirilemeyen Beceri Eğitimleri ve Ölçme ve Değerlendirme İle İlgili Alınan Kararlar
Ek.TS.2.1.6.13. İlgili Kurul Çalışma Öneri Planı Resmi Yazısı
Ek.TS.2.1.6.2. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Uzaktan Eğitim Önlisans ve Lisans Yönergesi
Ek.TS.2.1.6.3. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Senatosu 19.03.2020 Tarihli Kararları
Ek.TS.2.1.6.4. Tıp Fakültesi Uzaktan Eğitim Hazırlıkları Hakkında Resmi Yazı
Ek.TS.2.1.6.5. Google Classroom'da Açılan Sınıf Örnek Görüntüleri
Ek.TS.2.1.6.6. Tıp Eğitiminde Uzaktan Eğitim Etkinlikleri Hakkında Sunum Resmi Yazısı
Ek.TS.2.1.6.7. Yaz Dönemi Multidisipliner Uygulama Telafi Programı
Ek.TS.2.1.6.8. Öğretim Üyelerine Yönelik Canlı Ders Anlatım Kılavuzu
Ek.TS.2.1.6.9. Pandemide Alınan Ölçme ve Değerlendirme Kararları

2.2. Eğitim programının içeriği

Ek.TS.2.2.1.1. Birinci-Beşinci Sınıf Blok Programları

Ek.TS.2.2.1.2. Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Yönergesi

Ek.TS.2.2.1.3. Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi

Ek.TS.2.2.1.4. Sınıf 1-3 Blok Program Alan Hedefleri

Ek.TS.2.2.2.1. UÇEP 2013 Yılı Uyum Çalışması Veri Tabanı Görüntüsü

Ek.TS.2.2.2.2. Program İyileştirme ve Geliştirme Çalışmaları Davet Yazısı ve Program Örneği

Ek.TS.2.2.2.3. Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programı İyileştirme ve Geliştirme Çalıştay Toplantı Katılım Listeleri

Ek.TS.2.2.2.4. Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Programı İyileştirme ve Geliştirme Çalıştay Veri Tabanı Örneği

Ek.TS.2.2.2.5. UÇEP 2020 Uyum Çalışması İçin Oluşturulan Kurul Yazısı

Ek.TS.2.2.2.6. UÇEP 2020 Uyum Çalışması Veri Tabanı Örneği

Ek.TS.2.2.2.7. Döküntülü Hastalıklar Bloğuna Gönderilen Rapor

Ek.TS.2.2.2.9. Blok Değerlendirmesi Sonrası Rapor

Ek.TS.2.2.2.8.

Ek.TS.2.2.3.1. Hasta Merkezli Yaklaşım Seçmeli Blok Programı

Ek.TS.2.2.3.2. Sağlıklı Yaşam Tarzı Seçmeli Blok Programı

Ek.TS.2.2.4.1. Tıpta Profesyonellik II Blok Programı Poster Ödev Örneği

Ek.TS.2.2.8.1. Öğrencilerin Katıldıkları Etkinlikler

Ek.TS.2.2.8.2. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Sosyal Sorumluluk Etkinliği

Ek.TS.2.2.8.3. Sosyal Sorumluluk Sistemi Hakkında Kurul Gündemine Gönderilen Yazı

Ek.TS.2.2.8.4. Sosyal Sorumluluk Projeleri Komisyonu Kurulması Kararı Madde 6-7

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

Ek.GS.3.1.1.1. Elektronik Portfolyü Davet Yazısı ve Programı Katılımcı Listesi

Ek.GS.3.1.1.2. Uçep Hedeflerinin Yüklenmesi

Ek.GS.3.1.1.3. Meducation Sistemi Davet Yazısı

Ek.GS.3.1.1.4. Meducation Üyelik Sistemi

Ek.GS.3.1.1.5. Meducation Soru Örneği

Ek.TS.1.2.2.1. Tıp Doktorluğu Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi

Ek.TS.1.2.5.1. Uyum Haftası Blok Programı

Ek.TS.3.1.1.1. OMÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği

Ek.TS.3.1.1.10. Birinci Sınıf Belirtke Tablosu

Ek.TS.3.1.1.11. MDU Sınavı Örnek

Ek.TS.3.1.1.12. PDÖ Değerlendirme Formu

Ek.TS.3.1.1.13. PDÖ İkinci Oturum Öncesi Hazır Bulunuşluk Sınav Örneği

Ek.TS.3.1.1.14. Gelişim Sınavı Örneği

Ek.TS.3.1.1.15. Yıl Sonu Sınav Örneği

Ek.TS.3.1.1.16. Blok Sınav Örneği

Ek.TS.3.1.1.17. Sınav Analiz Örneği

Ek.TS.3.1.1.18. Hasta Yönetim Becerisi Sınav Örneği-Solunum Dolaşım Blogu

Ek.TS.3.1.1.19. Ağrı Bloğu Osce Resmi Yazısı

Ek.TS.3.1.1.2. Dördüncü ve 5. Sınıf Çalışma Yönergesi

Ek.TS.3.1.1.20. Hasta Dosya Örneği

Ek.TS.3.1.1.21. İntörn Hekimlik Değerlendirme Form Örneği

Ek.TS.3.1.1.22. Otomasyon Sistemi Çıktısı - Pdö Notu Final Sayfası

Ek.TS.3.1.1.23. Çoktan Çok Seçmeli Soru Örneği

Ek.TS.3.1.1.24. Dördüncü Ve 5. Sınıf Soru Örnekleri

Ek.TS.3.1.1.25. Kontrol Listesi Örneği

Ek.TS.3.1.1.26. Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav Örneği

Ek.TS.3.1.1.27. Portfolyo Değerlendirme Örneği

Ek.TS.3.1.1.3. Sınav İtiraz Formları

Ek.TS.3.1.1.4. Sınav İtiraz Sonuçları

Ek.TS.3.1.1.5. İlk Üç Sınıf Sınav Örnekleri

Ek.TS.3.1.1.6. Sınıf 4, 5 Sınav Örnekleri

Ek.TS.3.1.1.7. İntörn Karnesi Örneği

Ek.TS.3.1.1.8. Anatomi Uygulama Sınavı Cevap Anahtarı

Ek.TS.3.1.1.9 Histoloji Uygulama Sınav Cevap Anahtarı

Ek.TS.3.1.2.1. Öğretim Üyesi Soru İstemi Yazısı

Ek.TS.3.1.3.1. Sınav İlan Örneği

Ek.TS.3.1.3.10. Deprem ile ilgili Senato Kararı

Ek.TS.3.1.3.11. F.Y. K. Ölçme Değerlendirme Kararı

Ek.TS.3.1.3.2. Sınav İtiraz Prosedür Formu

Ek.TS.3.1.3.3. İtiraz Sonuç Belgesi

Ek.TS.3.1.3.4. E-Portfolyo Eğitim Yazısı

Ek.TS.3.1.3.5. Gelişim Sınav Karnesi

Ek.TS.3.1.3.6. Elif Sıla Torun Gelişim Sınavı Çalıştay Katılımcı Listesi Ve Programı

Ek.TS.3.1.3.7 Uzaktan, Karma, Yüzyüze Eğitim Karar Yazısı

Ek.TS.3.1.3.8 Google Form İle Çevrimiçi Uygulanan Sınav Örneği

Ek.TS.3.1.3.9 Çevrimiçi Yapılandırılmış Sınav Değerlendirme Rehberi Örneği

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

4.1.1.5. Uyum haftası Programı ve Rehberi

4.1.1.6. Uyum haftası Programı ve Rehberi

Ek.TS. 4.1.1.1. 2022 YKS Kontenjan Karar

Ek.TS..4.1.1.3. 2023 Tıp Fakültesi öğretim üyesi sayısı

EK.TS.4.1.1.1a-e

Ek.TS.4.1.1.2.TIP FAK ÖĞRENCİ SAYISI.xls

Ek.TS.4.1.1.4.Tıp Fakültesi Uluslararası Öğrenci Sayıları

EK.TS.4.1.1.5 yatay geçişle gelen öğrenci listeleri

4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

Ek.TS.4.2.2.1.Tip_Fakultesi_Intorn_Doktorluk_Yonergesi

Ek.TS.4.2.2.2._OMUTF_DVI_calisma_prensipieri-Genel

Ek.TS.4.2.2.3.OMÜ Tıp Fakültesi Stajyer Hekim Görev ve Sorumlulukları Eylül 2019

4.3. Öğrenci temsiliyeti

Ek.TS.4.3.1.1. Eğitim Kurullarında Görevlendirilen Öğrenciler

4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

Ek.GS.4.4.2.1. Etkinlikler OMU Sağlık Topluluğu

Ek.GS.4.4.2.2 Etkinlikler EMSA

Ek.GS.4.4.2.3. Etkinlikler- Ondokuz Mayıs Tıp Öğrenciler Birliği TURKMSIC

Ek.GS.4.4.2.4. Etkinlikler OMU Kök Hücre Topluluğu

Ek.TS.4.4.1. Poster Hazırlama Kuralları- Poster Grupları ve Danışman Listesi- Eport Sistemine Erişim ve Notlandırma Kılavuzu

Ek.TS.4.4.1.1. Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi

4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

Ek.GS.4.5.1.4. Birinci Sınıf Etik, Tarih ve Hukuk, 3. Sınıf Tıp İnsan Bilimleri Seçmeli Blok Programları

Ek.GS.4.5.2.1 Standardize Hasta Olarak Çalışan Öğrenci Listesi

Ek.GS.4.5.2.3. Türk Eğitim Vakfı Burs Duyurusu

Ek.TS.4.5.1.2 Kök Hücre Topluluğu Kuruluş Onay Toplantı Tutanağı 2022

4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

Ek.TS.4.6.1.7. Akademik Kurul Erasmusu Kazanan Öğrenciler Listesi

Ek.TS.4.6.1.

4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

Ek.TS.4.7.1.1. Öğrenci Mobil Telefon Numaraları ve E-posta Adresleri

Ek. 4.7.2.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

EK.GS.5.1.1.1. Görevlendirme Yazısı

EK.GS.5.1.1.2. Blok Örneği

EK.GS.5.1.2.3. Rektörlük Toplantı Davet Yazısı

EK.GS.5.1.2.1. Kurumsal Akreditasyon Raporu

EK.GS.5.1.2.2. Kalite Yönetim Sistemi Çalışmaları Dekanlık Yazışmaları

EK.TS.5.1.1.1. Program Değerlendirme Kılavuzu 2023

EK.TS.5.1.1.10. Egid-Öğretim Üyesi Eğiticilerin Eğitimi Geri Bildirimleri Ve Görev Örneği

EK.TS.5.1.1.11. 2019-2020 Yeni Öğrenci Anketi Raporu

EK.TS.5.1.1.12. 2021-2022 Yeni Öğrenci Anketi Raporu

EK.TS.5.1.1.13. 2022-2023 Yeni Öğrenci Anketi Raporu

Ek.TS.5.1.1.14. Yeni Mezun Hekim 2021

Ek.TS.5.1.1.15. Yeni Mezun Hekim 2022

Ek.TS.5.1.1.16. Yeni Mezun Hekim 2023

EK.TS.5.1.1.17. Tıpta Profesyonellik II Öğrenci Geri Bildirimleri 2022-2023

EK.TS.5.1.1.18. Tıpta Profesyonellik II Danışman Geri Bildirimleri 2022-2023

EK.TS.5.1.1.19. OKM Sayfası Tıp II Geri Bildirim Görüntü

EK.TS.5.1.1.2. Geri Bildirim Formları

EK.TS.5.1.1.20. Tıpta Profesyonellik I Öğrenci Geri Bildirimleri (2022-2023) Eport

EK.TS.5.1.1.3. Geri Bildirim Afiş Örneği

EK.TS.5.1.1.4. Senaryo Geri Bildirim Örneği

EK.TS.5.1.1.5. OMUTF Yeni Mezun Anketi

EK.TS.5.1.1.6. OMUTF Yeni Öğrenci Anketi

EK.TS.5.1.1.7. E-Port Geri Bildirim Formları Örneği

EK.TS.5.1.1.8. Dekanlık Anket Raporları

EK.TS.5.1.1.9. OMUTF İyileştirme ve Geliştirme Raporu

EK.TS.5.1.2.1. Gelişim Sınav Karnesi Örneği

EK.TS.5.1.2.2. Eğitim ve Sınav Yönergesi

EK.TS.5.1.2.3. Gelişim Sınav Kararı

EK.TS.5.1.2.4. Danışmanlık Yönerge Kararı

EK.TS.5.1.2.5. Danışmanlık Yönergesi

EK.TS.5.1.2.6. Akademik Kurul Dekan Sunum Örneği

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

EK.TS.5.2.1.1. Geri Bildirim Raporları 2021

EK.TS.5.2.1.2. Geri Bildirim Raporları 2022

EK.TS.5.2.1.3 Geri Bildirim Raporları 2023

EK.TS.5.2.1.4. Geri Bildirim Örnekleri - Acil Kritik Hasta

EK.TS.5.2.1.5. Blok Sonu Rapor Örneği –Savunma
EK.TS.5.2.1.6. Program Kararı Yönerge
EK.TS.5.2.2.1. Geri Bildirim Örnekleri - SA
EK.TS.5.2.2.2. Tek Görüşme Tutanağı Örneği
EK.TS.5.2.2.3 Seçmeli Blok Geri Bildirimleri
EK.TS.5.2.2.4. Rapor Paylaşım Görüntüleri
EK.TS.5.2.3.1. Program Kurulu Tutanak Örnekleri
EK.TS.5.2.3.2. Tıpta Profesyonellik I
EK.TS.5.2.3.3. Tıpta Profesyonellik II
EK.TS.5.2.3.4. Seçmeli Blok Geri Bildirim Raporu
EK.TS.5.2.3.5. Akademik Takvim
EK.TS.5.2.3.6. Orta Doğu ve Afrika Enfeksiyonları Blok Rehberi
EK.TS.5.2.3.7. Seçmeli Blok Örneği- Sanat ve Tıp

6.AKADEMİK KADRO

6.1.Akademik Kadro Politikası

Ek.GS.6.1.1.1.Atanma ve Yükseltme Esasları
Ek.TS.6.1.1.1. Öğretim Elemanlarının Listesi
Ek.TS.6.1.1.2. Akademik Kadro Yapılandırılması
Ek.TS.6.1.1.3. PDÖ Oturum Katılım Durumu Listesi
Ek.TS.6.1.2.1. Eğitimcilerin Eğitimi Görev ve Sorumlulukları Sunumu
Ek.TS.6.1.2.10. Performans Takip Sistemi Çalışmaları
Ek.TS.6.1.2.11. Beslenme, Beyin ve Duyular Blok Kurulları Listesi
Ek.TS.6.1.2.12. Ölçme Değerlendirme Komisyon Listesi
Ek.TS.6.1.2.2. Eğitimcilerin Eğitimi Programı
Ek.TS.6.1.2.3. Eğitim Programındaki Görevlendirme Yazıları
Ek.TS.6.1.2.4. Blok Program Örneği
Ek.TS.6.1.2.5. Sınıf 4 ve 5 Hasta Başlı Program Örnek
Ek.TS.6.1.2.6. Öğretim Üyesi Çalışma Programı. Beyin ve Sinir Cerrahisi Örneği
Ek.TS.6.1.2.6. Öğretim Üyesi Çalışma Programı. Üroloji Örneği

- Ek.TS.6.1.2.7. Dekanlık Uyarı Yazısı
- Ek.TS.6.1.2.8. Dekanlık Soruşturma Yazısı
- Ek.TS.6.1.2.9. Performans Değerlendirme Fakülte Yönetim Kurulu Kararı
- Ek.TS.6.1.3.1. PDÖ Eğitim Sertifikası Olmak İbareli Öğretim Üyesi Kadro İlanı
- Ek.TS.6.1.3.2. Deneme Dersi Komisyon Değerlendirme Örnekleri

6.2. Akademik kadronun sürekli mesleksi gelişimi

- Ek.GS.6.2.1.1. OMU Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Döner Sermaye
- Ek.GS.6.2.2.1 Görevlendirmeye ilişkin aktivite raporu
- Ek.GS.6.2.2.1. Eğitim-Öğretim Performans Geliştirme Formu
- Ek.GS.6.2.3.1. Eğitim-Öğretim Performans Geliştirme Formu
- Ek.TS.6.2.1.1. Eğitici Eğitimi Programı Raporu
- Ek.TS.6.2.1.2. Eğitici Gelişimi Programı Eğitici Kılavuzu
- Ek.TS.6.2.1.2. Eğitim Becerileri Kurulu Listesi
- Ek.TS.6.2.1.3. Eğitici Eğitimi Eğitici-Katılımcı Kılavuzu
- Ek.TS.6.2.1.3. Eğitici Gelişimi Programı Katılımcı Kılavuzu
- Ek.TS.6.2.1.4. Eğitici Eğitimi Katılımcı Listesi
- Ek.TS.6.2.1.5. Eğitici Eğitimi Program Değerlendirme Analiz ve Sonuçları
- Ek.TS.6.2.1.5. Eğitici Eğitimi Program Değerlendirme Sonuçları
- Ek.TS.6.2.1.6 Giresun
- Ek.TS.6.2.2.1. ARDEB Proje Yazım Bilgilendirme Toplantısı Afiş
- Ek.TS.6.2.2.1. Eğitim Programlarına Örnekler
- Ek.TS.6.2.2.2. Bilimsel Toplantı Örnekleri
- Ek.TS.6.2.2.2. Temel İyi Klinik Uygulamaları Araştırmacı Eğitimi Afiş
- Ek.TS.6.2.2.3. Bilimsel Toplantı Örnekleri
- Ek.TS.6.2.2.3.Akademik Kadro Mesleksi Gelişim Kurul Üyeleri Görevlendirme Yazısı.3
- Ek.TS.6.2.2.4. Akademik Kadro Mesleksi Gelişim Kurulu Üyeleri
- Ek.TS.6.2.2.4. Dekanlık Etkinlik Formları
- Ek.TS.6.2.2.5. Dekanlık Etkinlik Değerlendirme
- Ek.TS.6.2.3.1. Eğitici Eğitimi Programı Bütçesi
- Ek.TS.6.2.3.1. Özlem Mıdık Görevlendirme Yazı
- Ek.TS.6.2.3.2. Proje örneği

Ek.TS.6.2.3.3. Öğretim üyelerinin katıldıkları kongre-kurs-seminer etkinlikleri

Ek.TS.6.2.3.4. yurtiçinde ve yurtdışında görevlendirilen öğretim üyesi listesi

Ek.TS.6.2.3.4. 2018 2023 öğretim üyesi listesi

Ek.TS.6.2.2.3.Akademik Kadro Mesleki Gelişim Kurul Üyeleri Görevlendirme Yazısı

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

7.1 Alt yapı ve eğitsel olanaklar

Ek-1. Wi-fi ağı kapsama alanına girmeyen yerler

TS.7.1.1.-1.Amfileri Bloğu Öğrenci Dolap Listesi

TS.7.1.1.-2. PDÖ Odaları

TS.7.1.1.-3. OMÜ Tıp Fakültesi Maket- Manken Listesi

TS.7.1.3.-1. Birim Faaliyet Raporu 2022

TS.7.1.7.-1. Asansör fotoğrafları

TS.7.1.7.-2. OMU Faaliyet Raporu 2022

7.2 Mali olanaklar

Ek.TS.7.2.1.3. Öğrencilerin dilekçeleri, kongre belgeleri ve Fakülte Yönetim Kurulu Kararı

TS.7.2.1.-1. Genel Bütçeden 2022 yılında OMÜ Tıp Fakültesine ayrılan ödenek

TS.7.2.1.-2. Genel Bütçeden 2023 yılında OMÜ Tıp Fakültesine ayrılan ödenek

TS.7.2.1.-3. Öğrencilerin dilekçe ve kongre kabul yazıları

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Örgütlenme

Ek UTEAK 8.1.1. TEK Kurul Listesi ve Kararları

Ek.TS.8.1.2.1. OMÜ SUVAM Yönetmelik

Ek.TS.8.1.2.2. Hemşirelik Hizmetleri Müdürlüğü Yönergesi

Ek.TS.8.1.2.3. OMÜ Tıp Fakültesi Hastanesi Tıp Laboratuvarları Yönergesi

Ek.TS.8.1.2.4. Ameliyathane Koordinasyon Kurulu Yönergesi

Ek.TS.8.1.2.5. Dekanlık Başhekimlik Toplantı Tutanak

Ek.TS.8.1.4.1.Tıp Eğitimi Kurul Listeleri ve Sınıf-Blok sorumluları Listesi

Ek.TS.8.1.4.2 Eğitim ve Sınav Yönergesi

8.2. Yönetim

Ek.GS.8.2.1.1. Dekan Yardımcıları Özgeçmişi

Ek.TS.8.2.1.1. Tıp Fakültesi Dekanı Özgeçmişi

8.3. Yürütme

Ek. TS.8.3.1. UTEAK Protokol Yazısı

Ek. TS.8.3.3 Olağandışı durumlara yönelik eğitim stratejilerinin yer aldığı belgeler

Ek.TS.8.3.2.1. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu Tutanakları

Ek.TS.8.3.2.2 Farklı Kurul Karar Defter Tutanak Örnekleri

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

Ek.TS.9.1.1.2 Tıp Fakültesi Mezuniyet Hedefleri

Ek.TS.9.1.2.1. E-portfolyo

Ek.TS.9.1.2.2 OMÜ Tıp Fakültesi Stajyer Hekim Hakları/Stajyer Hekim Görev ve Sorumlulukları Yönergesi

Ek.TS.9.1.2.3 Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Yönergesi

9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

Ek.TS.9.2.1.1, Ek.TS.9.2.1/2: dönem toplantı imza, büyüme gelişme blok değişikliği, hedefler).

Ek.TS.9.2.2.1. Üçüncü Sınıf “Tıpta Profesyonellik I” Blok Programı

Ek.TS.9.2.2.2. Öğrenci Yayın

Ek.TS.9.2.2.3. BAP öğrenci projesi

Ek.TS.9.2.2.4. Yayın

Ek.TS.9.2.2.5. Geri Bildirim Karekod

Ek.TS.9.2.2.6. Geri Bildirim Raporu

Ek 9.2.3.1 Dekanlık Öğrenci Çalışma Salonu

Ek 9.2.4.1. Eğitcilerin Eğitimi kursu Görevlendirme Belgesi

Ek 9.2.4.2.MDU Kurul Toplantısı Bilgilendirme

Ek 9.2.4.3.Erasmus personel ders verme sonuç listesi

Ek 9.2.4./4 yeni akademisyen liste

Ek 9.2.4./5 Dekan Yardımcısı Değişim